**Lehr- und Lernmaterial**

Selbstgesteuertes Lernen: Produktion und Konsum – analoge Arbeitsblätter

**Kurzbeschreibung**

Im vorliegenden Unterrichtsmaterial steht das selbstgesteuerte Lernen im Vordergrund. Dies soll Schüler:innen erlauben, sich selbstständig und in ihrem eigenen Tempo mit Inhalten zu beschäftigen und dabei Verantwortung für ihren Lernprozess zu übernehmen. Ihnen steht dafür eine digitale Lernstrecke, bestehend aus Micro-Lerneinheiten, zur Verfügung, die sich dem Zusammenhang von Nachhaltigkeit und Ernährung widmet. Es werden Inhalte vom Rohstoffabbau über die Produktion, den Transport, den Handel bis hin zum Konsum erarbeitet. Lehrer:innen unterstützen und begleiten das Lernvorhaben der Schüler:innen als Coach.

Das folgende Dokument beinhaltet die analogen Arbeitsblätter für das selbstgesteuerte Lernen. Das selbstgesteuerte Lernen wurde ursprünglich in digitaler Form mittels *chabaDoo*-Waben konzipiert. Das vollständige Unterrichtsszenario befindet sich [hier](https://wirtschaft-erleben.at/?post_type=material&p=15319&preview=true).

***Beim vorliegenden Material handelt es sich um einen Entwurf, der für den Schulpiloten der Stiftung für Wirtschaftsbildung als Prototyp entwickelt wurde und im Schuljahr 2022/23 evaluiert wird. Wenn du Anregungen zum Material hast, freuen wir uns sehr über deine Rückmeldung an:*** [***office@wirtschaft-erleben.at***](mailto:office@wirtschaft-erleben.at)***.***

Inhalt

[M1: Einstieg 3](#_Toc155080015)

[M2: Rohstoffe 7](#_Toc155080016)

[M3: Produktion I 13](#_Toc155080017)

[M4: Produktion II 17](#_Toc155080018)

[M5: Transport 22](#_Toc155080019)

[M6: Handel 27](#_Toc155080020)

[M7: Konsum 34](#_Toc155080021)

[M8: ... und andere Branchen? 40](#_Toc155080022)

[M9: Checkpoint 44](#_Toc155080023)

[Lösungen 50](#_Toc155080024)

[Anhang 62](#_Toc155080025)

# M1: Einstieg

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst Unterschiede zwischen „Slow Fashion“ und „Fast Fashion“ nennen.
* Du kannst zwischen nachhaltigen und nicht nachhaltigen Produktionsmethoden unterscheiden.
* Du kannst die einzelnen Produktionsschritte (d)eines T-Shirts benennen.



**Beatrix stellt sich vor **

**Hallo! Ich würde mich gerne bei dir vorstellen ...**

Ich bin Beatrix, (d)ein neues Baumwoll-T-Shirt. Mein Name kommt aus dem Lateinischen und bedeutet auch „die Reisende“ – ich finde, das passt sehr gut zu mir. Vielleicht wusstest du es nicht, aber auf meinem Weg zu dir bin ich schon durch viele Länder gereist und habe viele Orte und Menschen besucht.

Heute nehme ich dich mit, um dir zu zeigen, wie viele Schritte es eigentlich braucht, bis ich fertig produziert bin. Bist du bereit, mehr zu erfahren?

Los geht’s!

### Aufgabe 1: Slow Fashion vs. Fast Fashion

T-Shirts wie Beatrix können verschiedene Produktionswege

haben. **Sieh** dir das Video über „Slow Fashion“ und „Fast Fashion“

**an**!





youtube.com/watch?v=JdXz9inqL-M&t=1s





### Aufgabe 2: Slow Fashion

Welche der folgenden Begriffe treffen auf „Slow Fashion“ – also auf den nachhaltigen Umgang mit Kleidung – zu?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Müllvermeidung |
|  | Umweltverschmutzung durch Chemikalien und Mikroplastik |
|  | billige Herstellung |
|  | faire Arbeitsbedingungen |
|  | umweltschonende Herstellungsprozesse |



### Aufgabe 3: Fast Fashion

Welche der folgenden Begriffe treffen auf „Fast Fashion“ – also auf den ressourcenverschwendenden Umgang mit Kleidung – zu?

|  |  |
| --- | --- |
|  | so viele Textilien wie möglich verkaufen |
|  | große Mengen an Müll |
|  | bewusster Umgang mit Kleidung |
|  | schlechte Arbeitsbedingungen |
|  | langlebige Qualität |





### Aufgabe 4: Nachhaltig oder nicht?

**Ordne** die folgenden Begriffe den Bereichen nachhaltig oder nicht nachhaltig **zu**!

Kleidung wegwerfen

7-Tage-Woche für Arbeiter:innen

T-Shirt-Verpackung aus recyceltem Papier

Bio-Baumwolle



niedriger Preis

Verwendung von biologisch abbaubaren Chemikalien

schlechter Lohn

viele Transportwege

Gewerkschaften werden gebildet

unsichere Arbeitsgeräte

Second-Hand-Laden

Verkauf in Fair-Trade-Geschäften

nicht nachhaltig

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nachhaltig

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



### Aufgabe 5: Produktion Schritt für Schritt

Beatrix durchläuft viele Schritte in ihrem Leben. Doch in welcher Reihenfolge finden diese statt? **Ordne** sie richtig.

Produktion

Transport

Ressourcen

Handel

Konsum

3. Schritt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Schritt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Schritt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Schritt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Schritt

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Beatrix und ihre Reise**

**Meine Reise hat viele Stationen ...**

Lass sie uns in den nächsten Kapiteln genauer anschauen. Los geht’s!

****

# M2: Rohstoffe

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst Unterschiede zwischen nachwachsenden und nicht nachwachsenden Rohstoffen erklären.
* Du kannst Vor- und Nachteile von Rohstoffabbau nennen.
* Du kannst die Nutzung von Rohstoffen reflektieren und auf ihre Nachhaltigkeit überprüfen.



**Arten von Rohstoffen**

**Nachwachsende Rohstoffe**sind biologische Materialien, die sich regenerieren können. Das bedeutet sie können sich mit der Zeit immer wieder erneuern. Ihre Verwendung ist wichtig für eine nachhaltige Produktion.

**Nicht nachwachsende Rohstoffe** sind oft begrenzt. Wenn sie nicht nachhaltig genutzt werden, können sie irgendwann ausgehen. Ihre Verwendung ist daher in großen Mengen nicht nachhaltig.

**Nachwachsende Rohstoffe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Getreide** | **Baumwolle** | **Raps** | **Hanf** |



|  |  |
| --- | --- |
| **Holz** | **Zuckerrohr** |

**Nicht nachwachsende Rohstoffe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mineralien** | **Erdöl** | **Kohle** | **Erdgas** | **Metalle** |

### Aufgabe 1: Arten von Rohstoffen

**Ordne** nun folgende Rohstoffe der richtigen Kategorie **zu**. Du hast durch die Karteikarten bereits gelernt, welche Rohstoffe nachwachsen und welche nicht.



Kohle

Erdgas

Raps

Getreide

Mineralien

Hanf

Zuckerrohr

Holz

Baumwolle

Metalle

Erdöl

nicht nachwachsend

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nachwachsend

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Synthetisch und natürlich**

**Rohstoffe für Beatrix**

Für meine Herstellung ist eine Kombination von Ressourcen notwendig. Ich bestehe aus **natürlichen** und **synthetischen** Ressourcen.

**Natürliche Ressourcen** werden von der Natur selbst „hergestellt“. Sie könne auch ohne den Menschen entstehen. Dazu gehört z. B. die Baumwolle für das T-Shirt oder das Holz, Wasser und Metall, das für die Herstellung verwendet wird.

**Synthetische Ressourcen** werden künstlich von Menschen erschaffen. Dazu gehören z.B. Kunstfasern wie etwa Polyester oder der Farbstoff, der zum Färben verwendet wird.

### Aufgabe 2: Rohstoffe fürs T-Shirt

Welche Rohstoffe (natürliche und synthetische) werden zur Produktion von T-Shirts gebraucht?





### Aufgabe 3: Vor- und Nachteile

**Vervollständige** den Text und **finde** so **heraus**, welche Vor- und Nachteile es beim Abbau von Rohstoffen gibt.



gering – Anbau – Bausteine – Preise – Klimawandel – private – nachhaltig – groß –

Tieren – sozialen – verschwenderisch – Konflikten – Arbeitsbedingungen – Rohstoffe –

Umwelt – herstellen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ werden abgebaut, weil sie für die Herstellung von Produkten benötigt werden. Rohstoffe sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für viele Arten von Produkten, wie z. B. Handys, T-Shirts, aber auch etwa Flugzeuge oder Häuser. Ohne Rohstoffe könnten wir viele der Produkte, die wir täglich verwenden, nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Da Rohstoffe sehr ungleich verteilt sind, kann ihr Abbau zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ führen. Außerdem schwanken die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für Rohstoffe sehr stark, weshalb Länder manchmal sehr schlecht dafür bezahlt werden.

