

Deutsch	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können anhand eines Fallbeispiels die Bedingungen der Geschäftsfähigkeit beschreiben.	Die Schüler:innen können bei einer Gegenüberstellung von Verträgen erkennen, wann eine Zustimmung der Erziehungsberechtigten erforderlich ist.	Die Schüler:innen können die Bedeutung eines Geschäftsvertrags (Regelungen zum Schutz beider Seiten) begründen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können anhand von Beispielen zwischen Wünschen und Bedürfnissen unterscheiden. Sie können außerdem Gründe nennen, warum Produkte teurer werden.	Die Schüler:innen können Preise vergleichen und in Partnergesprächen ihre Vermutungen über Preisunterschiede diskutieren.	Die Schüler:innen können in einem Tagebucheintrag ihre Kaufentscheidungen reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können anhand ihres Tagesablaufs unterschiedliche Akteure der Wirtschaft aufzählen.	Die Schüler:innen können wirtschaftliche Aktionen ihren Akteuren richtig zuordnen.	Die Schüler:innen können anhand einer Fantasiereise ihren eigenen Tagesablauf aufschreiben, wenn ein Akteur der Wirtschaft wegfällt.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Beispiele für bezahlte und unbezahlte Arbeit zuordnen.	Die Schüler:innen können anhand eines Rollenspiels Dienstleistungen und Produkte der Selbstständigkeit bzw. Unselbstständigkeit gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können Interviews mit unterschiedlichen Berufstätigen vorbereiten und durchführen.

Deutsch	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Sachtext lesen und die darin vorkommenden Altersangaben und rechtlichen Begriffe markieren. Außerdem können sie diese mithilfe eines Nachschlagewerks erklären.	Die Schüler:innen können anhand von Kärtchen Beispiele aus Alltagsszenarien den Geschäftsfähigkeiten zuordnen und die Entscheidungen dazu begründen.	Die Schüler:innen können anhand eines Rollenspiels zwischen einem fiktiven Käufer und Verkäufer den Kauf eines Computerspiels beurteilen. Dabei können die Schüler:innen rechtlich korrekt darstellen, warum manche Videospiele nicht ohne Zustimmung eines Erziehungsberechtigten gekauft werden dürfen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Struktur einer Fabel und ökonomische Begriffe aus dem Text herausarbeiten.	Die Schüler:innen können mithilfe einer Fabel die menschlichen Eigenschaften (Geiz, Neid, Leichtsinn ...) den Fabelwesen gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können selbstständig eine Fabel zum Thema „Einkommensunterschiede vs. Neid/Kriminalität“ verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Sachtexte zum Thema "Aufgaben des Staates" lesen und eine Mindmap gestalten.	Die Schüler:innen können anhand von Konjunktionen staatliche Maßnahmen eigenständig strukturieren.	Die Schüler:innen können selbstständig innerhalb der Schule zu den vier genannten Kriterien eigene Regelungen entwerfen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene Berufe in Sagen herauslesen und einer selbstständigen bzw. unselbstständigen Erwerbstätigkeit zuordnen.	Die Schüler:innen können anhand von historischen Berufen den wirtschaftlichen Wandel erklären.	Die Schüler:innen können Interviews mit Figuren aus den Sagen zu deren Tätigkeitsfeldern (Entlohnung, Abhängigkeitsverhältnis ...) durchführen.

Deutsch	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Aufbau und Struktur eines Geschäftsbriefes wiedergeben.	Die Schüler:innen können ein ungewolltes abgeschlossenes Abo schriftlich rückgängig machen.	Die Schüler:innen können Werbetexte auf manipulative Sprache analysieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Werbetexte und deren sprachliche Elemente erkennen.	Die Schüler:innen können einen appellativen Werbetext zum Thema „alternative Konsumformen“ gestalten.	Die Schüler:innen können zu der Aussage "Wer weniger Geld hat, zahlt durch Ratenverträge am Ende mehr" einen Comic gestalten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können gezielt Informationen anhand eines Sachtextes über Haushalte, Unternehmen und Staat entnehmen.	Die Schüler:innen können Argumente aus der Perspektive eines Unternehmers/einer Umweltschutzorganisation formulieren.	Die Schüler:innen können einen argumentativen Text zu "Fast Fashion" verfassen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Erwerbsarbeit und unbezahlte Arbeit erklären.	Die Schüler:innen können anhand eines Informationstextes Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen selbstständiger und unselbstständiger Arbeit herausarbeiten.	Die Schüler:innen können eine Stellungnahme zum Thema "unbezahlte Arbeit" verfassen.

Deutsch	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können gezielte Fragestellungen zu einem Arbeitsvertrag beantworten.	Die Schüler:innen können die Bedeutung von Sonderklauseln klären und diese kritisch hinterfragen.	Die Schüler:innen können Fallbeispiele diskutieren, die zur Beendigung eines Arbeitsvertrages führen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Medienberichte zur Preisentwicklung zusammenfassen.	Die Schüler:innen können die Darstellung der Preisentwicklung in verschiedenen Medien vergleichen.	Die Schüler:innen können eine Erörterung zum Thema "Soll der Preis beim Kauf entscheiden?" verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können aus einem Sachtext über den Wirtschaftskreislauf Informationen zum Thema Steuergeld zusammenfassen.	Die Schüler:innen können den Wirtschaftskreislauf in einem Schaubild darstellen.	Die Schüler:innen können zum Diskussionsthema „Durch Steuern funktioniert unsere Gesellschaft“ Pro- und Kontra-Argumente formulieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können in unterschiedlichen Quellen über Berufsbilder recherchieren.	Die Schüler:innen können die Folgen der Digitalisierung in ihrem gewählten Berufsbild in einem strukturierten Text darstellen.	Die Schüler:innen können aus unterschiedlichen Perspektiven Argumente zur zunehmenden Automatisierung formulieren und eine persönliche Position dazu begründen.

Englisch	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Wortschatz für einen Einkauf wiedergeben.	Die Schüler:innen können einfache Verkaufsgespräche miteinander führen.	Die Schüler:innen können Dialoge in unterschiedlichen Einkaufssituationen entwickeln.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können kurze Sätze zu Konsum und Umwelt bilden.	Die Schüler:innen können eine einfache Lieferkette darstellen.	Die Schüler:innen können einfache Werbebilder zum Thema "gesund/ungesund" entwerfen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Teile der Infrastruktur benennen.	Die Schüler:innen können die Aufgabenbereiche dem Staat oder einem Unternehmen zuordnen.	Die Schüler:innen können eigene öffentliche Leistungen analysieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die verschiedenen Berufsgruppen, die ihnen im Laufe eines Tages begegnen, benennen.	Die Schüler:innen können die Tätigkeiten den Berufsgruppen zuordnen.	Die Schüler:innen können Ideen zum Thema "Maybe I will work in the future" entwickeln.

Englisch	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Text über shopping rules lesen und Informationen entnehmen.	Die Schüler:innen können anhand des Textes zwei Gründe über gültige Verträge und deren Voraussetzungen formulieren.	Die Schüler:innen können eine WhatsApp-Massage verfassen, in der sie ihre Eltern über einen Online-Kauf informieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Wortschatz in grundlegenden wirtschaftlichen Begriffen (wohlhabend, fleißig...) nennen.	Die Schüler:innen können alternative Konsumformen wie car-sharing der Nutzung eines eigenen PKWs gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können einen Dialog über eine geplante Urlaubsreise mittels alternativer Konsumformen verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können eine Tabelle mit Begriffen zu den vier Kriterien erstellen.	Die Schüler:innen können ihren eigenen Lebensstil mit Hilfe der Tabelle beschreiben.	Die Schüler:innen können ihren eigenen Lebensstil mündlich reflektieren und Alternativen anbieten.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können anhand von kurzen Beschreibungen unterschiedlicher Berufsbilder diese einer selbstständigen bzw. unselbstständigen Erwerbstätigkeit zuordnen.	Die Schüler:innen können mit Hilfe der Konjunktion "weil" begründen, warum sie einen Beruf ausüben würden oder nicht.	Die Schüler:innen können einen Dialog bezüglich bezahlter und unbezahlter Arbeit innerhalb der Familie erarbeiten.

