

Biologie und Umweltbildung	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Bedürfnisse von Haustieren beschreiben.	Die Schüler:innen können wichtige Bestandteile eines Schutzvertrags eines Tierheims den Bedürfnissen des Tieres gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können zu Problemen bei der Tieranschaffung kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Grundlagen einer biologischen, kostenintensiveren Tierhaltung wiedergeben.	Die Schüler:innen können Preisunterschiede zwischen artgerechter und konventioneller Tierhaltung unterscheiden und begründen.	Die Schüler:innen können ihr eigenes Konsumverhalten bezüglich eines teureren Lebensmittels beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Einteilung für die Abfallentsorgung und das Recycling beschreiben.	Die Schüler:innen können Abfälle richtig entsorgen.	Die Schüler:innen können innerhalb des Klassenverbands über die Möglichkeiten eines nachhaltigen Lebensstils reflektieren und gemeinsam Maßnahmen umsetzen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können lange Transportwege erklären.	Die Schüler:innen können Kosten- und Umweltbelastung durch den Transport darlegen.	Die Schüler:innen können die wirtschaftlichen Gründe von Lieferketten interpretieren.

Biologie und Umweltbildung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Wald als Erholungsort für alle den privaten Einschränkungen durch einen Waldeigentümer gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die rechtliche und ökologische Notwendigkeit von Gesetzen, die Waldbesitzer und Tiere schützen, erklären.	Die Schüler:innen können ein Plakat zur ökologisch passenden Nutzung des Waldes gestalten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Bedeutung der Insekten als alternative Konsumform benennen.	Die Schüler:innen können die Artenvielfalt als eine eigene Versicherung der Natur im Vergleich zur Monokultur darstellen.	Die Schüler:innen können Tipps zu alternativen Konsumformen geben, um biologische Ressourcen zu schonen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Vorgaben des Staates zum Schutz der biologischen Ressourcen aufzählen.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen des Aussterbens von Pflanzen und Tieren (Biene) mit dem Wirtschaftskreislauf in Verbindung bringen.	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Verordnungen bezüglich Plastikverpackungen innerhalb der EU für Unternehmer und Konsumenten diskutieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können das Arbeitsfeld eines selbstständigen Landwirtes einem unselbstständigen Försters gegenüberstellen und das ökologische Risiko benennen.	Die Schüler:innen können den Zielkonflikt zwischen der wirtschaftlichen Nutzung des Waldes und dem biologischen Schutz der Artenvielfalt analysieren.	Die Schüler:innen können eine Diskussion mit folgenden Beteiligten führen: Unternehmer (ökonomische Aufgabe), ehrenamtliche Nationalparkbiologin (biologische Aufgabe) und Waldbesucher (gesellschaftliche Aufgabe).

Biologie und Umweltbildung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Kriterien von Gütesiegeln benennen.	Die Schüler:innen können anhand selbst gewählter Güter diese Kriterien untersuchen und vergleichen.	Die Schüler:innen können das eigene Konsumverhalten bezüglich ökologischer Standards kritisch betrachten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Ressourcenaufwand bei der Lebensmittelproduktion darstellen.	Die Schüler:innen können ein persönliches, biologisch nachhaltiges Konsumkonzept entwerfen.	Die Schüler:innen können das Konsumverhalten im Hinblick auf biologische Landwirtschaft und soziale Gerechtigkeit kritisch reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen Wiederverwendung und Ressourcenverschwendung erklären. // Die Schüler:innen können Auswirkungen ihres persönlichen Alltags auf den eigenen Körper sammeln.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen der Produktion auf Wasser, Boden, Tiere, Pflanzen und Klima auf ein konkretes Alltagsproblem übertragen. // Die Schüler:innen können aufgrund biologischer Erkenntnisse einen gesunden Arbeitsplatz gestalten.	Die Schüler:innen können die Verantwortung von Individuum, Wirtschaft und Staat für nachhaltiges Handeln beurteilen. // Die Schüler:innen können zu staatlichen Gesundheitsschutzmaßnahmen für Kinder und Jugendliche Stellung nehmen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Faktoren nennen, die sich auf die Gesundheit auswirken.	Die Schüler:innen können Lösungen entwickeln, wie ein gesunder Arbeitsplatz eingerichtet werden kann.	Die Schüler:innen können beurteilen, welche Verantwortung Arbeitnehmer:innen, Unternehmen und Staat in Bezug auf Gesundheitsschutzmaßnahmen tragen.

Biologie und Umweltbildung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Gesetze zum Schutz von Tieren und Umwelt aufzählen.	Die Schüler:innen können am Beispiel einer neu errichteten Produktionsstätte Auswirkungen untersuchen und Umweltmaßnahmen erklären.	Die Schüler:innen können strengere Auflagen des Staates bezüglich des Umweltschutzes diskutieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können unterschiedliche Preise von Lebensmitteln und deren Produktion erklären.	Die Schüler:innen können Einflussfaktoren auf die Preise in der Landwirtschaft erklären.	Die Schüler:innen können den Preis von Bioprodukten und konventionellen Produkten abwägen und eine Kaufentscheidung begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Maßnahmen den Bereichen Wasser, Luft, Boden, Artenvielfalt und Ressourcen zuordnen.	Die Schüler:innen können die Verknüpfung von Preis, Rohstoffverbrauch und Abfall erkennen.	Die Schüler:innen können Förderungen des Staates mit den dahinterliegenden Interessen bewerten.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene biologische und umweltbezogene Berufsbilder kennenlernen.	Die Schüler:innen können zu ausgewählten Berufen ein Berufsprofil erstellen.	Die Schüler:innen können einen Maßnahmenplan für ein Umweltproblem unter Einbeziehung verschiedener Berufsgruppen erstellen.