

Physik	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Rechtsstellung im Römischen Reich wiedergeben.	Die Schüler:innen können die Rechte eines römischen Kindes mit der Situation in Österreich heute vergleichen.	Die Schüler:innen können Geschäfte mit Handschlagqualität im Vergleich zu schriftlich festgehaltenen Gesetzen kritisch hinterfragen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können das gesellschaftliche System im Alten Rom zusammenfassen.	Die Schüler:innen können das damalige System dem heutigen österreichischen Solidaritätsprinzip gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können eine Protestrede zur Verteilungsgerechtigkeit verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Bedeutung der Verschriftlichung von Gesetzen für soziale Gerechtigkeit erklären. // Die Schüler:innen können zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen unterscheiden.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen der Rolle des Staates im antiken Rom und seiner heutigen demokratischen Rolle erklären. // Die Schüler:innen können einen eigenen Energiesparplan entwerfen.	Die Schüler:innen können ein Protest-Plakat aus der Sicht der Plebejer in Bezug auf die Vermögensunterschiede entwerfen. // Die Schüler:innen können begründete Entscheidungen hinsichtlich ihres eigenen Energieverbrauchs treffen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Formen der Arbeit im Laufe der Geschichte benennen.	Die Schüler:innen können den gesellschaftlichen Wert unbezahlter Arbeit – damals und heute – begründen.	Die Schüler:innen können zu historisch unfreier Arbeit und politischen Konflikten Stellung nehmen.

Physik	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Verträge in der Ständegesellschaft beschreiben.	Die Schüler:innen können in einem kreativen Schreiben an den König eine andere Form der Geschäftsfähigkeit fordern.	Die Schüler:innen können die Einführung der universellen Geschäftsfähigkeit kritisch betrachten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Lebens- und Arbeitsbedingungen zur Zeit der Industriellen Revolution herausarbeiten.	Die Schüler:innen können Forderungen der Gewerkschaften zur Verteilungsgerechtigkeit durch Interessenskonflikte erkennen.	Die Schüler:innen können das Spannungsfeld zwischen wirtschaftlicher Ausbeutung und sozialer Gerechtigkeit bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch von Alltagsgegenständen ordnen. // Die Schüler:innen können auflisten, welche Alltagsgegenstände in einer Blackout- Situation betroffen sind.	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch verschiedener Geräte an einem Schultag berechnen und Möglichkeiten des Energiesparens ableiten. // Die Schüler:innen können den Energieverbrauch im eigenen Haushalt darstellen.	Die Schüler:innen können zu gesetzlichen Energiestandards kritisch Stellung nehmen. // Die Schüler:innen können unterschiedliche Energiesparmaßnahmen vergleichen und begründete Entscheidungen treffen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können physikalische Arbeit anhand einer Formel berechnen.	Die Schüler:innen können physikalische Arbeit bei verschiedenen beruflichen Tätigkeiten ausrechnen.	Die Schüler:innen können über die Frage „Welche Arbeit ist körperlich anstrengender – die eines Klimatechnikers oder die einer Elementarpädagogin?“ diskutieren.

Physik	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Sicherheitskennzeichnung bei technischen Produkten benennen.	Die Schüler:innen können eine potenzielle Gefahrenquelle eines technischen Produktes aufgrund physikalischer Erkenntnisse begründen.	Die Schüler:innen können darüber diskutieren, ab welchem Sicherheitsrisiko eine Rückrufaktion seitens des Unternehmens erfolgen sollte.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die elektrische Energie im Haushalt definieren.	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch von Gegenständen im Haushalt verknüpfen und die Stromkosten berechnen.	Die Schüler:innen können physikalische Berechnungen im Haushalt durchführen und Maßnahmen zum Stromsparen begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können verschiedene Heizsysteme aufzählen.	Die Schüler:innen können aufgrund des gewählten Heizsystems den Verbrauch verknüpfen und die Kosten berechnen.	Die Schüler:innen können für ihre Familie einen Energiesparplan im Alltag erstellen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufe, die mit physikalischen Themen befasst sind, zuordnen.	Die Schüler:innen können konkrete Sicherheitsregeln bestimmten beruflichen Situationen zuordnen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen entwickeln, um die Sicherheit am Arbeitsplatz zu erhöhen.