Englisch	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Text über Online-Shopping lesen und ihren Wortschatz mittels darin vorkommender Fachbegriffe erweitern.	Die Schüler:innen können einen fiktiven Chat-Verlauf in Bezug auf den Erwerb eines Produktes auf "Will haben" verfassen.	Die Schüler:innen können zur Aussage "The customer is always right/Der Kunde hat immer recht" kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können einen einfachen buying-contract lesen und mit einem sharing agreement vergleichen.	Die Schüler:innen können ein Werbeplakat zum Slogan "Sharing is caring - save your money" gestalten.	Die Schüler:innen können diese Texte auf ihre wirtschaftliche Nachhaltigkeit bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können anhand eines Textes Gründe für die Lebensmittelverschwendung aufzählen.	Die Schüler:innen können verschiedene Situationen (Zuhause, Restaurant und Supermarkt) im Bezug auf die Lebensmittelverschwendung vergleichen.	Die Schüler:innen können über nicht verkaufte Lebensmittel eines Supermarktes Handlungsoptionen entwerfen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können einen grundlegenden Wortschatz zum Thema "employed, self-employed, paid work and unpaid work" verstehen.	Die Schüler:innen können Vor- und Nachteile zu jeder Arbeitsform nennen.	Die Schüler:innen können einen kurzen Text über die Wichtigkeit unbezahlter Arbeit verfassen.

Englisch	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können einen Wortschatz zum Thema "Online-Kauf" erarbeiten.	Die Schüler:innen können ein Reklamationsschreiben verfassen.	Die Schüler:innen können ein Rollenspiel zu einem Bewerbungsgespräch entwickeln.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Bedeutung von fair trade erklären.	Die Schüler:innen können beschreiben, warum fair-trade-Produkte teurer sind.	Die Schüler:innen können über die Aussage "Is a higher price a fairer price" diskutieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen erarbeiten einen Grundwortschatz zum Thema Wirtschaft und Staat.	Die Schüler:innen können anhand eines Textes den Wirtschaftskreislauf in englischer Sprache zusammenfassen.	Die Schüler:innen können über die Frage "Für welche Maßnahmen der Staat verstärkt Geld ausgeben soll?" diskutieren und die daraus folgenden Auswirkungen auf die Gesellschaft.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene Berufe und deren Tätigkeiten benennen.	Die Schüler:innen können über eigene Berufsvorstellungen - My future job - anhand von Phrasen sprechen.	Die Schüler:innen können die Kriterien zur Berufswahl argumentativ diskutieren.

Mathematik	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können ihre Einnahmen ihren Ausgaben gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können ihre Einnahmen und Ausgaben in einem Diagramm veranschaulichen.	Die Schüler:innen können anhand des eigenen Taschengeldes zu Budget- und Kaufentscheidungen kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können unterschiedliche Ausgaben innerhalb des Klassenverbandes abfragen und ein Säulendiagramm erstellen.	Die Schüler:innen können anhand dieser Ergebnisse ihre Konsumentscheidungen begründen.	Die Schüler:innen können im internationalen Vergleich dazu Stellung nehmen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können anhand eines Sachtextes das Haushaltsbudget einer Familie auflisten.	Die Schüler:innen können das Haushaltsbudget international vergleichen und den Unterschied berechnen.	Die Schüler:innen können Ideen entwickeln, um bestimmte Ausgaben zu verringern.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können einfache Einkommensvergleiche vornehmen.	Die Schüler:innen können unbezahlte Arbeit einer Haushaltshilfe gegenüberstellen und die Kosten dafür berechnen.	Die Schüler:innen können ein persönliches Modell entwickeln, um unbezahlte Arbeit innerhalb der Familie fair aufzuteilen.

Mathematik	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können anhand zweier Beispiele (Ratenzahlung vs. Einamtlzahlung) eines Handykaufs berechnen, wie hoch die Gesamtkosten jeweils ausfallen.	Die Schüler:innen können die Höhe der Verzinsung beim Ratenkauf berechnen.	Die Schüler:innen können mittels Entwurf eines Flyers zukünftige Käufer über die Nachteile von Ratengeschäften informieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Diagramme zum Thema "Einkommens- und Vermögensunterschiede" beschreiben.	Die Schüler:innen können Schulmaterialien nach dem Solidaritätsprinzip an der Schule erstellen.	Die Schüler:innen können einen eigenen Budgetplan für die nächsten drei Monate erstellen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Steuereinnahmen des Staates, die Steuerausgaben der Unternehmer und die -ausgaben der Haushalte berechnen.	Die Schüler:innen können staatliche Subventionen im Bereich alternative Energieformen berechnen.	Die Schüler:innen können in die Rolle eines Finanzministers schlüpfen und über ein Budget von 10 000 Euro verfügen, wobei sie bei der Ausgabe auf die vier Kriterien Rücksicht nehmen sollen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Gesamtkosten für ein Unternehmen berechnen.	Die Schüler:innen können anhand von Textaufgaben den Verkaufspreis eines Produktes berechnen.	Die Schüler:innen können anhand eines konkreten praxisnahen Beispiels ihren Mitschüler*innen den Unterschied zwischen Umsatz und Gewinn erklären.

Mathematik	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können zwei Verträge für ein mobiles Internet vergleichen und Wertetabellen erstellen.	Die Schüler:innen können die Kosten der beiden Verträge in einem Koordinatensystem darstellen.	Die Schüler:innen können den Nutzen des mathematischen Wissens in Bezug auf mathematisch komplizierte Angebote erkennen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können anhand ausgewählter Statistiken herauslesen, wie viele Normalverdiener in Österreich auf einen Vermögensmillionär kommen.	Die Schüler:innen können Preis, Einnahmen, Kosten und Gewinn berechnen.	Die Schüler:innen können eine Preisstrategie zu einem selbst hergestellten Produkt entwickeln.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können anhand eines konkreten Beispiels die Kosten berechnen, die durch die Lebensmittelverschwendung entstehen.	Die Schüler:innen können mathematische Verfahren in einer realistischen Alltagssituation (Lebensmittelabfälle einer Woche einer Schulklasse) anwenden.	Die Schüler:innen können berechnen, welche Maßnahme (kleinere Portionen, Abverkauf oder Vorbestellung) einer Lebensmittelverschwendung entgegenwirkt, um weniger Lebensmittelabfälle zu erzeugen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Einkommenberechnungen bei Gehaltserhöhungen berechnen.	Die Schüler:innen können Umsatz und Gewinn einer selbstständigen Person anhand eines Beispiels berechnen.	Die Schüler:innen können anhand mathematischer Verfahren bezahlte und unbezahlte Arbeit darstellen und ableiten, wie viel Prozent der Arbeit unbezahlt sind.