Der Abbau von Rohstoffen hat auch Auswirkungen auf die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Dadurch können Lebensräume von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Pflanzen zerstört werden, was wiederum den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ verschlimmern kann. Außerdem kann der Abbau von Rohstoffen auch zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Problemen führen. Oft ist er nicht gut bezahlt und die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sind schlecht.

Daher ist es wichtig, dass der Abbau von Rohstoffen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erfolgt, damit die Auswirkungen auf Umwelt und Gesellschaft so \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wie möglich sind.

### Aufgabe 4: Probleme

Die Rohstoffgewinnung hat Nachteile für die Umwelt und für die Gesellschaft. **Entscheide**, welche der folgenden Aussagen korrekt sind.



|  |  |
| --- | --- |
|  | Länder werden immer fair für den Export von Rohstoffen bezahlt. |
|  | Um Holz zu gewinnen, müssen oft große Wälder abgeholzt werden. |
|  | Die Arbeiter:innen bekommen oft geringen Lohn für den Abbau von Rohstoffen. |
|  | Dort, wo viele Rohstoffe abgebaut werden, finden Tiere und Pflanzen neuen  Raum zum Leben. |
|  | Um die Umwelt zu schonen, müssen Rohstoffe nachhaltig abgebaut werden. |

### Aufgabe 5: Nachhaltiger Nutzen

In diesem Video wird der nachhaltige Nutzen von Rohstoffen bzw.

Produkten erklärt. **Schau** dir das Video bis Minute 4:00 **an** – du

brauchst die Informationen für nächste Übung.



youtube.com/watch?v=l5-WnDdPlPI&t=135s



### Aufgabe 6: Fragen zum Video

Im Video hast du etwas über die Ressourcennutzung bei der T-Shirt Produktion gelernt. **Verbinde** die folgenden Satzteile.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beim Transport der T-Shirts |  |  |  | wird sehr viel Wasser verbraucht. |
| Bei der Weiterverarbeitung von Baumwolle |  |  |  | werden Jacken, Taschen und Sportschuhe hergestellt. |
| Aus Plastikflaschen |  |  |  | werden Stoffe benutzt, die schädlich für die Umwelt sind. |
| Beim Anbau von Baumwolle |  |  |  | wird Wasser und Energie verbraucht. |
| Beim Färben der Kleidung |  |  |  | werden Abgase produziert. |
| Kaputte Kleidung |  |  |  | kann in Fabriken zu neuen Fasern verarbeitet werden. |

### Aufgabe 7: Ressourcenschonung I

Um die Bedürfnisse von den Konsument:innen, den Produzent:innen und der Umwelt zu respektieren, gibt es eine Reihe von Maßnahmen, die ergriffen werden können.



|  |
| --- |
| Arbeiter:innen – Produzent:innen – Fußabdruck – Chemikalien –  Rohstoffe – investieren – Regierungen |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ können Maßnahmen ergreifen, um den Einsatz von schädlichen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und umweltbelastenden Verfahren zu reduzieren. Sie können auch in erneuerbare Energiequellen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und recycelte Materialien verwenden, um den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Produktion zu minimieren.

Umweltorganisationen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ können Standards und Vorschriften für die Herstellung von T-Shirts erlassen, um sicherzustellen, dass Umwelt und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geschützt werden und dass die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ verantwortungsvoll genutzt werden.

### Aufgabe 8: Ressourcenschonung II

Um die Bedürfnisse von den Konsument:innen, den Produzent:innen und der Umwelt zu respektieren, gibt es eine Reihe von Maßnahmen, die ergriffen werden können.



respektiert – Konsument:innen – Bio – nachhaltigen –

Bedürfnisse – faire

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ können darauf achten, T-Shirts aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Materialien zu kaufen, wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_baumwolle oder recyceltem Polyester. Sie können auch darauf achten, dass die Hersteller:innen sozial verantwortlich handeln und

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arbeitsbedingungen gewährleisten.

Indem alle Beteiligten auf die Nachhaltigkeit der T-Shirt-Herstellung achten und verantwortungsvoll handeln, können wir sicherstellen, dass die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von Konsument:innen, Produzent:innen und Umwelt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ werden.



# M3: Produktion I

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst die wichtigsten Begriffe eines Produktionsprozesses erklären.
* Du kannst die wichtigsten Produktionsfaktoren nennen.
* Du kannst die Rolle des Staats im Produktionsprozess erklären.



**Güter**

**Was sind eigentlich Güter?**

Güter sind Dinge, die hergestellt werden und die wir kaufen und nutzen können, wie zum Beispiel Lebensmittel, Spielzeug oder Kleidung. Auch ich, Beatrix, zähle zu den Gütern.

Meine Reise beginnt in einer Fabrik, in der viele Menschen zusammenarbeiten, um mich herzustellen. Sie verwenden Rohstoffe wie Baumwolle, um Stoff herzustellen. Dann schneiden sie mich zu und nähen mich zusammen. Am Ende verschicken sie mich, damit du mich später tragen kannst.

Während meiner Herstellung muss darauf geachtet werden, dass die Umwelt nicht verschmutzt wird und alle Menschen, die bei meiner Herstellung helfen, fair behandelt werden.

Bist du bereit, dir meinen Produktionsprozess genauer anzusehen? Dann legen wir los!

### Aufgabe 1: Markiere die Güter!

**Markiere** die Güter!



#### Produktion: wichtige Begriffe

Die folgenden Begriffe werden dir dabei helfen, dich in dem Thema „Produktion“ zurechtzufinden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Aufteilung von Aufgaben auf verschiedene Personen oder Abteilungen | Ressourcen, die zur Herstellung von Gütern benötigt werden. | wie gut wir arbeiten, um viele Dinge zu schaffen | Menschen oder Unternehmen, die Waren erzeugen |
| **Getreide** | **Baumwolle** | **Raps** | **Hanf** |

### Aufgabe 2: Begriffe verbinden

**Verbinde** die Begriffe mit ihren Erklärungen.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Produktionsfaktoren |  |  |  | Die Aufteilung von Aufgaben auf verschiedene Personen oder Abteilungen. |
| Arbeitsteilung |  |  |  | Ressourcen, die zur Herstellung von Gütern benötigt werden. |
| Produktivität |  |  |  | Menschen oder Unternehmen, die Waren erzeugen. |
| Produzent:innen |  |  |  | Wie gut wir arbeiten, um Dinge zu erschaffen. |



### Aufgabe 3: Produktionsfaktoren

**Überlege** – was wird für die Herstellung eines T-Shirts gebraucht? **Markiere** die Produktionsfaktoren!



### Aufgabe 4: Wahr oder falsch?

Wie du schon erfahren hast, sind Produktionsfaktoren und Ressourcen wichtig für die Produktion von Gütern. **Lies** die folgenden Aussagen zu dem Thema sorgfältig **durch** und **entscheide**, ob sie wahr oder falsch sind.



Maschinen und Werkzeuge sind keine Produktionsfaktoren bei der T-Shirt-Produktion.

Der Rohstoff Baumwolle ist ein wichtiger Produktionsfaktor bei der Herstellung von T-Shirts.

Der Vertrieb und die Werbung sind keine Produktionsfaktoren bei der Herstellung eines T-Shirts.

Arbeitskraft ist ein Produktionsfaktor bei der Herstellung eines T-Shirts.

Ressourcen wie Energie und Wasser spielen keine Rolle bei der T-Shirt-Produktion.

Wahr

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Falsch

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Staat: wichtige Begriffe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Regeln, die von der Regierung festgelegt werden, z. B. faire Arbeitsbedingungen. | Geldzahlungen, die der Staat von Menschen und Unternehmen einfordert | finanzielle Unterstützung oder Erleichterung | öffentliche Einrichtungen und Dienstleistungen wie z. B. Straßen, Krankenhäuser, Flughäfen. | Regeln und Vorschriften, um die Umwelt zu schützen |
| **Gesetze** | **Steuern** | **Förderung** | **Infrastruktur** | **Umweltstandards** |

### Aufgabe 5: Staat und Produktion

**Ordne** die folgenden Begriffe den passenden Beschreibungen zu, um zu verstehen, wie der Staat durch Rahmenbedingungen die Produktion von Gütern beeinflusst. **Verbinde** die Begriffe mit der korrekten dazu passenden Beschreibung.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Steuern |  |  |  | sind Regeln und Vorschriften, die von der Regierung für Unternehmen vorgegeben sind. |
| Umweltstandards |  |  |  | bezeichnet Einrichtungen und Dienstleistungen, die von öffentlichen oder privaten Anbietern zum Transport zur Verfügung gestellt werden. |
| Gesetze |  |  |  | können z. B. finanzielle Anreize oder Unterstützung für Unternehmen sein. |
| Infrastruktur |  |  |  | sind Gebühren oder Abgaben, die Unternehmen an den Staat zahlen müssen. |
| Förderungen |  |  |  | sind Vorschriften oder Gesetze, die zum Umweltschutz oder zur Nachhaltigkeit beitragen. |

### Aufgabe 6: Produktion von Beatrix

Du hast soeben einige wichtige Begriffe gelernt. **Lies** dir nun die „Produktionsgeschichte von Beatrix“ durch. Du wirst alle Begriffe wiederfinden, weil sie alle bei der Entstehung eines T-Shirts, also in der Produktion, eine Rolle spielen.



