

Digitale Grundbildung	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Tipps zum sicheren Online-Shopping aufzählen.	Die Schüler:innen können Preise, Versandkosten, Rückgabe etc. von unterschiedlichen Anbietern vergleichen.	Die Schüler:innen können eine kurze Mail zu einem Warenumtausch formulieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Gestaltung und die Ziele eines Werbespots zusammenfassen.	Die Schüler:innen können eine Werbung für ein eigenes Fantasieprodukt gestalten.	Die Schüler:innen können die unterschiedlichen Absichten von Werbespots analysieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den digitalen Fußabdruck des Tablets anhand der vier Kriterien benennen.	Die Schüler:innen können ökonomische und gesellschaftliche Aufgaben einer digitalen Plattform gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können drei Regeln aufstellen, wie das eigene Smartphone nachhaltig genutzt werden kann.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können digitale Berufe aufzählen.	Die Schüler:innen können die versteckten Kosten von kostenlosen Apps darstellen.	Die Schüler:innen können mithilfe von KI die wesentlichen Punkte bezüglich Datenfallen im Netz präsentieren.

Digitale Grundbildung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Bedingungen für kostenlose Apps auf dem Handy aufzählen.	Die Schüler:innen können Cookie-Banner von unterschiedlichen Webseiten analysieren.	Die Schüler:innen können ein digitales Logo entwickeln, um vor Online-Vertragsfallen zu schützen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können ökonomische Begriffe aus der digitalen Welt erklären.	Die Schüler:innen können die Gefahren durch virtuelle Angriffe auf digitale Accounts abschätzen.	Die Schüler:innen können eine Plattform für Tauschbörsen anlegen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Vorgaben des Staates zum Schutz innerhalb des digitalen Kreislaufes benennen.	Die Schüler:innen können aufgrund digitaler Sicherheitsmaßnahmen ihre persönlichen Daten schützen.	Die Schüler:innen können mittels eines Podcasts zum Thema "Vorsicht im Netz" Mitschüler:innen über Gefahren im Internet aufklären.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können in Bezug auf den Beruf des Influencers die Sicherheiten den Unsicherheiten gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die Bedingungen von Lieferdienstunternehmen untersuchen.	Die Schüler:innen können die ökonomische Macht von Unternehmen im Netz diskutieren.

Digitale Grundbildung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Online-Formulare verstehen und die rechtlichen Pflichten benennen.	Die Schüler:innen können die Abläufe eines Online-Kaufes grafisch darstellen.	Die Schüler:innen können eine Website in Bezug auf bewusste Täuschung bewerten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können das Prinzip von Algorithmen wiedergeben.	Die Schüler:innen können diese logischen Strukturen und gesellschaftliche Phänomene in Verbindung setzen.	Die Schüler:innen können digitale Diskriminierung durch Algorithmen beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die digitale Verschwendung erklären. // Die Schüler:innen können Regeln für einen sicheren Umgang mit ihren Daten nennen.	Die Schüler:innen können den Einfluss von Medien, Werbung und Influencer bezüglich Neukauf oder Kaufrends darstellen. // Die Schüler:innen können ihre persönlichen Apps hinsichtlich der Berechtigungen analysieren.	Die Schüler:innen können Maßnahmen zur Reduktion von Elektroschrott und zur Verringerung des hohen Rohstoffverbrauchs analysieren. // Die Schüler:innen können beurteilen, wie Unternehmen mit ihren persönlichen Daten umgehen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können personenbezogene Daten nennen und erklären, warum sie geschützt werden sollen.	Die Schüler:innen können Apps aufgrund ihrer Zugriffsforderungen untersuchen.	Die Schüler:innen können kostenlose Apps hinsichtlich ihrer Nutzungsdaten und Risiken diskutieren.

Digitale Grundbildung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können verschiedene Streaming-Anbieter aufzählen.	Die Schüler:innen können diese Anbieter hinsichtlich der Preise und Angebote miteinander vergleichen.	Die Schüler:innen können nun anhand von Kosten, Angeboten, Datenschutz und Risiken ihre Entscheidung begründen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können typische Merkmale von Fake News aufzählen.	Die Schüler:innen können Behauptungen mithilfe von zwei seriösen Quellen untersuchen.	Die Schüler:innen können die Absichten und Folgen einer Fake-News-Meldung diskutieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können aus dem Staatsbudget ein Diagramm erstellen.	Die Schüler:innen können unterschiedliche Darstellungen von Staatsausgaben vergleichen.	Die Schüler:innen können unterschiedlich gestaltete Schaubilder kritisch betrachten und auf Manipulationen hin untersuchen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Bereiche, in denen KI eingesetzt wird, nennen.	Die Schüler:innen können Veränderungen sowie Chancen und Risiken in der Arbeitswelt durch KI erkennen.	Die Schüler:innen können ihren persönlichen Nutzen der KI kritisch hinterfragen und Chancen und Risiken bewerten.