Mathematik	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Informationen aus einem Lehrvertrage entnehmen und ein Jahreseinkommen und anfallende Kosten (Fahrtkosten) berechnen.	Die Schüler:innen können zwei Verträge miteinander Vergleichen und die Ergebnisse anhand eines geeigneten mathematischen Verfahrens miteinander vergleichen.	Die Schüler:innen können die Vertragsbedingungen analysieren und ihre Entscheidung begründen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können berechnen, um wie viel Prozent ein fair-trade-Produkt gegenüber einem herkömmlichen Produkt teurer ist.	Die Schüler:innen können mit Hilfe der Prozentrechnung verschiedene Kostenbereiche aufteilen und darstellen.	Die Schüler:innen können einen Verkaufspreis von einem fair-trade-Produkt und einem herkömmlichen Produkt berechnen und die Preisentscheidung begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Ausgaben des Staates in einem Diagramm ablesen.	Die Schüler:innen können Prozentrechnungen anwenden, um die Veränderungen der Budgetausgaben zu berechnen.	Die Schüler:innen können das dem Staat zur Verfügung stehende Budget neu verteilen und eigene wirtschaftliche Entscheidungen mathematisch begründen.
Arbeit & Unternehmen			

Bildungs- und Berufsorientierung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Inhalte eines Arbeitsvertrags nennen.	Die Schüler:innen können die Rechte und Pflichten von Arbeitgebern und Arbeitnehmern gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können anhand des Beispiels eines Arbeitsvertrags eine Checkliste zur Überprüfung notwendiger Inhalte erstellen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Begriffe Preis, Kosten, Einnahmen, Umsatz und Gewinn erklären.	Die Schüler:innen können anhand eines Beispiels ein Ursache-Wirkungs-Diagramm entwerfen.	Die Schüler:innen können wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich der Preisentwicklung begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Berufe aus dem Bereich „neue Technologien“ aufzählen.	Die Schüler:innen können Vorteile und Tätigkeiten eines nachhaltigen Betriebs zuordnen.	Die Schüler:innen können einen Beruf hinsichtlich seiner Nachhaltigkeit beurteilen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können eigene Stärken und Interessen benennen. // Die Schüler:innen können die Aufgaben und die Bedeutung von Unternehmen erklären.	Die Schüler:innen können diese Stärken und Interessen mit einem Berufsbild in Verbindung bringen. // Die Schüler:innen können verschiedene Arbeitsformen vergleichen und deren Vor- und Nachteile aufzählen.	Die Schüler:innen können die Bedeutung unbezahlter Arbeit für die Gesellschaft diskutieren. // Die Schüler:innen können ein persönliches Berufsbild für die Zukunft entwickeln.

Bildungs- und Berufsorientierung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können zwischen den Rechten und Pflichten eines Lehrlings unterscheiden.	Die Schüler:innen können Beispiele dafür aufzeigen, warum Lehrverträge vorzeitig aufgelöst werden können.	Die Schüler:innen können Handlungsoptionen bei Konflikten zwischen Arbeitgebern und Arbeitnehmern entwickeln.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Faktoren für ein höheres Einkommen nennen.	Die Schüler:innen können die Einkommen verschiedener Berufe mit wirtschaftlichen Faktoren und der jeweiligen Ausbildung in Beziehung setzen.	Die Schüler:innen können zu den Auswirkungen eines Fachkräftemangels in der heimischen Wirtschaft kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Begriffe wie Einkommen, brutto, netto, Fixkosten und variable Kosten erklären.	Die Schüler:innen können monatliche Einnahmen und Ausgaben (Haushaltsbuch) berechnen.	Die Schüler:innen können Einkommen, Lebenshaltungskosten und berufliche Entscheidungen verknüpfen und begründen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können ein Berufsbild aus unterschiedlichen Branchen erstellen.	Die Schüler:innen können zwei Berufe anhand unterschiedlicher Kriterien vergleichen und persönlich bewerten.	Die Schüler:innen können konkrete Schritte nennen, um persönliche Ziele in der Berufswahl zu erreichen.

Biologie und Umweltbildung	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Bedürfnisse von Haustieren beschreiben.	Die Schüler:innen können wichtige Bestandteile eines Schutzvertrags eines Tierheims den Bedürfnissen des Tieres gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können zu Problemen bei der Tieranschaffung kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Grundlagen einer biologischen, kostenintensiveren Tierhaltung wiedergeben.	Die Schüler:innen können Preisunterschiede zwischen artgerechter und konventioneller Tierhaltung unterscheiden und begründen.	Die Schüler:innen können ihr eigenes Konsumverhalten bezüglich eines teureren Lebensmittels beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Einteilung für die Abfallentsorgung und das Recycling beschreiben.	Die Schüler:innen können Abfälle richtig entsorgen.	Die Schüler:innen können innerhalb des Klassenverbands über die Möglichkeiten eines nachhaltigen Lebensstils reflektieren und gemeinsam Maßnahmen umsetzen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können lange Transportwege erklären.	Die Schüler:innen können Kosten- und Umweltbelastung durch den Transport darlegen.	Die Schüler:innen können die wirtschaftlichen Gründe von Lieferketten interpretieren.

Biologie und Umweltbildung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Wald als Erholungsort für alle den privaten Einschränkungen durch einen Waldeigentümer gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die rechtliche und ökologische Notwendigkeit von Gesetzen, die Waldbesitzer und Tiere schützen, erklären.	Die Schüler:innen können ein Plakat zur ökologisch passenden Nutzung des Waldes gestalten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Bedeutung der Insekten als alternative Konsumform benennen.	Die Schüler:innen können die Artenvielfalt als eine eigene Versicherung der Natur im Vergleich zur Monokultur darstellen.	Die Schüler:innen können Tipps zu alternativen Konsumformen geben, um biologische Ressourcen zu schonen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Vorgaben des Staates zum Schutz der biologischen Ressourcen aufzählen.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen des Aussterbens von Pflanzen und Tieren (Biene) mit dem Wirtschaftskreislauf in Verbindung bringen.	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Verordnungen bezüglich Plastikverpackungen innerhalb der EU für Unternehmer und Konsumenten diskutieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können das Arbeitsfeld eines selbstständigen Landwirtes einem unselbstständigen Försters gegenüberstellen und das ökologische Risiko benennen.	Die Schüler:innen können den Zielkonflikt zwischen der wirtschaftlichen Nutzung des Waldes und dem biologischen Schutz der Artenvielfalt analysieren.	Die Schüler:innen können eine Diskussion mit folgenden Beteiligten führen: Unternehmer (ökonomische Aufgabe), ehrenamtliche Nationalparkbiologin (biologische Aufgabe) und Waldbesucher (gesellschaftliche Aufgabe).

Biologie und Umweltbildung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Kriterien von Gütesiegeln benennen.	Die Schüler:innen können anhand selbst gewählter Güter diese Kriterien untersuchen und vergleichen.	Die Schüler:innen können das eigene Konsumverhalten bezüglich ökologischer Standards kritisch betrachten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Ressourcenaufwand bei der Lebensmittelproduktion darstellen.	Die Schüler:innen können ein persönliches, biologisch nachhaltiges Konsumkonzept entwerfen.	Die Schüler:innen können das Konsumverhalten im Hinblick auf biologische Landwirtschaft und soziale Gerechtigkeit kritisch reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen Wiederverwendung und Ressourcenverschwendung erklären. // Die Schüler:innen können Auswirkungen ihres persönlichen Alltags auf den eigenen Körper sammeln.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen der Produktion auf Wasser, Boden, Tiere, Pflanzen und Klima auf ein konkretes Alltagsproblem übertragen. // Die Schüler:innen können aufgrund biologischer Erkenntnisse einen gesunden Arbeitsplatz gestalten.	Die Schüler:innen können die Verantwortung von Individuum, Wirtschaft und Staat für nachhaltiges Handeln beurteilen. // Die Schüler:innen können zu staatlichen Gesundheitsschutzmaßnahmen für Kinder und Jugendliche Stellung nehmen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Faktoren nennen, die sich auf die Gesundheit auswirken.	Die Schüler:innen können Lösungen entwickeln, wie ein gesunder Arbeitsplatz eingerichtet werden kann.	Die Schüler:innen können beurteilen, welche Verantwortung Arbeitnehmer:innen, Unternehmen und Staat in Bezug auf Gesundheitsschutzmaßnahmen tragen.

