

| Deutsch                                                  | 5. Schulstufe                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANFORDERUNGSNIVEAU /<br>THEMENBEREICH                    | Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen<br>wiedergeben                                                                                                         | Reorganisation des Gelernten - Fokus:<br>Zusammenhänge herstellen                                                                                 | Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf<br>einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus:<br>Bewerten und Beurteilen |
| <b>Recht &amp; Konsumentenschutz</b>                     | Die Schüler:innen können anhand eines Fallbeispiels die Bedingungen der Geschäftsfähigkeit beschreiben.                                                           | Die Schüler:innen können bei einer Gegenüberstellung von Verträgen erkennen, wann eine Zustimmung der Erziehungsberechtigten erforderlich ist.    | Die Schüler:innen können die Bedeutung eines Geschäftsvertrags (Regelungen zum Schutz beider Seiten) begründen.                          |
| <b>Wirtschaftliche Phänomene &amp;<br/>Zusammenhänge</b> | Die Schüler:innen können anhand von Beispielen zwischen Wünschen und Bedürfnissen unterscheiden. Sie können außerdem Gründe nennen, warum Produkte teurer werden. | Die Schüler:innen können Preise vergleichen und in Partnergesprächen ihre Vermutungen über Preisunterschiede diskutieren.                         | Die Schüler:innen können in einem Tagebucheintrag ihre Kaufentscheidungen reflektieren.                                                  |
| <b>Wirtschaft, Staat &amp; Gesellschaft</b>              | Die Schüler:innen können anhand ihres Tagesablaufs unterschiedliche Akteure der Wirtschaft aufzählen.                                                             | Die Schüler:innen können wirtschaftliche Aktionen ihren Akteuren richtig zuordnen.                                                                | Die Schüler:innen können anhand einer Fantasiereise ihren eigenen Tagesablauf aufschreiben, wenn ein Akteur der Wirtschaft wegfällt.     |
| <b>Arbeit &amp; Unternehmen</b>                          | Die Schüler:innen können Beispiele für bezahlte und unbezahlte Arbeit zuordnen.                                                                                   | Die Schüler:innen können anhand eines Rollenspiels Dienstleistungen und Produkte der Selbstständigkeit bzw. Unselbstständigkeit gegenüberstellen. | Die Schüler:innen können Interviews mit unterschiedlichen Berufstätigen vorbereiten und durchführen.                                     |

| Deutsch                                              | 6. Schulstufe                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANFORDERUNGSNIVEAU /<br>THEMENBEREICH                | Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen<br>wiedergeben                                                                                                                                      | Reorganisation des Gelernten - Fokus:<br>Zusammenhänge herstellen                                                                                    | Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf<br>einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus:<br>Bewerten und Beurteilen                                                                                                                                                                  |
| <b>Recht &amp; Konsumentenschutz</b>                 | Die Schüler:innen können einen Sachtext lesen und die darin vorkommenden Altersangaben und rechtlichen Begriffe markieren. Außerdem können sie diese mithilfe eines Nachschlagewerks erklären. | Die Schüler:innen können anhand von Kärtchen Beispiele aus Alltagsszenarien den Geschäftsfähigkeiten zuordnen und die Entscheidungen dazu begründen. | Die Schüler:innen können anhand eines Rollenspiels zwischen einem fiktiven Käufer und Verkäufer den Kauf eines Computerspiels beurteilen. Dabei können die Schüler:innen rechtlich korrekt darstellen, warum manche Videospiele nicht ohne Zustimmung eines Erziehungsberechtigten gekauft werden dürfen. |
| <b>Wirtschaftliche Phänomene &amp; Zusammenhänge</b> | Die Schüler:innen können die Struktur einer Fabel und ökonomische Begriffe aus dem Text herausarbeiten.                                                                                        | Die Schüler:innen können mithilfe einer Fabel die menschlichen Eigenschaften (Geiz, Neid, Leichtsinn ...) den Fabelwesen gegenüberstellen.           | Die Schüler:innen können selbstständig eine Fabel zum Thema „Einkommensunterschiede vs. Neid/Kriminalität“ verfassen.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Wirtschaft, Staat &amp; Gesellschaft</b>          | Die Schüler:innen können Sachtexte zum Thema "Aufgaben des Staates" lesen und eine Mindmap gestalten.                                                                                          | Die Schüler:innen können anhand von Konjunktionen staatliche Maßnahmen eigenständig strukturieren.                                                   | Die Schüler:innen können selbstständig innerhalb der Schule zu den vier genannten Kriterien eigene Regelungen entwerfen.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Arbeit &amp; Unternehmen</b>                      | Die Schüler:innen können verschiedene Berufe in Sagen herauslesen und einer selbstständigen bzw. unselbstständigen Erwerbstätigkeit zuordnen.                                                  | Die Schüler:innen können anhand von historischen Berufen den wirtschaftlichen Wandel erklären.                                                       | Die Schüler:innen können Interviews mit Figuren aus den Sagen zu deren Tätigkeitsfeldern (Entlohnung, Abhängigkeitsverhältnis ...) durchführen.                                                                                                                                                           |

