

Technik und Design	5. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Sicherheitskennzeichnungen auf technischen Produkten (z.B. CE-Zeichen) benennen.	Die Schüler:innen können erklären, was Sicherheitskennzeichen über ein Produkt aussagen.	Die Schüler:innen können beurteilen, ob ein technisches Produkt sicher und vertrauenswürdig ist.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können Preisunterschiede bei technischen Alltagsprodukten (z.B. Werkzeug) benennen.	Die Schüler:innen können Qualität, Herkunft und Preis eines technischen Produkts vergleichen.	Die Schüler:innen können eine begründete Kaufentscheidung für ein technisches Produkt treffen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können den Begriff Ressourcenverbrauch im Zusammenhang mit technischer Produktion beschreiben.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen Rohstoffgewinnung, Produktion und Umweltbelastung erklären.	Die Schüler:innen können den eigenen Umgang mit technischen Geräten anhand von Nachhaltigkeitskriterien reflektieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können technische Berufe (z.B. Tischler:in, Elektriker:in) aufzählen.	Die Schüler:innen können selbstständige und unselbstständige Erwerbstätigkeit in technischen Berufen unterscheiden.	Die Schüler:innen können die wirtschaftliche Bedeutung des Handwerks für eine Region beurteilen.

Technik und Design	6. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können Garantie und Gewährleistung bei technischen Produkten beschreiben.	Die Schüler:innen können den Unterschied zwischen Garantie und Gewährleistung erklären und ihre Rechte als Konsument:in ableiten.	Die Schüler:innen können beurteilen, in welchen Situationen sie Garantie oder Gewährleistung in Anspruch nehmen können.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Begriff geplante Obsoleszenz beschreiben.	Die Schüler:innen können analysieren, wie geplante Obsoleszenz den Konsum von technischen Produkten beeinflusst.	Die Schüler:innen können Alternativen zu geplanter Obsoleszenz entwickeln und deren Umsetzbarkeit beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Regelungen zur Entsorgung von Elektroschrott benennen.	Die Schüler:innen können den Kreislauf von Produktion, Nutzung und Entsorgung technischer Geräte darstellen.	Die Schüler:innen können Maßnahmen entwickeln, um Elektroschrott zu reduzieren.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können die Wertschöpfungskette eines technischen Produkts (z.B. Smartphone) beschreiben.	Die Schüler:innen können Arbeitsbedingungen in der Elektronikfertigung analysieren.	Die Schüler:innen können beurteilen, wie faire Produktionsbedingungen in der Elektronikindustrie erreicht werden könnten.

Technik und Design	7. Schulstufe		
ANFORDERUNGSNIVEAU / THEMENBEREICH	Reproduktion des Gelernten - Fokus: Wissen wiedergeben	Reorganisation des Gelernten - Fokus: Zusammenhänge herstellen	Kreativer Umgang mit dem Gelernten (den Lerninhalt auf einen anderen Sachverhalt anwenden können) - Fokus: Bewerten und Beurteilen
Recht & Konsumentenschutz	Die Schüler:innen können erklären, was ein Patent ist und welchen Schutz es bietet.	Die Schüler:innen können analysieren, wie Patente Innovation fördern oder behindern können.	Die Schüler:innen können zu aktuellen Debatten über Patente (z.B. bei Medikamenten oder Software) kritisch Stellung nehmen.
Wirtschaftliche Phänomene & Zusammenhänge	Die Schüler:innen können den Begriff Industrie 4.0 und Automatisierung beschreiben.	Die Schüler:innen können analysieren, welche Berufe durch Automatisierung bedroht sind und welche entstehen.	Die Schüler:innen können die Auswirkungen von Automatisierung auf Beschäftigung und Wohlstand beurteilen.
Wirtschaft, Staat & Gesellschaft	Die Schüler:innen können staatliche Förderungen für technische Innovation (z.B. Forschungsförderung) benennen.	Die Schüler:innen können den Zusammenhang zwischen technischer Innovation und wirtschaftlichem Wachstum erklären.	Die Schüler:innen können diskutieren, ob technischer Fortschritt immer gesellschaftlichen Fortschritt bedeutet.
Arbeit & Unternehmen	Die Schüler:innen können den Begriff Startup beschreiben und Merkmale von Technologie-Startups benennen.	Die Schüler:innen können den Gründungsprozess eines technischen Unternehmens darstellen.	Die Schüler:innen können Chancen und Risiken einer Unternehmensgründung im Technikbereich beurteilen.