Biologie und Umweltbildung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Gesetze zum Schutz von Tieren und Umwelt aufzählen.	Die Schüler:innen können am Beispiel einer neu errichteten Produktionsstätte Auswirkungen untersuchen und Umweltmaßnahmen erklären.	Die Schüler:innen können strengere Auflagen des Staates bezüglich des Umweltschutzes diskutieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können unterschiedliche Preise von Lebensmitteln und deren Produktion erklären.	Die Schüler:innen können Einflussfaktoren auf die Preise in der Landwirtschaft erklären.	Die Schüler:innen können den Preis von Bioprodukten und konventionellen Produkten abwägen und eine Kaufentscheidung begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Maßnahmen den Bereichen Wasser, Luft, Boden, Artenvielfalt und Ressourcen zuordnen.	Die Schüler:innen können die Verknüpfung von Preis, Rohstoffverbrauch und Abfall erkennen.	Die Schüler:innen können Förderungen des Staates mit den dahinterliegenden Interessen bewerten.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene biologische und umweltbezogene Berufsbilder kennenlernen.	Die Schüler:innen können zu ausgewählten Berufen ein Berufsprofil erstellen.	Die Schüler:innen können einen Maßnahmenplan für ein Umweltproblem unter Einbeziehung verschiedener Berufsgruppen erstellen.

Bewegung und Sport	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können grundlegende Regeln im Sport (z.B. Fair Play) benennen.	Die Schüler:innen können Situationen beschreiben, in denen Regeln Spieler:innen schützen.	Die Schüler:innen können beurteilen, warum das Einhalten von Regeln im Sport und im Alltag wichtig ist.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Sportartikel und deren Preisunterschiede benennen.	Die Schüler:innen können günstige und teure Sportausrüstungen vergleichen und Gründe nennen.	Die Schüler:innen können Kaufentscheidungen für Sportartikel anhand von Qualität, Preis und Nachhaltigkeit reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können öffentliche Sportanlagen als staatliche Leistung benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen staatlicher Förderung und Sportangeboten erklären.	Die Schüler:innen können die Bedeutung öffentlicher Sportangebote für verschiedene Gruppen diskutieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufe im Sportbereich (z.B. Trainer:in, Physiotherapeut:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können bezahlte und ehrenamtliche Tätigkeiten im Sport unterscheiden.	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Bedeutung des Profisports an einem Beispiel beurteilen.

Bewegung und Sport	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Vertragsformen im Sport (z.B. Vereinsmitgliedschaft, Abo) beschreiben.	Die Schüler:innen können Rechte und Pflichten einer Vereinsmitgliedschaft gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können einen Vereinsvertrag auf wesentliche Inhalte untersuchen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Bedeutung von Sportereignissen benennen.	Die Schüler:innen können Einnahmen und Ausgaben eines Sportvereins darstellen.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen von Großsportereignissen auf die lokale Wirtschaft bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Sportförderung und deren Ziele benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Sport, Gesundheit und volkswirtschaftlichen Kosten herstellen.	Die Schüler:innen können diskutieren, ob und warum der Staat Sport fördern soll.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Tätigkeiten von Sportmanager:innen und Sportjournalist:innen beschreiben.	Die Schüler:innen können selbstständige und unselbstständige Erwerbstätigkeit im Sportbereich vergleichen.	Die Schüler:innen können Chancen und Risiken einer Karriere als Profisportler:in beurteilen.

Bewegung und Sport	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Werbebotschaften für Sportprodukte beschreiben.	Die Schüler:innen können Werbestrategien für Sportartikel analysieren und Zielgruppen identifizieren.	Die Schüler:innen können Werbebotschaften im Sport kritisch hinterfragen und manipulative Elemente benennen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Sponsoring im Sport als Finanzierungsform beschreiben.	Die Schüler:innen können die Interessen von Sponsor:innen und Gesponserten gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die Abhängigkeit von Vereinen von Sponsoring reflektieren und ethische Fragen diskutieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können globale Sportorganisationen (z.B. IOC, FIFA) und ihre Aufgaben benennen.	Die Schüler:innen können wirtschaftliche Interessen bei der Vergabe von Großsportereignissen erklären.	Die Schüler:innen können zu Korruption und Kommerzialisierung im Sport kritisch Stellung nehmen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen in der Sportartikelproduktion beschreiben.	Die Schüler:innen können Produktionsbedingungen von Sportartikeln in verschiedenen Ländern vergleichen.	Die Schüler:innen können entscheiden, wie Kaufentscheidungen die Arbeitsbedingungen beeinflussen.

Bewegung und Sport	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können rechtliche Grundlagen im Profisport (z.B. Transferrechte) benennen.	Die Schüler:innen können Rechte und Pflichten von Profisportler:innen analysieren.	Die Schüler:innen können die soziale Absicherung von Sportler:innen nach dem Karriereende beurteilen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Einkommensunterschiede im Sport (z.B. Frauen- und Männersport) benennen.	Die Schüler:innen können Faktoren erklären, die zu Einkommensunterschieden im Sport führen.	Die Schüler:innen können die Verteilungsgerechtigkeit im Sport kritisch reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können ökologische Auswirkungen von Sportgroßereignissen benennen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen für nachhaltigere Sportveranstaltungen bewerten.	Die Schüler:innen können Argumente für und gegen Großsportereignisse aus ökonomischer und ökologischer Sicht entwickeln.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufsfelder im Sportmanagement beschreiben.	Die Schüler:innen können den wirtschaftlichen Kreislauf im Profisport (TV-Rechte, Tickets, Merchandising) darstellen.	Die Schüler:innen können ein Konzept für einen wirtschaftlich nachhaltigen Sportverein entwickeln.

Chemie	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Gefahrensymbole ihren Bedeutungen zuordnen.	Die Schüler:innen können nun diese Gefahrensymbole ihren Gefahren zuordnen.	Die Schüler:innen können die Verantwortung von Produzent, Staat und Konsument beurteilen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Produktionsschritte für ein chemisches Produkt erklären und die verwendeten Rohstoffe nennen.	Die Schüler:innen können verschiedene chemische Produkte auf ihre Nachhaltigkeit untersuchen.	Die Schüler:innen können über eine nachhaltige Entsorgung chemischer Produkte reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die wichtigsten Akteure im Wirtschaftskreislauf bei der Herstellung eines Waschmittels nennen. // Die Schüler:innen können gefährliche Stoffe im Haushalt auflisten.	Die Schüler:innen können mögliche Umweltprobleme zuordnen. // Die Schüler:innen können Informationen zum Produkt in Hinsicht auf eine sichere Verwendung untersuchen.	Die Schüler:innen können darüber diskutieren, ob der Staat bei der Produktion bestimmter Produkte eingreifen soll, um Umweltschäden zu vermeiden. // Die Schüler:innen entscheiden anhand eines Beispiels für die falsche Verwendung eines Produkts, wer die Verantwortung für den Schaden trägt.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können verschiedene chemische Berufe und deren Tätigkeiten benennen.	Die Schüler:innen können die Anforderungen dieser chemischen Berufe miteinander vergleichen.	Die Schüler:innen können über Maßnahmen reflektieren, wie der Schutz von Mensch und Natur gewährleistet werden kann.