| Deutsch                                                  | 7. Schulstufe                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANFORDERUNGSNIVEAU /<br>THEMENBEREICH                    | Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen<br>wiedergeben                                                                        | Reorganisation des Gelernten - Fokus:<br>Zusammenhänge herstellen                                                                                                        | Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf<br>einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus:<br>Bewerten und Beurteilen |
| <b>Recht &amp; Konsumentenschutz</b>                     | Die Schüler:innen können Aufbau und Struktur<br>eines Geschäftsbriefes wiedergeben.                                              | Die Schüler:innen können ein ungewolltes<br>abgeschlossenes Abo schriftlich rückgängig<br>machen.                                                                        | Die Schüler:innen können Werbetexte auf manipulative<br>Sprache analysieren.                                                             |
| <b>Wirtschaftliche Phänomene &amp;<br/>Zusammenhänge</b> | Die Schüler:innen können Werbetexte und<br>deren sprachliche Elemente erkennen.                                                  | Die Schüler:innen können einen appellativen<br>Werbetext zum Thema „alternative<br>Konsumformen“ gestalten.                                                              | Die Schüler:innen können zu der Aussage "Wer weniger<br>Geld hat, zahlt durch Ratenverträge am Ende mehr"<br>einen Comic gestalten.      |
| <b>Wirtschaft, Staat &amp; Gesellschaft</b>              | Die Schüler:innen können gezielt<br>Informationen anhand eines Sachtextes über<br>Haushalte, Unternehmen und Staat<br>entnehmen. | Die Schüler:innen können Argumente aus der<br>Perspektive eines Unternehmers/einer<br>Umweltschutzorganisation formulieren.                                              | Die Schüler:innen können einen argumentativen Text zu<br>"Fast Fashion" verfassen.                                                       |
| <b>Arbeit &amp; Unternehmen</b>                          | Die Schüler:innen können Erwerbsarbeit und<br>unbezahlte Arbeit erklären.                                                        | Die Schüler:innen können anhand eines<br>Informationstextes Gemeinsamkeiten und<br>Unterschiede zwischen selbstständiger und<br>unselbstständiger Arbeit herausarbeiten. | Die Schüler:innen können eine Stellungnahme zum<br>Thema "unbezahlte Arbeit" verfassen.                                                  |

| Deutsch                                              | 8. Schulstufe                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANFORDERUNGSNIVEAU /<br>THEMENBEREICH                | Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen<br>wiedergeben                                                                    | Reorganisation des Gelernten - Fokus:<br>Zusammenhänge herstellen                                                              | Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf<br>einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus:<br>Bewerten und Beurteilen                        |
| <b>Recht &amp; Konsumentenschutz</b>                 | Die Schüler:innen können gezielte Fragestellungen zu einem Arbeitsvertrag beantworten.                                       | Die Schüler:innen können die Bedeutung von Sonderklauseln klären und diese kritisch hinterfragen.                              | Die Schüler:innen können Fallbeispiele diskutieren, die zur Beendigung eines Arbeitsvertrages führen.                                                           |
| <b>Wirtschaftliche Phänomene &amp; Zusammenhänge</b> | Die Schüler:innen können Medienberichte zur Preisentwicklung zusammenfassen.                                                 | Die Schüler:innen können die Darstellung der Preisentwicklung in verschiedenen Medien vergleichen.                             | Die Schüler:innen können eine Erörterung zum Thema "Soll der Preis beim Kauf entscheiden?" verfassen.                                                           |
| <b>Wirtschaft, Staat &amp; Gesellschaft</b>          | Die Schüler:innen können aus einem Sachtext über den Wirtschaftskreislauf Informationen zum Thema Steuergeld zusammenfassen. | Die Schüler:innen können den Wirtschaftskreislauf in einem Schaubild darstellen.                                               | Die Schüler:innen können zum Diskussionsthema „Durch Steuern funktioniert unsere Gesellschaft“ Pro- und Kontra-Argumente formulieren.                           |
| <b>Arbeit &amp; Unternehmen</b>                      | Die Schüler:innen können in unterschiedlichen Quellen über Berufsbilder recherchieren.                                       | Die Schüler:innen können die Folgen der Digitalisierung in ihrem gewählten Berufsbild in einem strukturierten Text darstellen. | Die Schüler:innen können aus unterschiedlichen Perspektiven Argumente zur zunehmenden Automatisierung formulieren und eine persönliche Position dazu begründen. |