Arbeitsteilung – Produktionsfaktoren – Gesetze –

Umweltstandards – Förderungen – Steuern – Produzent:innen

So, jetzt hast du schon viel über meine Geschichte gelernt.

Du weißt, dass viele Menschen an meiner Herstellung beteiligt sind. Das nennt man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Es gibt verschiedene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, z. B. Maschinen, Rohstoffe und Arbeitskraft, die für meine Herstellung notwendig sind. Während meiner Herstellung müssen auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eingehalten werden wie z. B. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Unternehmen, also die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, die mich herstellen, müssen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an den Staat zahlen, die z. B. zur Finanzierung der öffentlichen Infrastruktur dienen. Sie erhalten aber auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, die ihre Produktion unterstützen soll. All das trägt zu meiner Entstehung bei.

# M4: Produktion II

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst die wichtigsten Begriffe der Arbeitsorganisation verwenden.
* Du kannst die wichtigsten Merkmale von Einzel- oder Massenproduktion nennen.
* Du kannst unterschiedlichen Branchen ihre Produkte zuordnen.
* Du kannst den Produktionsprozess und die Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie erklären.

****

**Beatrix und ihre Branche**

**Lass uns ein bisschen genauer hinschauen ...**

Du hast schon viel über meine Reise gelernt. Allerdings kann diese Reise sehr unterschiedliche aussehen. Ich kann zum Beispiel von Hand in einem ganz kleinen Unternehmen hergestellt werden – oder aber in einer riesigen Fabrik mit tausenden Mitarbeiter:innen und mithilfe von Maschinen. Lass uns gemeinsam einen Blick auf die unterschiedlichen Arten der Produktion werfen und meine Branche – die Textilindustrie – genauer unter die Lupe nehmen. Los geht’s!

### Aufgabe 1: Wichtige Begriffe

Zeit für neue Begriffe! **Lies** dir die folgenden Karteikarten genau **durch**.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| eine Gruppe von Unternehmen, die ähnliche Produkte oder Dienstleistungen anbieten, z.B. die Automobilbranche | wie Aufgaben und Tätigkeiten in einem Unternehmen oder einer Gruppe organisiert sind | ein Ort, an dem Waren hergestellt oder angeboten werden, z.B. ein Geschäft oder eine Fabrik. | Produktion/ Herstellung von etwas in großen Mengen. |
| **Branche** | **Arbeitsorganisation** | **Betrieb** | **Massenproduktion** |



### Aufgabe 2: Vielfalt der Betriebe

**Schreibe** die fehlenden Begriffe in die passenden Lücken.

|  |
| --- |
| Schuhen – Arbeitsschritte – mehr – weniger – Maschinen – Massenproduktion – Haus – Organisation – Einzelproduktion – Schule – Handarbeit – Wirtschaft –  Autos – Betrieb – Betriebsarten |

Ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist ein Ort, an dem Waren hergestellt oder angeboten werden. Es gibt verschiedene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ein Industriebetrieb ist ein großer Betrieb, in dem viele Produkte auf einmal hergestellt werden. Das nennt man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Die Produktion erfolgt dort oft mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sie ist also automatisiert. Da die Produktion in viele kleine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_aufgeteilt ist braucht es eine gute Arbeitsorganisation. Beispiele dafür sind etwa die Herstellung eines \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder eines Computers.

Kleinere Betriebe verwenden weniger Maschinen und mehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Das nennt man

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Dort werden \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Produkte hergestellt und es arbeiten weniger Menschen dort. Auch die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Arbeit ist einfacher. Beispiele dafür sind etwa Bäckereien oder Werkstätten. Beide Arten von Produktion spielen eine wichtige Rolle in unserer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_und tragen dazu bei, dass wir verschiedene Produkte zur Verfügung haben.

### Aufgabe 3: Einzel- oder Massenproduktion

**Ordne** die Begriffe der richtigen Kategorie **zu**.



Industriebetrieb oder Fabrik

Einzelpersonen, Familien oder wenige Mitarbeiter:innen

produziert große Mengen

komplexere Arbeitsorganisation

viele verschiedene Mitarbeiter:innen

nutzen Maschinen und automatisierte Prozesse

geringe Produktion

einfache Arbeitsorganisation

Handwerksbetrieb oder Werkstatt

begrenzte Anzahl von Produkten

Massenproduktion

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Einzelproduktion

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Aufgabe 4: Verschiedene Branchen

**Ordne** die verschiedenen Produkte der passenden Branche **zu**.



Auto

Fernseher

Lebensmittelindustrie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Automobilindustrie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kleidung

Fisch

Schuhe

Mikrowelle

Tisch

Sofa

LKW

Bus

Obst

Smartphone

Milch

Elektronikbranche

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Textilindustrie

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



### Aufgabe 5: Baumwolle zu Kleidungsstück

Du hast bereits verschiedene Branchen kennengelernt.

Jetzt sehen wir uns ein Beispiel – die Textilindustrie – genauer an.

Sieh dir dazu das Video bis zur Minute 6:12 an.

youtube.com/watch?v=706ef2Xn\_K0&t=199s





### Aufgabe 6: Die Textilindustrie

**Verbinde** die Produktionsschritte, die zur Herstellung von Beatrix notwendig sind.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Nachdem die Baumwollballen in der Spinnerei ankommen, |  |  |  | zusammengenäht und verpackt. |
| 2. Auf großen, lauten Maschinen |  |  |  | und anschließend gefärbt. |
| 3. Die Baumwolle wird zu Stoffbahnen gewebt |  |  |  | wird die Baumwolle zu Garn gesponnen. |
| 4. Als letztes werden die Baumwollzuschnitte |  |  |  | wird die Baumwolle gereinigt. |

### Aufgabe 7: Arbeitsbedingungen

**Kreuze** die richtigen Antworten **an**.



|  |  |
| --- | --- |
|  | Arbeiter:innen in Textilfabriken verdienen genug. Sie können sich mehrere der Kleidungsstücke kaufen, die sie selbst herstellen. |
|  | Weil viele Menschen schnelle und billige Mode wollen, müssen Betriebe sparen, wo es nur geht. |
|  | Schlechte Arbeitsbedingungen bedeutet z. B., dass Menschen sehr lange oder in unsicheren Gebäuden arbeiten müssen. |
|  | Baumwollbäuerinnen und -bauern werden fair für ihre Baumwolle bezahlt. |



# M5: Transport

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst Begriffe, die im Zusammenhang mit Transport von Gütern verwendet werden, erklären.
* Du kannst den Unterschied zwischen Transportmitteln und Transportwegen erläutern.
* Du kannst die Vor- und Nachteile verschiedener Transportmittel gegenüberstellen.
* Du kannst den Zusammenhang zwischen Transport und Umwelt reflektieren.

****



**Beatrix reist um die Welt**

**Ich bin auf dem Weg zu dir ...**

... aber wie? Es gibt so viele Möglichkeiten, wie ich zu dir gelangen kann – per Zug, Schiff, Flugzeug oder Lastwagen. Doch welche dieser Transportmöglichkeiten ist die beste? Was brauchen wir dafür? Und welchen Einfluss hat all das auf die Umwelt? Bist du bereit, Antworten auf diese Fragen zu finden? Dann los geht’s!

Käse, Wurst, Eier, Müsli, Obst und Gemüse – all diese **Lebensmittel** können wir das ganze Jahr im **Supermarkt** kaufen. **Aber woher kommen unsere Lebensmittel und wie werden sie hergestellt?**

### Aufgabe 1: Wichtige Begriffe

Von der Rohstoffgewinnung bis zum fertigen T-Shirt Beatrix gibt es viele Transportwege. Beatrix legt teilweise bis zu 30.000 km auf ihrem Produktionsweg zurück. **Sieh** dir folgende Begriffe und deren Erklärung, die mit dem Transport von T-Shirt Beatrix in Zusammenhang stehen, **an**.



Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von Obst und Gemüse können wir im Supermarkt ablesen, und dass Tomaten nicht im Winter wachsen, klingt irgendwie logisch.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Straßen, Energie- und Wasserversorgung sowie Telekommunikation | Strecke, die von Transportmitteln genutzt wird, um Waren oder Personen von einem Ort zum anderen zu befördern | Fahrzeuge, die verwendet werden, um Waren oder Personen von einem Ort zum anderen zu befördern |
| **Infrastruktur** | **Transportweg** | **Transportmittel** |

### Aufgabe 2: Transport-Begriffe-Quiz

Du hast bereits verschiedene Begriffe zum Thema „Transport“ kennengelernt. **Verbinde** nun die Begriffe mit den richtigen Erklärungen.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Infrastruktur |  |  |  | Fahrzeuge |
| Transportweg |  |  |  | Einrichtungen, die Transport und Kommunikation ermöglichen (z.B. Straßen, Mobilfunknetze) |
| Transportmittel |  |  |  | wird von Fahrzeugen genutzt, um Personen und Waren von A nach B zu transportieren |

### Aufgabe 3: Infrastruktur

Für den Transport eines T-Shirts können verschiedene Infrastrukturen verwendet werden. Es hängt davon ab, wo das T-Shirt hergestellt wird und wo es letztendlich im Handel verkauft wird. **Markiere** die möglichen Infrastrukturen.





### Aufgabe 4: Transport... was?

Hier siehst du verschiedene Transportwege und Transportmittel. **Ordne** die Begriffe richtig **zu**.



Schiff

Flugzeug

Luft

Bahn

Wasser

Schienen

LKW

Straße

Transportweg

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Transportmittel

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



### Aufgabe 5: Transportmittel I

Hier werden Vor- und Nachteile von verschiedenen Transportmitteln angeführt. **Schreibe** die fehlenden Begriffe in die richtigen Lücken.



LKW – Zug – Fahrrad – längeren – Wetter – von Haus zu Haus –

Papierflieger – Brieftaube –langsam – Schienenverkehr

Ein Vorteil vom Transport mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist, dass auf kurzen Strecken sehr schnell Waren transportiert werden können. Außerdem ist man bei dieser Transportart sehr flexibel und kann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ liefern. Nachteile sind, dass man nur beschränkte Mengen an Gütern transportieren kann, wodurch hohe Kosten entstehen. Außerdem belastet der Transport die Umwelt und ist abhängig von Verkehr und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Beim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, also dem Transport mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, können größere Mengen auf einmal transportiert werden. Der Transport ist am umweltfreundlichsten, günstig und geht auch auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Strecken relativ schnell. Allerdings ist man mit diesem Transportmittel weniger flexibel und man kann nicht von Haus zu Haus liefern, sondern meist nur einen Teil der Lieferstrecke damit abdecken.

### Aufgabe 6: Transportmittel II

Welche Möglichkeiten gibt es noch? **Schreibe** die fehlenden Begriffe in die richtigen Lücken.



langsam – günstig – Schiff – Zug – schnellste – Flugzeug

Beim Transport mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ können ebenfalls große Mengen transportiert werden. Dabei ist der Transport sehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und relativ umweltfreundlich im Vergleich zum Flugzeug. Allerdings ist der Transport langsam und selten direkt und es muss viel Zeit fürs Ein- und Ausladen verwendet werden.

Man kann Güter auch mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ transportieren. Die Vorteile sind, dass dies der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Transportweg ist. Außerdem ist dieses Transportmittel am sichersten. Allerdings ist die Belastung für die Umwelt sehr hoch.

### Aufgabe 7: Vor- und Nachteile

**Verbinde** die Transportmittel mit den dazugehörigen Erklärungen!



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Der Transport mit dem Schiff |  |  |  | ist ein zuverlässiger Transport für große Mengen und der umweltfreundlichste Transport innerhalb und außerhalb eines Landes. |
| Der Transport auf der Straße |  |  |  | ist flexibel und kostengünstig für kleine Mengen, belastet aber die Umwelt. |
| Der Transport mit dem Flugzeug |  |  |  | ist der schnellste Transport für lange Strecken und sehr zuverlässig, allerdings auch sehr umweltschädlich. |
| Der Schienentransport |  |  |  | ist bei großen Mengen kostengünstig. |



### Aufgabe 8: Transport und Klima

Klimaschonende Transportmöglichkeiten werden im Warentransport vermehrt eingesetzt. **Lies** den folgenden Text **durch** und **ergänze** die fehlenden Wörter.

klimabelastend – erhöhen – Transportmittel – viele – Schienen – Schiff – Infrastruktur – verringern – Verkehrsmittel – Vorgaben – öffentliche

Klimaschonende Transportmittel sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, die den CO2-Ausstoß oder sogar vermeiden, wie zum Beispiel Fahrräder, Elektroautos, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Verkehrsmittel mit erneuerbaren Energien.

Für den Transport von Gütern ist es wichtig, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einzusetzen, die möglichst geringe Auswirkungen auf das Klima haben. Das bedeutet, dass CO2-Emissionen reduziert werden. Am nachhaltigsten ist der Transport mit dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_oder auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Für nachhaltigen Transport gibt es auch internationale Vereinbarungen, wie das Pariser Klimaabkommen. Darin finden sich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, wie der Klimawandel bekämpft werden kann und wie einzelne Länder in nachhaltige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_investieren können.

# M6: Handel

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst die Akteur:innen des Handels benennen.
* Du kannst die Funktion des Handels beschreiben.
* Du kannst regionalen und globalen Handel unterscheiden.
* Du kannst Begriffe, die den Handel betreffen, erklären und im Kontext verwenden.



#### Beatrix reist weiter ...

**Hallo hier bin ich wieder ...**

Nach der Produktion und dem Transport erfährst du in der folgenden Wabe mehr über die Akteur:innen des Handels, die mich an dich oder andere Konsument:innen verkaufen.

Bist du schon gespannt, wer mich an wen weitergibt? Dann wünsche ich dir viel Spaß beim Entdecken!



### Aufgabe 1: Begriffe kennenlernen

**Ordne** die folgenden Erklärungen und Beispiele der jeweiligen Kategorie zu.

Spielzeug

Online-Shop

Auto waschen

Dinge, die hergestellt werden und die wir kaufen und nutzen können

Lebensmittel

Spielzeug herstellen

Tätigkeit, die ein Unternehmen oder eine Person für andere ausübt

Unternehmen, die gleiche oder ähnliche Produkte produzieren



Elektronik

Energiebranche

Branche

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dienstleistung

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Güter

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Handel

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Handelsakteur:innen I**

**Wer begleitet Beatrix auf ihrer Reise?**

Auf Beatrix’ Reise begegnet sie vielen verschiedenen Personen, die unterschiedliche Aufgaben erfüllen. Dazu gehören Lieferant:innen, Prozent:innen, Großhändler:innen, Einzelhändler:innen und Kund:innen. Klingt kompliziert!

Im Folgenden erfährst du, was mit diesen Begriffen eigentlich gemeint ist, und lernst die Aufgaben dieser Akteur:innen kennen.



### Aufgabe 2: Handelsakteur:innen II

Im Handel gibt es verschiedene Akteur:innen. **Verbinde** die Begriffe mit den richtigen Aufgaben.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lieferant:innen |  |  |  | sind das Bindeglied zwischen Produzent:innen und Einzelhändler:innen. |
| Produzent:innen |  |  |  | stellen einzelne Komponenten von Waren zur Verfügung und liefern Produkte. |
| Großhändler:innen |  |  |  | sind das Bindeglied zwischen Produzent:innen und Einzelhändler:innen. stellen Waren her. |
| Einzelhändler:innen |  |  |  | kaufen Waren, konsumieren diese und entsorgen sie oder verkaufen sie weiter. |
| Kund:innen |  |  |  | verkaufen Waren direkt an Kund:innen. |

### Aufgabe 3: Handelsakteur:innen III

**Wähle** Akteur:innen des Handels **aus**.







### Aufgabe 4: Handelsakteur:innen IV

Welche Aussagen zum Thema „Akteur:innen des Handels“ stimmen? **Wähle** die richtigen Aussagen **aus**.





|  |  |
| --- | --- |
|  | Einzelhändler:innen stehen am Ende jeder Handelskette. |
|  | Produzent:innen entsorgen Waren. |
|  | Großhändler:innen verkaufen Waren an Einzelhändler:innen. |
|  | Kund:innen kaufen und konsumieren Waren. |
|  | Kund:innen stellen Waren her. |
|  | Lieferant:innen liefern einzelne Komponenten von Waren. |

### Aufgabe 5: Funktion des Handels

**Lies** den Text zum Thema „Funktion des Handels“ und **setze** die richtigen Wörter **ein**.



Branche – Einzelhänder:innen – Umtausch – Großhändler:innen – auszutauschen – verfügbar – Waren – Online-Shop – kaufen – bezahlen – Dienstleistung

Die Funktion des Handels besteht darin, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Dienstleistungen gegen Geld – zwischen Produzent:innen, Groß- und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Kund:innen. Handel kann z. B. folgendermaßen aussehen: Eine Person kauft einen Artikel in einem Supermarkt oder lässt sich im Friseurgeschäft die Haare schneiden. Anschließend muss sie dafür \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Geld wird also für eine Ware oder eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ausgetauscht. Sowohl Unternehmen als auch Personen können Dienstleistungen oder Waren anbieten.