Chemie	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können verschiedene Kunststoffprodukte und deren Eigenschaften im Alltag aufzählen.	Die Schüler:innen können anhand der genannten Kunststoffprodukte einen Recycling-Kreislauf darstellen.	Die Schüler:innen können zur Kunststoffverwendung kritisch Stellung nehmen und die staatliche Position analysieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Herstellung von Kunststoffflaschen beschreiben.	Die Schüler:innen können aufgrund steigender Energiekosten die Preisentwicklung erklären.	Die Schüler:innen können die Verpackungsmöglichkeiten Glas- und Plastikflasche vergleichen und eine begründete Kaufentscheidung treffen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Herstellung von Düngemitteln in der Landwirtschaft beschreiben.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Dünger, Energie und Lebensmittelpreisen darstellen.	Die Schüler:innen können die Preissteigerungen bei Lebensmitteln durch Maßnahmen zur billigeren Lebensmittelproduktion kritisch hinterfragen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können chemische Berufe, verbunden mit den Schutzmaßnahmen bei chemischen Arbeiten, nennen.	Die Schüler:innen können einen möglichen Arbeitstag in einem chemischen Beruf beschreiben.	Die Schüler:innen können einen Maßnahmenplan zur Verbesserung der Wasserqualität durch Hinzuziehung verschiedener chemischer Berufe erstellen.

Digitale Grundbildung	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Tipps zum sicheren Online-Shopping aufzählen.	Die Schüler:innen können Preise, Versandkosten, Rückgabe etc. von unterschiedlichen Anbietern vergleichen.	Die Schüler:innen können eine kurze Mail zu einem Warenumtausch formulieren.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die Gestaltung und die Ziele eines Werbespots zusammenfassen.	Die Schüler:innen können eine Werbung für ein eigenes Fantasieprodukt gestalten.	Die Schüler:innen können die unterschiedlichen Absichten von Werbespots analysieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den digitalen Fußabdruck des Tablets anhand der vier Kriterien benennen.	Die Schüler:innen können ökonomische und gesellschaftliche Aufgaben einer digitalen Plattform gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können drei Regeln aufstellen, wie das eigene Smartphone nachhaltig genutzt werden kann.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können digitale Berufe aufzählen.	Die Schüler:innen können die versteckten Kosten von kostenlosen Apps darstellen.	Die Schüler:innen können mithilfe von KI die wesentlichen Punkte bezüglich Datenfallen im Netz präsentieren.

Digitale Grundbildung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Bedingungen für kostenlose Apps auf dem Handy aufzählen.	Die Schüler:innen können Cookie-Banner von unterschiedlichen Webseiten analysieren.	Die Schüler:innen können ein digitales Logo entwickeln, um vor Online-Vertragsfallen zu schützen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können ökonomische Begriffe aus der digitalen Welt erklären.	Die Schüler:innen können die Gefahren durch virtuelle Angriffe auf digitale Accounts abschätzen.	Die Schüler:innen können eine Plattform für Tauschbörsen anlegen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die gesetzlichen Vorgaben des Staates zum Schutz innerhalb des digitalen Kreislaufes benennen.	Die Schüler:innen können aufgrund digitaler Sicherheitsmaßnahmen ihre persönlichen Daten schützen.	Die Schüler:innen können mittels eines Podcasts zum Thema "Vorsicht im Netz" Mitschüler:innen über Gefahren im Internet aufklären.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können in Bezug auf den Beruf des Influencers die Sicherheiten den Unsicherheiten gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die Bedingungen von Lieferdienstunternehmen untersuchen.	Die Schüler:innen können die ökonomische Macht von Unternehmen im Netz diskutieren.

Digitale Grundbildung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Online-Formulare verstehen und die rechtlichen Pflichten benennen.	Die Schüler:innen können die Abläufe eines Online-Kaufes grafisch darstellen.	Die Schüler:innen können eine Website in Bezug auf bewusste Täuschung bewerten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können das Prinzip von Algorithmen wiedergeben.	Die Schüler:innen können diese logischen Strukturen und gesellschaftliche Phänomene in Verbindung setzen.	Die Schüler:innen können digitale Diskriminierung durch Algorithmen beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die digitale Verschwendung erklären. // Die Schüler:innen können Regeln für einen sicheren Umgang mit ihren Daten nennen.	Die Schüler:innen können den Einfluss von Medien, Werbung und Influencer bezüglich Neukauf oder Kaufrends darstellen. // Die Schüler:innen können ihre persönlichen Apps hinsichtlich der Berechtigungen analysieren.	Die Schüler:innen können Maßnahmen zur Reduktion von Elektroschrott und zur Verringerung des hohen Rohstoffverbrauchs analysieren. // Die Schüler:innen können beurteilen, wie Unternehmen mit ihren persönlichen Daten umgehen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können personenbezogene Daten nennen und erklären, warum sie geschützt werden sollen.	Die Schüler:innen können Apps aufgrund ihrer Zugriffsforderungen untersuchen.	Die Schüler:innen können kostenlose Apps hinsichtlich ihrer Nutzungsdaten und Risiken diskutieren.

Digitale Grundbildung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können verschiedene Streaming-Anbieter aufzählen.	Die Schüler:innen können diese Anbieter hinsichtlich der Preise und Angebote miteinander vergleichen.	Die Schüler:innen können nun anhand von Kosten, Angeboten, Datenschutz und Risiken ihre Entscheidung begründen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können typische Merkmale von Fake News aufzählen.	Die Schüler:innen können Behauptungen mithilfe von zwei seriösen Quellen untersuchen.	Die Schüler:innen können die Absichten und Folgen einer Fake-News-Meldung diskutieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können aus dem Staatsbudget ein Diagramm erstellen.	Die Schüler:innen können unterschiedliche Darstellungen von Staatsausgaben vergleichen.	Die Schüler:innen können unterschiedlich gestaltete Schaubilder kritisch betrachten und auf Manipulationen hin untersuchen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Bereiche, in denen KI eingesetzt wird, nennen.	Die Schüler:innen können Veränderungen sowie Chancen und Risiken in der Arbeitswelt durch KI erkennen.	Die Schüler:innen können ihren persönlichen Nutzen der KI kritisch hinterfragen und Chancen und Risiken bewerten.

Ernährung und Haushalt	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Lebensmittelkennzeichnungen (z.B. Mindesthaltbarkeitsdatum, Inhaltsstoffe) benennen.	Die Schüler:innen können Lebensmittelkennzeichnungen vergleichen und Kaufentscheidungen begründen.	Die Schüler:innen können Werbebotschaften für Lebensmittel kritisch hinterfragen und Marketingstrategien benennen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Preisunterschiede bei Lebensmitteln benennen (z.B. Eigenmarke vs. Markenprodukt).	Die Schüler:innen können Preisunterschiede bei Lebensmitteln vergleichen und mögliche Gründe dafür erklären.	Die Schüler:innen können ein einfaches Wochenbudget für Lebensmitteleinkäufe planen und begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Vorgaben zur Lebensmittelsicherheit (z.B. AMA-Gütesiegel) benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Lebensmittelproduktion, Transport und Umwelt erklären.	Die Schüler:innen können ihren eigenen Lebensmittelkonsum anhand ökologischer und sozialer Kriterien reflektieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufe in der Lebensmittelbranche (z.B. Koch/Köchin, Bäcker:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können bezahlte und unbezahlte Arbeit im Haushalt (z.B. Kochen, Putzen) unterscheiden.	Die Schüler:innen können diskutieren, warum Haushaltsarbeit gesellschaftlich wichtig, aber häufig unsichtbar ist.

