

Englisch	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Wortschatz für einen Einkauf wiedergeben.	Die Schüler:innen können einfache Verkaufsgespräche miteinander führen.	Die Schüler:innen können Dialoge in unterschiedlichen Einkaufssituationen entwickeln.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können kurze Sätze zu Konsum und Umwelt bilden.	Die Schüler:innen können eine einfache Lieferkette darstellen.	Die Schüler:innen können einfache Werbebilder zum Thema "gesund/ungesund" entwerfen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Teile der Infrastruktur benennen.	Die Schüler:innen können die Aufgabenbereiche dem Staat oder einem Unternehmen zuordnen.	Die Schüler:innen können eigene öffentliche Leistungen analysieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die verschiedenen Berufsgruppen, die ihnen im Laufe eines Tages begegnen, benennen.	Die Schüler:innen können die Tätigkeiten den Berufsgruppen zuordnen.	Die Schüler:innen können Ideen zum Thema "Maybe I will work in the future" entwickeln.

Englisch	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Text über shopping rules lesen und Informationen entnehmen.	Die Schüler:innen können anhand des Textes zwei Gründe über gültige Verträge und deren Voraussetzungen formulieren.	Die Schüler:innen können eine WhatsApp-Massage verfassen, in der sie ihre Eltern über einen Online-Kauf informieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Wortschatz in grundlegenden wirtschaftlichen Begriffen (wohlhabend, fleißig...) nennen.	Die Schüler:innen können alternative Konsumformen wie car-sharing der Nutzung eines eigenen PKWs gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können einen Dialog über eine geplante Urlaubsreise mittels alternativer Konsumformen verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können eine Tabelle mit Begriffen zu den vier Kriterien erstellen.	Die Schüler:innen können ihren eigenen Lebensstil mit Hilfe der Tabelle beschreiben.	Die Schüler:innen können ihren eigenen Lebensstil mündlich reflektieren und Alternativen anbieten.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können anhand von kurzen Beschreibungen unterschiedlicher Berufsbilder diese einer selbstständigen bzw. unselbstständigen Erwerbstätigkeit zuordnen.	Die Schüler:innen können mit Hilfe der Konjunktion "weil" begründen, warum sie einen Beruf ausüben würden oder nicht.	Die Schüler:innen können einen Dialog bezüglich bezahlter und unbezahlter Arbeit innerhalb der Familie erarbeiten.

Englisch	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Text über Online-Shopping lesen und ihren Wortschatz mittels darin vorkommender Fachbegriffe erweitern.	Die Schüler:innen können einen fiktiven Chat-Verlauf in Bezug auf den Erwerb eines Produktes auf "Will haben" verfassen.	Die Schüler:innen können zur Aussage "The customer is always right/Der Kunde hat immer recht" kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können einen einfachen buying-contract lesen und mit einem sharing agreement vergleichen.	Die Schüler:innen können ein Werbeplakat zum Slogan "Sharing is caring - save your money" gestalten.	Die Schüler:innen können diese Texte auf ihre wirtschaftliche Nachhaltigkeit bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können anhand eines Textes Gründe für die Lebensmittelverschwendung aufzählen.	Die Schüler:innen können verschiedene Situationen (Zuhause, Restaurant und Supermarkt) im Bezug auf die Lebensmittelverschwendung vergleichen.	Die Schüler:innen können über nicht verkaufte Lebensmittel eines Supermarktes Handlungsoptionen entwerfen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können einen grundlegenden Wortschatz zum Thema "employed, self-employed, paid work and unpaid work" verstehen.	Die Schüler:innen können Vor- und Nachteile zu jeder Arbeitsform nennen.	Die Schüler:innen können einen kurzen Text über die Wichtigkeit unbezahlter Arbeit verfassen.

Englisch	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Wortschatz zum Thema "Online-Kauf" erarbeiten.	Die Schüler:innen können ein Reklamationsschreiben verfassen.	Die Schüler:innen können ein Rollenspiel zu einem Bewerbungsgespräch entwickeln.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Bedeutung von fair trade erklären.	Die Schüler:innen können beschreiben, warum fair-trade-Produkte teurer sind.	Die Schüler:innen können über die Aussage "Is a higher price a fairer price" diskutieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen erarbeiten einen Grundwortschatz zum Thema Wirtschaft und Staat.	Die Schüler:innen können anhand eines Textes den Wirtschaftskreislauf in englischer Sprache zusammenfassen.	Die Schüler:innen können über die Frage "Für welche Maßnahmen der Staat verstärkt Geld ausgeben soll?" diskutieren und die daraus folgenden Auswirkungen auf die Gesellschaft.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene Berufe und deren Tätigkeiten benennen.	Die Schüler:innen können über eigene Berufsvorstellungen - My future job - anhand von Phrasen sprechen.	Die Schüler:innen können die Kriterien zur Berufswahl argumentativ diskutieren.