Der Handel bietet eine Vielzahl an Produkten und ermöglicht es, dass diese an Orten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sind, wo sie benötigt werden. Dabei kann es sich z. B. um ein Geschäft oder einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ handeln. Je nach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ werden unterschiedliche Waren angeboten, z. B. gibt es in einem Lebensmittelhandel zahlreiche frische und verpackte Lebensmittel.

### Aufgabe 6: Handel in Österreich

**Schreibe** die passenden Wörter an die richtige Stelle. Achtung: Es sind mehr Begriffe vorhanden, als du benötigst!



zweitgrößte – Großhandel – online – offline – selbständig – österreichischen

Der Handel ist ein wichtiger Wirtschaftszweig in Österreich. Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Handel sind rund 560.000 Personen beschäftigt, also mehr als eine halbe Million Menschen. Der Handel ist somit der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arbeitgeber.

In Geschäften und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wird Handel betrieben. Unterschieden wird u. a.

zwischen Einzelhandel und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



### Aufgabe 7: Handel allgemein

**Schreibe** die passenden Wörter an die richtige Stelle. Achtung: Es sind mehr Begriffe vorhanden, als du benötigst!

Produzent:innen – Florist:in – Berufsmöglichkeiten – handwerklichen – Supermärkten –

Einzelhandels – Restaurant – Kundinnen – großen – kleinen – kleinen

Der Großhandel verbindet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Einzelhändler:innen, indem er Produkte in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mengen verkauft, wie Autoteile oder Elektronik. Dort können dann wieder die Kund:innen ihre Produkte kaufen.

Der Einzelhandel verbindet Einzelhändler:innen direkt mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In Geschäften, Drogerien und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kaufen Kund:innen in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mengen ein.

Im Handel gibt es viele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Je nach Interesse reichen diese von Modeberufen, über kaufmännische Berufe bis hin zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder technischen Berufen. Dazu zählen die Berufe Buchhändler:in, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Friseur:in, Medizintechniker:in, Lebensmittelexpert:in und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kauffrau oder -mann.

### Aufgabe 8: Begriffe kennenlernen

**Verbinde** die Begriffe mit den richtigen Erklärungen.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Einzelhandel |  |  |  | Hier werden Produzent:innen mit Einzelhändler:innen verbunden und Produkte in großen Mengen verkauft, z. B. wenn eine Werkstatt zahlreiche Autoteile kauft. |
| Großhandel |  |  |  | Hier werden Einzelhändler:innen mit Kund:innen verbunden und eher kleine Mengen verkauft,  z. B. Haushaltseinkäufe. |
| Globaler Handel |  |  |  | Hier wird innerhalb einer Region produziert, verkauft und konsumiert. |
| Regionaler Handel |  |  |  | Hier wird über mehrere Staaten oder Kontinente hinweg produziert, verkauft und konsumiert. |



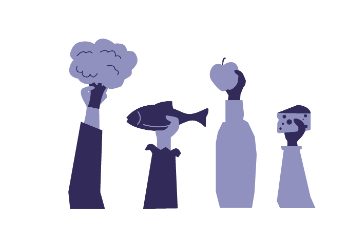
### Aufgabe 9: Regionaler Handel I

**Schreibe** die fehlenden Begriffe in die richtigen Lücken.

Wege – verarbeitet – weniger – umweltfreundlicher –

Arbeitsbedingungen – kontrolliert – Löhnen – innerhalb

Regionaler Handel bedeutet, dass Güter und Dienstleistungen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einer Region angeboten und verkauft werden. Das passiert dann, wenn z. B. Lebensmittel in einer Region produziert, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, verpackt, verkauft und konsumiert werden.

Regionaler Handel ist meist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als globaler Handel. Der Abbau von Rohstoffen und das Einhalten von Umweltstandards kann besser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ werden. Die Rohstoffe legen kürzere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zurück, wodurch die Umwelt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ belastet wird. Zeitgleich können soziale Faktoren wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und das

Ausbezahlen von fairen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ strenger überwacht werden.



### Aufgabe 10: Regionaler Handel II

**Schreibe** die fehlenden Begriffe in die richtigen Lücken.

begrenzt – Schmuckstücke – Bauernmärkte – herkommen – Eier – Etikett

Manche Güter kann man nur schwer regional kaufen (z. B. Fahrräder). Meist einfacher ist es bei Lebensmitteln wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Milch, Fleisch, Obst und Gemüse (je nach Saison).

bieten die Möglichkeit, direkt bei den Landwirt:innen zu kaufen – so weiß man sicher, wo die Lebensmittel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Aber auch Kleidung, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder Möbel können oft regional erworben werden. Um zu kontrollieren, wo Güter herkommen, sollte man auf das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ achten.

Der Nachteil von regionalem Handel ist, dass das Angebot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist und die Preise teilweise höher sind als bei global gehandelten Gütern.

#### Klemmbrett abgehakt mit einfarbiger Füllung

### Aufgabe 11: Regionaler Handel III

Was kannst du im regionalen Handel vermutlich kaufen? **Markiere** die richtigen Begriffe.

# M7: Konsum

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst den Begriff Nachhaltigkeit erklären.
* Du kannst Slow Fashion und Fast Fashion unterscheiden.
* Du kannst den Zusammenhang zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung reflektieren.



**Beatrix erklärt**

**Es wird Zeit, ein T-Shirt so wie Beatrix zu kaufen!**

Wichtig ist dabei, dass ein Beatrix-T-Shirt auf unterschiedliche Art und Weise hergestellt, verkauft und verwendet werden: Fast Fashion und Slow Fashion sind in diesem Zusammenhang wichtige Begriffe.

Über diese beiden Konzepte hast du bereits etwas gelernt. In den folgenden Übungen wirst dieses Wissen auffrischen und mehr zum Thema „nachhaltiger Konsum“ erfahren.



### Aufgabe 1: Slow vs. Fast Fashion I

Kannst du dich noch erinnern, was Slow Fashion und Fast Fashion bedeutet? **Schreibe** die Begriffe in die richtige Lücke. Achtung: Du benötigst nicht alle Begriffe!

Kleidungsbranche – Stunden – wenig – schlechten – Chemikalien – vermeiden – Umwelt – im Müll – viel – großartigen – niedrigen

Die Begriffe Slow Fashion und Fast Fashion hängen mit der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Nachhaltigkeit zusammen.

Bei Fast Fashion arbeiten viele Arbeiter:innen unter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Arbeitsbedingungen: Das kann bedeuten, dass sie einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lohn erhalten, in einer gefährlichen Arbeitsumgebung arbeiten oder viele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbeiten. Gefährlich kann die Arbeit z. B. dann sein, wenn giftige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eingesetzt werden. Viele Kleidungsstücke haben oft lange Transportwege hinter sich und landen aufgrund des niedrigen Preises und geringer Qualität nach einiger Zeit meist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – das schadet der. Das Ziel von Fast Fashion ist es, dass Kund:innen möglichst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kaufen.



### Aufgabe 2: Slow vs. Fast Fashion II

Kannst du dich noch erinnern, was Slow Fashion und Fast Fashion bedeutet? **Schreibe** die Begriffe in die richtige Lücke. Achtung: Du benötigst nicht alle Begriffe!

verschwendet – ressourcenschonend – Transportwege – billiger – teurer – bewusster – keine

Bei Slow Fashion sind Kleidungsstücke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, weil darauf geachtet wird, dass die Arbeiter:innen meist einen fairen Lohn erhalten und die Herstellung umwelt- und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist. Meist werden Bio-Rohstoffe verwendet und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ giftigen Chemikalien eingesetzt.

Auch wird versucht, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kurz zu halten und möglichst viele Arbeitsschritte in einem Land zu erledigen. Slow Fashion bedeutet auch, Kleidung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu kaufen und z. B. weiterzuverkaufen, wenn sie nicht mehr gebraucht wird.