Ernährung und Haushalt	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Gütesiegel (z.B. Bio, Fairtrade) und deren Bedeutung benennen.	Die Schüler:innen können verschiedene Gütesiegel vergleichen und deren Aussagekraft einschätzen.	Die Schüler:innen können eine begründete Kaufentscheidung unter Berücksichtigung von Gütesiegeln und Preis treffen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Einkommens- und Vermögensunterschiede als Einflussfaktor auf Ernährungsgewohnheiten benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Haushaltseinkommen und Lebensmittelausgaben darstellen.	Die Schüler:innen können günstige und ausgewogene Mahlzeiten planen und damit Budgetkompetenz demonstrieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Maßnahmen des Staates zur Förderung gesunder Ernährung benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Ernährung, Gesundheit und volkswirtschaftlichen Kosten erklären.	Die Schüler:innen können den eigenen Lebensstil anhand nachhaltiger und gesundheitlicher Kriterien reflektieren und Alternativen entwickeln.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Wertschöpfungskette eines Lebensmittels (vom Feld bis zum Teller) beschreiben.	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen in der Lebensmittelproduktion und im Gastgewerbe vergleichen.	Die Schüler:innen können die gesellschaftliche und wirtschaftliche Bedeutung von Haushalts- und Pflegearbeit beurteilen.

Geschichte und Politische Bildung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Rechtsstellung im Römischen Reich wiedergeben.	Die Schüler:innen können die Rechte eines römischen Kindes mit der Situation in Österreich heute vergleichen.	Die Schüler:innen können Geschäfte mit Handschlagqualität im Vergleich zu schriftlich festgehaltenen Gesetzen kritisch hinterfragen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können das gesellschaftliche System im Alten Rom zusammenfassen.	Die Schüler:innen können das damalige System dem heutigen österreichischen Solidaritätsprinzip gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können eine Protestrede zur Verteilungsgerechtigkeit verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Bedeutung der Verschriftlichung von Gesetzen für soziale Gerechtigkeit erklären.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen der Rolle des Staates im antiken Rom und seiner heutigen demokratischen Rolle erklären.	Die Schüler:innen können ein Protest-Plakat aus der Sicht der Plebejer in Bezug auf die Vermögensunterschiede entwerfen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Formen der Arbeit im Laufe der Geschichte benennen.	Die Schüler:innen können den gesellschaftlichen Wert unbezahlter Arbeit – damals und heute – begründen.	Die Schüler:innen können zu historisch unfreier Arbeit und politischen Konflikten Stellung nehmen.

Geschichte und Politische Bildung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Verträge in der Ständegesellschaft beschreiben.	Die Schüler:innen können in einem kreativen Schreiben an den König eine andere Form der Geschäftsfähigkeit fordern.	Die Schüler:innen können die Einführung der universellen Geschäftsfähigkeit kritisch betrachten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Lebens- und Arbeitsbedingungen zur Zeit der Industriellen Revolution herausarbeiten.	Die Schüler:innen können Forderungen der Gewerkschaften zur Verteilungsgerechtigkeit durch Interessenskonflikte erkennen.	Die Schüler:innen können das Spannungsfeld zwischen wirtschaftlicher Ausbeutung und sozialer Gerechtigkeit bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können grundlegende Aufgaben des Staates (Finanzierung durch Steuern) nennen. // Die Schüler:innen können die Aufgaben von Kindern zur Zeit der Industrialisierung darlegen.	Die Schüler:innen können den veränderten Umgang mit Lebensmitteln im Laufe der Zeit vergleichen. // Die Schüler:innen können die Bedeutung von Gesetzen zum Schutz von Kindern begründen.	Die Schüler:innen können Argumente formulieren, ob der Staat gesetzlich gegen die Lebensmittelverschwendung vorgehen soll. // Die Schüler:innen können über die Rolle des Staates in Bezug auf die Ausbildung diskutieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen zur Zeit der Industrialisierung aufzählen.	Die Schüler:innen können die Arbeitsbedingungen damals und heute am Beispiel eines Fabrikarbeiters vergleichen und die Rolle von Arbeitnehmer:innen, Unternehmen und Staat gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können Gesetze zum Schutz der Arbeiter:innen in verschiedenen Ländern diskutieren.

Geschichte und Politische Bildung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Alltagssituationen nennen, in denen Verträge geschlossen werden.	Die Schüler:innen können eine Zeitleiste über die Entwicklung von Recht erstellen.	Die Schüler:innen können zu den unterschiedlichen Interessen von Vertragspartnern kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können anhand eines Informationstextes die Stationen einer Schokoladenherstellung wiedergeben.	Die Schüler:innen können Gemeinsamkeiten und Unterschiede historischer und heutiger Handelsbeziehungen herausarbeiten.	Die Schüler:innen können politische Maßnahmen für einen gerechteren Handel entwickeln und begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Aufgaben des Staates benennen und Einnahmen und Ausgaben gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können die wirtschaftlichen Zusammenhänge erkennen und die Auswirkungen staatlicher Einsparungen erörtern.	Die Schüler:innen können politische Entscheidungen aus unterschiedlichen Standpunkten betrachten und Handlungsoptionen diskutieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können historische Entwicklungen und grundlegende Begriffe zur Arbeitswelt nennen.	Die Schüler:innen können gesellschaftliche und politische Veränderungen mit neuen Gesetzen im Arbeitsrecht verbinden.	Die Schüler:innen können unterschiedliche Arbeitsmodelle analysieren und politische Entscheidungen dahinter begründen.

Kunst und Gestaltung	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Urheberrecht und den Begriff des geistigen Eigentums an Beispielen aus Kunst und Design benennen.	Die Schüler:innen können erklären, warum Kunstwerke und Designs rechtlich geschützt sind und was das für die Nutzung bedeutet.	Die Schüler:innen können beurteilen, ob die Verwendung von Bildern aus dem Internet in eigenen Werken rechtlich zulässig ist.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Produkte des Alltags benennen, die durch Design gestaltet wurden.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Design, Attraktivität und Kaufentscheidung erklären.	Die Schüler:innen können anhand eines Produkts reflektieren, wie Verpackungsdesign das Kaufverhalten beeinflusst.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können öffentliche Kunsträume (z.B. Museen, Galerien) als kulturelle Einrichtungen benennen.	Die Schüler:innen können erklären, warum der Staat Kunst und Kultur fördert.	Die Schüler:innen können diskutieren, welchen gesellschaftlichen Wert öffentlich zugängliche Kunst hat.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können kreative Berufe (z.B. Grafiker:in, Illustrator:in, Designer:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen selbstständiger und unselbstständiger Arbeit in kreativen Berufen erklären.	Die Schüler:innen können die wirtschaftlichen Chancen und Risiken einer Karriere in einem kreativen Beruf beurteilen.

Kunst und Gestaltung	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Beispiele für gefälschte Produkte (z.B. Markenfälschungen) benennen.	Die Schüler:innen können erklären, welche wirtschaftlichen und rechtlichen Folgen Produktfälschungen haben.	Die Schüler:innen können beurteilen, warum der Kauf von Fälschungen problematisch ist.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Begriff Werbung und ihre Gestaltungsmittel beschreiben.	Die Schüler:innen können Werbeanzeigen auf ihre visuellen Strategien hin analysieren.	Die Schüler:innen können eine eigene Werbeanzeige gestalten und deren Wirkung auf die Zielgruppe reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Beispiele für nachhaltige Gestaltung (z.B. Upcycling, Recyclingdesign) benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Designentscheidungen und Ressourcenverbrauch erklären.	Die Schüler:innen können den eigenen Konsum von Designprodukten anhand ökologischer Kriterien reflektieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Aufgaben von Unternehmen der Kreativwirtschaft beschreiben.	Die Schüler:innen können den Produktionsprozess eines Designprodukts von der Idee bis zur Vermarktung darstellen.	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Bedeutung der Kreativwirtschaft für eine Region einschätzen.