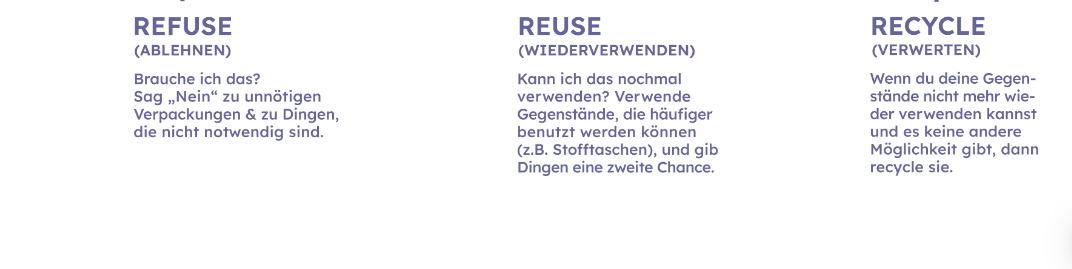


### Aufgabe 3: Slow Fashion

**Markiere** die Begriffe, die zu Slow Fashion passen.

**Die 5R-Regel**

Nicht nur beim Kauf von Kleidungsstücken, sondern auch beim Konsum von anderen Waren und Dienstleistungen kann man bewusst entscheiden. Will man bewusst konsumieren, so kann die 5R-Regel weiterhelfen. Überlege dir, bevor du etwas kaufst, ob du den Gegenstand wirklich brauchst, ob du einen alten Gegenstand nicht reparieren oder umfunktionieren kannst oder ob du nicht auch weniger kaufen könntest.



### Aufgabe 4: Die 5R-Regel anwenden

Im Folgenden findest du Beispiele dafür, wie die 5R-Regel angewendet werden kann. **Ordne** die Beispiele dem richtigen „R“ **zu**.



Oskar kauft heute doch kein T-Shirt, weil er eigentlich kein neues braucht.

Meine Cousine verwendet ihre Stofftasche immer beim Einkaufen.

Zeynep kauft nur eine Tasse statt des angebotenen 4er-Sets.

Reduce (Reduzieren)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Jeans kann leider schon zu viele Risse. Deshalb entsteht daraus jetzt eine Tasche.

Das kaputte Regal wird wieder hergerichtet.

Falsch bedrucktes Papier wird als Schmierpapier verwendet.

Das Licht drehen wir jedes Mal ab, wenn wir das Zimmer verlassen.

Meine Eltern kaufen keine Orangen, weil sie genug Obst zuhause haben.

Aus dem alten Plastikmüll entstehen neue Stoffe.

Der Vorhang hat einen Riss! Kein Problem – Josef näht ihn einfach mit ein paar Stichen.

Repair (Reparieren)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Reuse (Wiederverwenden)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Refuse (Vermeiden)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recycle (Verwerten)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



### Aufgabe 5: Nachhaltiger Konsum I

**Öffne** die folgende Website und **sieh** dir das Video zu „Pauls Weihnachtswunsch“ an.



https://www.manomoneta.de/Finanzblog/Thema-Konsum/311-Drei-Saeulen-der-Nachhaltigkeit.htm



### Aufgabe 6: Nachhaltiger Konsum II

**Verbinde** die folgenden Satzteile.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Man sollte sparsam mit Rohstoffen umgehen, |  |  |  | damit sie nicht komplett verbraucht werden. kommen oft aus weit entfernten Ländern. |
| Die Schaltung oder die Bremsen von Fahrrädern |  |  |  | damit sie nicht komplett verbraucht werden. |
| Beim langen Transportwegen |  |  |  | Arbeiter:innen meist einen fairen Lohn. |
| Bei nachhaltigem Konsum erhalten |  |  |  | entstehen viele Abgase. |
| Es schont die Umwelt, |  |  |  | dass man nicht alles neu kauft, sondern alte Gegenstände aufbessert. |
| Nachhaltiger Konsum bedeutet, |  |  |  | wenn man statt einem neuen Fahrrad ein gebrauchtes kauft. |

### Aufgabe 7: Nachhaltiger Konsum III

**Beende** den folgenden Satzanfang mit den richtigen Aussagen:   
„Bei nachhaltigem Konsum ...“



|  |  |
| --- | --- |
|  | ... ist es nicht wichtig, wie viel die Arbeiter:innen verdienen. |
|  | ... sollte man alte Gegenstände wegwerfen und dafür neue kaufen. |
|  | ... sollte man versuchen, alte Gegenstände zu reparieren oder z. B. durch eine neue Farbe aufzubessern. |
|  | ... geht es auch darum, auf die Transportwege und die Herstellung von Produkten zu achten. |
|  | ... wird auf den sparsamen Umgang mit Rohstoffen geachtet. |

### Aufgabe 8: Nachhaltig einkaufen

Du hast nun bereits einiges über nachhaltigen Konsum gelernt. **Halte** deine wichtigsten Erkenntnisse **fest**.

**Schreibe** ca. 5 Sätze zum Thema „Nachhaltiger Konsum“. Die folgenden Punkte können dir dabei helfen:

* Das möchte ich mir merken.
* So möchte ich nachhaltig konsumieren.
* Darauf möchte ich in Zukunft Wert legen.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



# M8: ... und andere Branchen?

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst dein Wissen über Produktionsketten auf andere Branchen anwenden.



**Überall Produktionsketten**

Die Produktionsschritte von Kleidungsstücken wie Beatrix kennst du jetzt in- und auswendig. Aber wie sehen Produktionsketten in anderen Branchen aus? Wo finde ich in meinem Alltag Dinge, die viele Produktionsschritte hinter sich haben?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elektronik: Handy, Computer, Fernseher, Spielkonsole, Smartwatch, Kopfhörer, ...** | **Fahrzeuge: Auto, LKW, Bus, Fahrrad,  E-Scooter, Zug, Schiff, ...** | **Freizeit: Fußball, Tennisschläger, Instrument, Buch, Brettspiele, ...** | **Möbel: Sofa, Sessel, Tisch, Kasten, Regal, Bett, ...** | **Lebensmittel: Pommes, Pizza, Vollkornbrot, Börek, Zuckerl, ...** |
|  |  |  |  |  |





youtube.com/watch?v=vd8k1EANbo0

### Aufgabe 1: Pommes-Produktion I

**Sieh** dir das Video **an** und erfahre, wie Pommes gemacht werden.



****

### Aufgabe 2: Pommes-Produktion III

Du hast gerade ein Video zur Pommes-Produktion gesehen. Welche Produktionsschritte sind darin vorgekommen? **Markiere** die richtigen Begriffe.



### Aufgabe 3: Pommes-Produktion III

Was passiert in diesen Produktionsschritten? **Verbinde** die Begriffe mit den jeweiligen Erklärungen.

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sortieren nach Länge |  |  |  | Nach der Qualitätskontrolle gelangen die Pommes in die Fritteuse. |
| Schälen |  |  |  | Die Pommes werden in Portionen aufgeteilt und verpackt. |
| Schneiden |  |  |  | Die Kartoffeln werden durch ein Messergitter geschoben und dabei geschnitten. |
| Frittieren |  |  |  | Dieser Schritt erfolgt über das Fließband und durch eine händische Kontrolle. |
| Portionieren |  |  |  | Dabei fällt die Schale durch Dampfdruck von selbst ab. |

### Aufgabe 4: Fahrzeuge

**Lies** den folgenden Text und **schreibe** die passenden Begriffe in die Lücken. Zwei Begriffe bleiben übrig.



|  |
| --- |
| Schrottplatz – reparieren – gebraucht – putzen – zusammengebaut – Privatpersonen –  glänzend – lange – Metall |

Neben Kleidung und verarbeiteten Lebensmitteln werden auch andere Produkte schrittweise hergestellt. In der Fahrzeugindustrie werden einzelne Teile in vielen verschiedenen Arbeitsschritten zuerst produziert und anschließend in einer Fabrik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Besonders wichtige Rohstoffe für die Fahrzeugproduktion sind u. a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Kunststoff und Gummi. Die einzelnen Teile werden in verschiedenen Ländern hergestellt und haben teilweise \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Transportwege hinter sich. Autos kann man neu oder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kaufen, von Händler:innen oder auch von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Autos sind teuer, deswegen versuchen viele Menschen, sie zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder sie weiterzuverkaufen, bevor sie auf den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gebracht werden.

### Aufgabe 5: Möbel

**Lies** den folgenden Text und **schreibe** die passenden Begriffe in die Lücken. Zwei Begriffe bleiben übrig.



Erdgas – großen – von Hand – Baumwolle – Supermarkt – Kunstleder – Holz – Möbelhäusern

Neben Kleidung, verarbeiteten Lebensmitteln und Fahrzeugen werden u. a. auch Möbel schrittweise hergestellt.

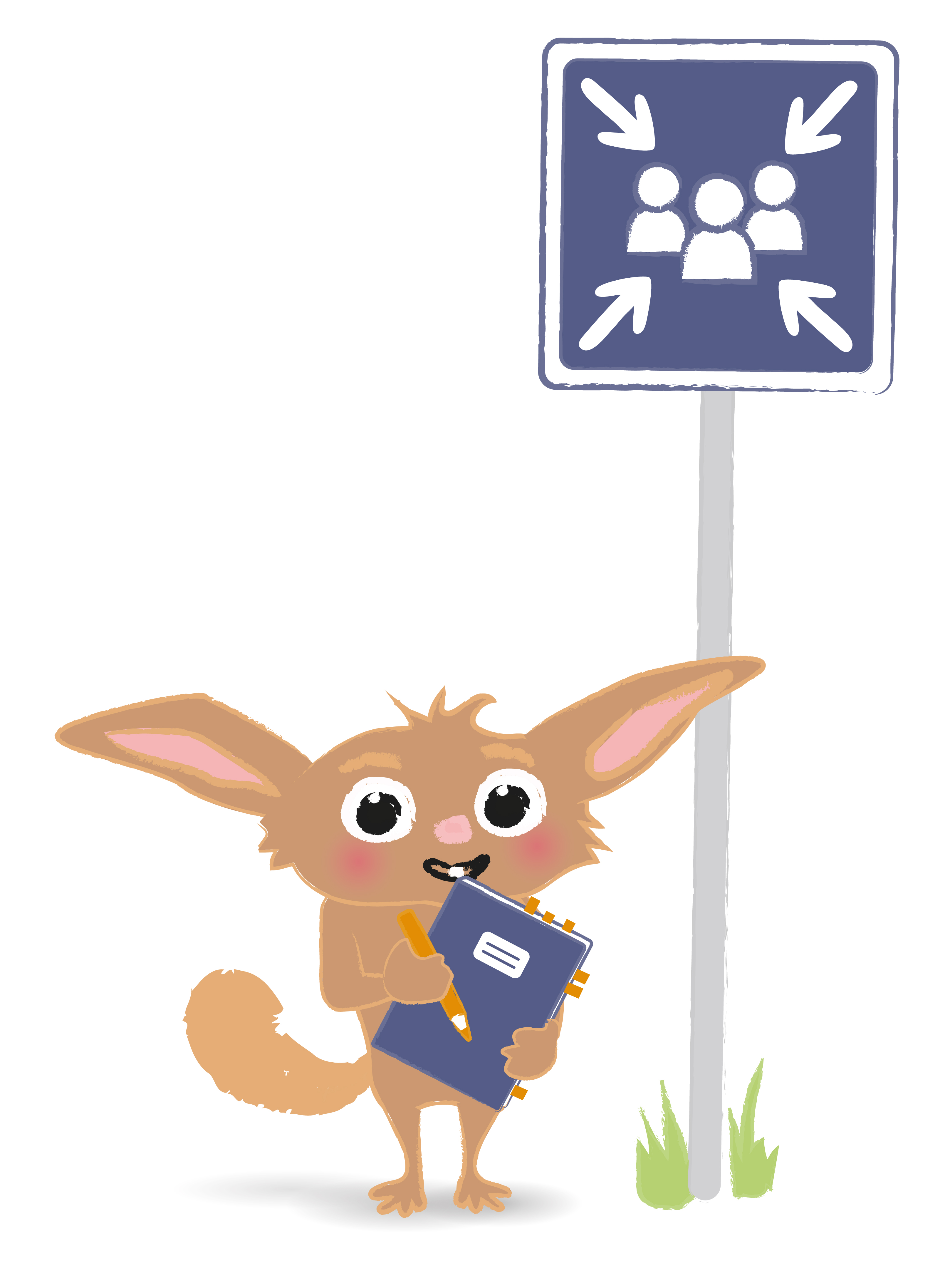
Möbel werden vor allem aus den Rohstoffen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Metall oder Kunststoff hergestellt. Zusätzlich dazu benötigt man für die Herstellung von Stoffen Materialien wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Polyester, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder Leder. Möbel können in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fabriken in automatisierten Arbeitsprozessen oder in kleinen Tischlereien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ produziert werden. Verkauft werden sie meist entweder direkt in der Tischlerei oder in großen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



### Aufgabe 6: Andere Produktionsketten

**Arbeitet** zu zweit an der folgenden Aufgabe.

Ihr wisst bereits, dass viele Dinge, die ihr täglich verwendet, viele Produktionsschritte hinter sich haben. **Schaut** euch nun **um**: Welche Dinge in eurer Umgebung benötigen viele Produktionsschritte? **Wählt** einen Gegenstand und **überlegt** gemeinsam, welche Produktionsschritte dafür notwendig sind. **Notiert** diese Schritte.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# M9: Checkpoint

Hier findest du die Aufgabe online:

**Lernziele**:

* Du kannst das Wissen der vorangegangenen Waben wiedergeben und anwenden.

****



**Beatrix hat es geschafft!**

**Endlich bin ich am Ziel ...**

Nachdem du nun alles über meine Reise erfahren hast, sind folgende Aufgaben sicher kein Problem für dich.

Ich hoffe, du hattest viel Spaß!

### Aufgabe 1: Nachhaltigkeit

**Schreibe** die passenden Begriffe in die richtigen Lücken. Achtung: Du benötigst nicht alle Begriffe!



bewusst – natürlichen – verschwenden – Wasser – synthetischen – Konsum –

sparsam – Erdgas – nachzuwachsen

Bis zum Jahr 2030 soll unser Umgang mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ressourcen nachhaltiger und effizienter werden. Statt Erdöl, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Kohle sollen erneuerbare Energien wie Sonne, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Wind für die Produktion von Gütern verwendet werden. Bei der Produktion sollte man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit Ressourcen umgehen – vor allem mit solchen Rohstoffen, die lange brauchen, um wieder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ein nachhaltiger Verbrauch bzw. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ steht in engem Zusammenhang mit der Produktion. Bei all diesen Schritten sollte man darauf achten, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit der Umwelt und anderen Menschen umzugehen.

### Aufgabe 2: Rohstoffe

**Verbinde** die folgenden Rohstoffe mit der richtigen Kategorie.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Erdöl |  |  |  |  |
| Getreide |  |  |  |  |
| Mineralien |  |  |  | nachwachsend |
| Kohle |  |  |  |  |
| Raps |  |  |  | nicht nachwachsend |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### Aufgabe 3: Produktion und Umwelt I

**Lies** den folgenden Text und **ergänze** die fehlenden Begriffe.



Umweltproblemen – Umwelt – umweltfreundlichen – Lösungen – Abfällen – Produktion

In der heutigen Welt spielt das Thema Nachhaltigkeit eine immer größere Rolle. Auch in der Massenproduktion, bei der große Mengen von Produkten hergestellt werden, gibt es einige Herausforderungen. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in großen Mengen führt teilweise zu mehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als die Produktion in kleineren Betrieben. Dazu zählen z. B. der Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Entstehung von mehr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Deshalb ist es wichtig, nachhaltige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu entwickeln, die die Umwelt und die Arbeiter:innen schützen und Produkte mit hoher Qualität liefern. Durch den Einsatz von nachhaltigen Materialien, recycelbaren Verpackungen und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Produktionsprozessen können wir die Massenproduktion nachhaltiger gestalten und einen positiven Beitrag für unsere \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leisten.

### Aufgabe 4: Produktion und Umwelt II

Bei der nachhaltigen Produktion geht es darum, die Auswirkungen auf die Umwelt zu reduzieren, Ressourcen zu schonen und Verantwortung für die Mitarbeiter:innen zu übernehmen. **Ordne** die folgenden Begriffe den richtigen Kategorien **zu**.



Schutz der Arbeiter:innenrechte

Wiederverwendung von Verpackungen

Abfallentsorgung auf Mülldeponien

sehr hoher Wasserverbrauch

Einsatz von giftigen Chemikalien

Einsatz von umweltfreundlichen Verpackungsmaterialien

keine Urlaubstage für Arbeiter:innen

Recycling von Rohstoffen

nicht nachhaltig

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nachhaltig

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



### Aufgabe 5: Transport

**Lies** dir die folgende Zusammenfassung für einen umweltschonenden Transport von Waren und Personen durch und **schreibe** die fehlenden Begriffe in die passenden Lücken. Achtung: Du benötigst nicht alle Begriffe!

kürzesten – beschränkt – Strecken – verringern – erhöhen –

Flugzeugen – LKW –Transportmittel – Kombination – Zug

Bei der Wahl des Transportwegs ist es wichtig, die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und effizientesten Wege auszuwählen. Das verringert die zurückgelegten Distanzen und ist damit besser für die Umwelt. Der Einsatz von umweltfreundlicheren Transportmitteln, wie dem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oder dem Schiff, kann dazu beitragen, lange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auf umweltfreundlichere Weise zurückzulegen. Zudem sollte der Einsatz von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aufgrund ihres hohen Energieverbrauchs und der damit verbundenen Emissionen auf notwendige Fälle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ werden.