Kunst und Gestaltung	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Begriff Marke und deren rechtlichen Schutz (Trademark) beschreiben.	Die Schüler:innen können erklären, wie Marken durch gezieltes Design Konsument:innen ansprechen.	Die Schüler:innen können kritisch analysieren, wie Markendesign Kaufentscheidungen manipulieren kann.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Fast Fashion und deren Merkmale beschreiben.	Die Schüler:innen können wirtschaftliche und ökologische Folgen von Fast Fashion darstellen.	Die Schüler:innen können Alternativen zu Fast Fashion entwickeln und deren Umsetzbarkeit beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Kulturförderung und ihre Instrumente benennen.	Die Schüler:innen können den Beitrag von Kunst und Kultur zur Identität einer Gesellschaft erläutern.	Die Schüler:innen können zu der Frage Stellung nehmen, wie viel staatliche Förderung Kunst und Kultur benötigt.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie beschreiben.	Die Schüler:innen können die globale Lieferkette eines Kleidungsstücks darstellen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen entwickeln, die zu fairen Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie beitragen.

Kunst und Gestaltung	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Datenschutzrechte im Zusammenhang mit der Nutzung eigener Bilder und Kunstwerke im Internet benennen.	Die Schüler:innen können Beispiele analysieren, bei denen Urheberrechte in sozialen Medien verletzt werden.	Die Schüler:innen können beurteilen, wie Künstler:innen ihre Werke im digitalen Raum schützen können.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Kunstmarkt und die Preisbildung bei Kunstwerken beschreiben.	Die Schüler:innen können erklären, welche Faktoren den Wert eines Kunstwerks bestimmen.	Die Schüler:innen können kritisch reflektieren, ob und wie Kunstwerke als Geldanlage genutzt werden.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Begriff Gentrifizierung im Zusammenhang mit Kreativwirtschaft und Stadtentwicklung beschreiben.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Kreativwirtschaft und Veränderungen im Stadtteil erklären.	Die Schüler:innen können die gesellschaftlichen Auswirkungen von Gentrifizierung aus verschiedenen Perspektiven beurteilen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können KI-generierte Kunst und deren wirtschaftliche Implikationen für Künstler:innen beschreiben.	Die Schüler:innen können Chancen und Risiken von KI für kreative Berufe gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können eine eigene Position zur Frage entwickeln, ob KI-generierte Kunst menschliche Kreativität ersetzen kann.

Musik	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können benennen, was Urheberrecht im Bereich Musik bedeutet.	Die Schüler:innen können erklären, warum Musik nicht einfach kostenlos heruntergeladen werden darf.	Die Schüler:innen können beurteilen, welche Konsequenzen illegales Herunterladen von Musik hat.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können verschiedene Wege benennen, wie Musik konsumiert wird (z.B. Streaming, Kauf, Konzert).	Die Schüler:innen können die Kosten verschiedener Musikkonsum-Formen vergleichen.	Die Schüler:innen können ihr eigenes Musikkonsumverhalten reflektieren und wirtschaftlich einordnen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können öffentliche Musikeinrichtungen (z.B. Musikschulen, Konzerthäuser) als staatlich geförderte Angebote benennen.	Die Schüler:innen können erklären, warum der Staat Musikausbildung und Kultureinrichtungen fördert.	Die Schüler:innen können diskutieren, welchen gesellschaftlichen Wert Musik und musikalische Bildung haben.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufe in der Musikbranche (z.B. Musiker:in, Tontechniker:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen selbstständigen und angestellten Musiker:innen erklären.	Die Schüler:innen können Chancen und Risiken einer beruflichen Karriere in der Musik beurteilen.

Musik	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können den Begriff Lizenz im Musikbereich beschreiben.	Die Schüler:innen können erklären, wie Lizenzgebühren für Musiker:innen funktionieren.	Die Schüler:innen können beurteilen, ob Streaming-Plattformen Musiker:innen fair entlohnen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Einkommensquellen von Musiker:innen (z.B. Konzerte, Streaming, Merchandise) benennen.	Die Schüler:innen können die Einnahmen aus Streaming mit jenen aus Konzerten vergleichen.	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Situation von Musiker:innen im digitalen Zeitalter reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können Musikfestivals als wirtschaftliche und kulturelle Ereignisse beschreiben.	Die Schüler:innen können den wirtschaftlichen Effekt von Musikfestivals auf eine Region erklären.	Die Schüler:innen können diskutieren, ob Musikfestivals ökologisch und sozial nachhaltig sein können.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Aufgaben eines Musiklabels beschreiben.	Die Schüler:innen können die Machtverhältnisse zwischen Künstler:innen und Musiklabels darstellen.	Die Schüler:innen können beurteilen, welche Vorteile und Nachteile ein Plattenvertrag für Musiker:innen hat.

Musik	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können erklären, was Sampling ist und welche Rechte dabei zu beachten sind.	Die Schüler:innen können analysieren, wann Sampling als Urheberrechtsverletzung gilt.	Die Schüler:innen können zu bekannten Rechtsfällen im Bereich Musik-Sampling kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Werbung mit Musik als Marketinginstrument beschreiben.	Die Schüler:innen können analysieren, welche Emotionen Musik in der Werbung auslöst und warum.	Die Schüler:innen können reflektieren, wie Musik im Supermarkt oder in der Werbung das Kaufverhalten beeinflusst.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Begriff Kultursponsoring beschreiben.	Die Schüler:innen können die Interessen von Sponsor:innen und Musikveranstalter:innen gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können diskutieren, ob Kultursponsoring die künstlerische Freiheit beeinflusst.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Auswirkungen von Streaming auf die Musikindustrie beschreiben.	Die Schüler:innen können die Veränderungen in der Musikbranche durch Digitalisierung analysieren.	Die Schüler:innen können beurteilen, welche Chancen und Risiken die Digitalisierung für Musiker:innen mit sich bringt.

Musik	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können erklären, wie KI-generierte Musik urheberrechtlich einzuordnen ist.	Die Schüler:innen können analysieren, welche Rechte Musiker:innen haben, wenn KI ihre Werke imitiert.	Die Schüler:innen können zu aktuellen Debatten rund um KI und Urheberrecht in der Musik Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Einkommensunterschiede innerhalb der Musikbranche beschreiben.	Die Schüler:innen können Faktoren erklären, die über Erfolg und Misserfolg in der Musikindustrie entscheiden.	Die Schüler:innen können die Verteilungsgerechtigkeit in der Musikindustrie kritisch reflektieren.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die globale Verbreitung von Musikstilen als wirtschaftliches und kulturelles Phänomen beschreiben.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Globalisierung und der weltweiten Verbreitung von Musik erklären.	Die Schüler:innen können reflektieren, welche Auswirkungen globale Musiktrends auf lokale Musikkultur haben.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Rolle von Social Media für den Aufbau einer Musikkarriere beschreiben.	Die Schüler:innen können Strategien vergleichen, mit denen Musiker:innen heute unabhängig von Plattenlabels Erfolg haben.	Die Schüler:innen können ein eigenes Konzept für den Aufbau einer Musikkarriere im digitalen Zeitalter entwickeln.

Physik	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Rechtsstellung im Römischen Reich wiedergeben.	Die Schüler:innen können die Rechte eines römischen Kindes mit der Situation in Österreich heute vergleichen.	Die Schüler:innen können Geschäfte mit Handschlagqualität im Vergleich zu schriftlich festgehaltenen Gesetzen kritisch hinterfragen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können das gesellschaftliche System im Alten Rom zusammenfassen.	Die Schüler:innen können das damalige System dem heutigen österreichischen Solidaritätsprinzip gegenüberstellen.	Die Schüler:innen können eine Protestrede zur Verteilungsgerechtigkeit verfassen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können die Bedeutung der Verschriftlichung von Gesetzen für soziale Gerechtigkeit erklären. // Die Schüler:innen können zwischen erneuerbaren und nicht erneuerbaren Energiequellen unterscheiden.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen der Rolle des Staates im antiken Rom und seiner heutigen demokratischen Rolle erklären. // Die Schüler:innen können einen eigenen Energiesparplan entwerfen.	Die Schüler:innen können ein Protest-Plakat aus der Sicht der Plebejer in Bezug auf die Vermögensunterschiede entwerfen. // Die Schüler:innen können begründete Entscheidungen hinsichtlich ihres eigenen Energieverbrauchs treffen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Formen der Arbeit im Laufe der Geschichte benennen.	Die Schüler:innen können den gesellschaftlichen Wert unbezahlter Arbeit – damals und heute – begründen.	Die Schüler:innen können zu historisch unfreier Arbeit und politischen Konflikten Stellung nehmen.

Physik	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Verträge in der Ständegesellschaft beschreiben.	Die Schüler:innen können in einem kreativen Schreiben an den König eine andere Form der Geschäftsfähigkeit fordern.	Die Schüler:innen können die Einführung der universellen Geschäftsfähigkeit kritisch betrachten.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Lebens- und Arbeitsbedingungen zur Zeit der Industriellen Revolution herausarbeiten.	Die Schüler:innen können Forderungen der Gewerkschaften zur Verteilungsgerechtigkeit durch Interessenskonflikte erkennen.	Die Schüler:innen können das Spannungsfeld zwischen wirtschaftlicher Ausbeutung und sozialer Gerechtigkeit bewerten.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch von Alltagsgegenständen ordnen. // Die Schüler:innen können auflisten, welche Alltagsgegenstände in einer Blackout- Situation betroffen sind.	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch verschiedener Geräte an einem Schultag berechnen und Möglichkeiten des Energiesparens ableiten. // Die Schüler:innen können den Energieverbrauch im eigenen Haushalt darstellen.	Die Schüler:innen können zu gesetzlichen Energiestandards kritisch Stellung nehmen. // Die Schüler:innen können unterschiedliche Energiesparmaßnahmen vergleichen und begründete Entscheidungen treffen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können physikalische Arbeit anhand einer Formel berechnen.	Die Schüler:innen können physikalische Arbeit bei verschiedenen beruflichen Tätigkeiten ausrechnen.	Die Schüler:innen können über die Frage „Welche Arbeit ist körperlich anstrengender – die eines Klimatechnikers oder die einer Elementarpädagogin?“ diskutieren.

Physik	8. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können die Sicherheitskennzeichnung bei technischen Produkten benennen.	Die Schüler:innen können eine potenzielle Gefahrenquelle eines technischen Produktes aufgrund physikalischer Erkenntnisse begründen.	Die Schüler:innen können darüber diskutieren, ab welchem Sicherheitsrisiko eine Rückrufaktion seitens des Unternehmens erfolgen sollte.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können die elektrische Energie im Haushalt definieren.	Die Schüler:innen können den Energieverbrauch von Gegenständen im Haushalt verknüpfen und die Stromkosten berechnen.	Die Schüler:innen können physikalische Berechnungen im Haushalt durchführen und Maßnahmen zum Stromsparen begründen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können verschiedene Heizsysteme aufzählen.	Die Schüler:innen können aufgrund des gewählten Heizsystems den Verbrauch verknüpfen und die Kosten berechnen.	Die Schüler:innen können für ihre Familie einen Energiesparplan im Alltag erstellen.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können Berufe, die mit physikalischen Themen befasst sind, zuordnen.	Die Schüler:innen können konkrete Sicherheitsregeln bestimmten beruflichen Situationen zuordnen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen entwickeln, um die Sicherheit am Arbeitsplatz zu erhöhen.

Technik und Design	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Sicherheitskennzeichnungen auf technischen Produkten (z.B. CE-Zeichen) benennen.	Die Schüler:innen können erklären, was Sicherheitskennzeichen über ein Produkt aussagen.	Die Schüler:innen können beurteilen, ob ein technisches Produkt sicher und vertrauenswürdig ist.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Preisunterschiede bei technischen Alltagsprodukten (z.B. Werkzeug) benennen.	Die Schüler:innen können Qualität, Herkunft und Preis eines technischen Produkts vergleichen.	Die Schüler:innen können eine begründete Kaufentscheidung für ein technisches Produkt treffen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Begriff Ressourcenverbrauch im Zusammenhang mit technischer Produktion beschreiben.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Rohstoffgewinnung, Produktion und Umweltbelastung erklären.	Die Schüler:innen können den eigenen Umgang mit technischen Geräten anhand von Nachhaltigkeitskriterien reflektieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können technische Berufe (z.B. Tischler:in, Elektriker:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können selbstständige und unselbstständige Erwerbstätigkeit in technischen Berufen unterscheiden.	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Bedeutung des Handwerks für eine Region beurteilen.

Technik und Design	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Garantie und Gewährleistung bei technischen Produkten beschreiben.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen Garantie und Gewährleistung erklären und ihre Rechte als Konsument:in ableiten.	Die Schüler:innen können beurteilen, in welchen Situationen sie Garantie oder Gewährleistung in Anspruch nehmen können.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Begriff geplante Obsoleszenz beschreiben.	Die Schüler:innen können analysieren, wie geplante Obsoleszenz den Konsum von technischen Produkten beeinflusst.	Die Schüler:innen können Alternativen zu geplanter Obsoleszenz entwickeln und deren Umsetzbarkeit beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Regelungen zur Entsorgung von Elektroschrott benennen.	Die Schüler:innen können den Kreislauf von Produktion, Nutzung und Entsorgung technischer Geräte darstellen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen entwickeln, um Elektroschrott zu reduzieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Wertschöpfungskette eines technischen Produkts (z.B. Smartphone) beschreiben.	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen in der Elektronikfertigung analysieren.	Die Schüler:innen können beurteilen, wie faire Produktionsbedingungen in der Elektronikindustrie erreicht werden könnten.

Technik und Design	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können erklären, was ein Patent ist und welchen Schutz es bietet.	Die Schüler:innen können analysieren, wie Patente Innovation fördern oder behindern können.	Die Schüler:innen können zu aktuellen Debatten über Patente (z.B. bei Medikamenten oder Software) kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Begriff Industrie 4.0 und Automatisierung beschreiben.	Die Schüler:innen können analysieren, welche Berufe durch Automatisierung bedroht sind und welche entstehen.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen von Automatisierung auf Beschäftigung und Wohlstand beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Förderungen für technische Innovation (z.B. Forschungsförderung) benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen technischer Innovation und wirtschaftlichem Wachstum erklären.	Die Schüler:innen können diskutieren, ob technischer Fortschritt immer gesellschaftlichen Fortschritt bedeutet.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können den Begriff Startup beschreiben und Merkmale von Technologie-Startups benennen.	Die Schüler:innen können den Gründungsprozess eines technischen Unternehmens darstellen.	Die Schüler:innen können Chancen und Risiken einer Unternehmensgründung im Technikbereich beurteilen.