Es ist wichtig, dass Unternehmen, Regierungen und Kund:innen gemeinsam daran arbeiten, nachhaltige \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und -wege zu fördern. Durch die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ verschiedener Ansätze kann der Transportsektor einen bedeutenden Beitrag dazu leisten, die Umweltauswirkungen zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

### Aufgabe 6: Aspekte des Handels

Du weißt bereits viel über das Thema „Handel“. **Wähle** die richtigen Aussagen **aus**.



|  |  |
| --- | --- |
|  | Handel kann im Internet oder direkt in einem Geschäft stattfinden. |
|  | Je nach Branche werden unterschiedliche Waren und Dienstleistungen angeboten. |
|  | In Österreich arbeiten im Handel nur wenige Personen. |
|  | Handel bezeichnet den „Umtausch von Waren“. |
|  | Am Handel nehmen ausschließlich Produzent:innen und Händler:innen teil. |



### Aufgabe 7: Handelsakteur:innen

Was machen nochmal diese sogenannten Handelsakteur:innen? **Wähle** die richtigen Aussagen **aus**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kund:innen konsumieren und entsorgen Produkte. |
|  | Lieferant:innen stellen Waren her. |
|  | Großhändler:innen sind das Bindeglied zwischen Lieferant:innen und Produzent:innen. |
|  | Einzelhändler:innen verkaufen Produkte an Kund:innen. |
|  | Einzelhändler:innen kaufen Produkte bei Großhändler:innen. |



### Aufgabe 8: Nachhaltiger Handel

Nachhaltiger Handel bezieht sich auf den Handel mit Produkten und Dienstleistungen, bei dem viele Aspekte berücksichtigt werden, um positive Auswirkungen auf Mensch und Umwelt zu erzielen. **Wähle** **aus**, was den Handel nachhaltiger macht.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Förderung von Emissionen |
|  | faire Bedingungen für Arbeiter:innen |
|  | Verwendung nachhaltiger Rohstoffe |
|  | lange Transportwege |
|  | regionaler Handel |
|  | lange Arbeitstage |



### Aufgabe 9: Nachhaltiger Konsum

Welche der folgenden Begriffe stehen mit nachhaltigem Konsum in Zusammenhang? **Markiere** die richtigen Begriffe.





**Tschüss**

**Beatrix sagt „Tschüss“**

Ich hoffe, ihr habt auf der Reise mit mir etwas Neues gelernt und wisst nun, wie man nachhaltig produzieren und konsumieren kann.

Bis zum nächsten Mal!

Tschüss!

# Lösungen

## M1: Einleitung

**Aufgabe 2: Slow Fashion** (Quiz)

Welche der folgenden Begrifflichkeiten treffen auf „Slow Fashion“ – also auf den nachhaltigen Umgang mit Kleidung – zu?

* **umweltschonende Herstellungsprozesse**
* **Müllvermeidung**
* **faire Arbeitsbedingungen**
* Umweltverschmutzung durch Chemikalien und Mikroplastik
* billige Herstellung

**Aufgabe 3: Fast Fashion** (Quiz)

Welche der folgenden Begriffe treffen auf „Fast Fashion“ - also auf den ressourcenverschwendenden Umgang mit Kleidung - zu?

* **so viele Textilien wie möglich verkaufen**
* bewusster Umgang mit Kleidung
* **große Mengen an Müll**
* **schlechte Arbeitsbedingungen**
* langlebige Qualität

**Aufgabe 4: Nachhaltig oder nicht?** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nachhaltig |  | nicht nachhaltig |
| Bio-Baumwolle |  | 7-Tage-Woche für Arbeiter:innen |
| T-Shirt-Verpackung aus recyceltem Papier |  | Kleidung wegwerfen |
| Verwendung von biologisch abbaubaren Chemikalien |  | niedriger Preis |
| Gewerkschaften werden gebildet |  | schlechter Lohn |
| Verkauf in Fair-Trade-Geschäften |  | viele Transportwege |
| Second-Hand-Laden |  | unsichere Arbeitsgeräte |

**Aufgabe 5: Produktion Schritt für Schritt** (Sortieren)

**1. Schritt:** Ressourcen **2. Schritt:** Produktion **3. Schritt:** Transport

**4. Schritt:** Handel **5. Schritt:** Konsum

## M2: Rohstoffe

**Aufgabe 1: Arten von Rohstoffen** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nachwachsend |  | nicht nachwachsend |
| Baumwolle |  | Erdöl |
| Holz |  | Erdgas |
| Getreide |  | Kohle |
| Hanf |  | Metalle |
| Zuckerrohr |  | Mineralien |
| Raps |  |  |

**Aufgabe 2: Rohstoffe fürs T-Shirt** (Catch)

Richtige Begriffe: Baumwolle, Wolle, Holz, Farbstoffe, Polyester,

Falsche Begriffe: Rapsöl, Gras, Fleisch, Getreide, Kastanien

**Aufgabe 3: Vor- und Nachteile** (Drag & Drop)

**Rohstoffe** werden abgebaut, weil sie für die Herstellung von Produkten benötigt werden. Rohstoffe sind **Bausteine** für viele Arten von Produkten, wie z. B. Handys, T-Shirts, aber auch etwa Flugzeuge oder Häuser. Ohne Rohstoffe könnten wir viele der Produkte, die wir täglich verwenden, nicht **herstellen**.

Da Rohstoffe sehr ungleich verteilt sind, kann ihr Abbau zu **Konflikten** führen. Außerdem schwanken die **Preise** für Rohstoffe sehr stark, weshalb Länder manchmal sehr schlecht dafür bezahlt werden.

Der Abbau von Rohstoffen hat auch Auswirkungen auf die **Umwelt**. Dadurch können Lebensräume von **Tieren** und Pflanzen zerstört werden, was wiederum den **Klimawandel** verschlimmern kann. Außerdem kann der Abbau von Rohstoffen auch zu sozialen Problemen führen. Oft ist er nicht gut bezahlt und die **Arbeitsbedingungen** sind schlecht.

Daher ist es wichtig, dass der Abbau von Rohstoffen **nachhaltig** erfolgt, damit die Auswirkungen auf Umwelt und Gesellschaft so **gering** wie möglich sind.

**Aufgabe 4: Probleme** (Quiz)

Die Rohstoffgewinnung hat Nachteile für die Umwelt und für die Gesellschaft. Entscheide, welche der folgenden Aussagen korrekt sind.

* **Um Holz zu gewinnen, müssen oft große Wälder abgeholzt werden.**
* **Um die Umwelt zu schonen, müssen Rohstoffe nachhaltig abgebaut werden.**
* Dort, wo viele Rohstoffe abgebaut werden, finden Tiere und Pflanzen neuen Raum zum Leben.
* Länder werden immer fair für den Export von Rohstoffen bezahlt
* **Die Arbeiter:innen bekommen oft geringen Lohn für den Abbau von Rohstoffen.**

**Aufgabe 6: Fragen zum Video** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Beim Anbau von Baumwolle | wird sehr viel Wasser verbraucht. |
| Bei der Weiterverarbeitung von Baumwolle | wird Wasser und Energie verbraucht. |
| Beim Färben der Kleidung | werden Stoffe benutzt, die schädlich für die Umwelt sind. |
| Beim Transport der T-Shirts | werden Abgase produziert. |
| Kaputte Kleidung | kann in Fabriken zu neuen Fasern verarbeitet werden. |
| Aus Plastikflaschen | werden Jacken, Taschen und Sportschuhe hergestellt. |

**Aufgabe 7: Ressourcenschonung I** (Lückentext)

**Produzent:innen** können Maßnahmen ergreifen, um den Einsatz von schädlichen **Chemikalien** und umweltbelastenden Verfahren zu reduzieren. Sie können auch in erneuerbare Energiequellen **investieren** und recycelte Materialien verwenden, um den ökologischen **Fußabdruck** der Produktion zu minimieren.

Umweltorganisationen und **Regierungen** können Standards und Vorschriften für die Herstellung von T-Shirts erlassen, um sicherzustellen, dass Umwelt und **Arbeiter:innen** geschützt werden und dass die **Rohstoffe** verantwortungsvoll genutzt werden.

**Aufgabe 8: Ressourcenschonung II** (Lückentext)

**Konsument:innen** können darauf achten, T-Shirts aus **nachhaltigen** Materialien zu kaufen, wie **Bio**baumwolle oder recyceltem Polyester. Sie können auch darauf achten, dass die Hersteller:innen sozial verantwortlich handeln und **faire** Arbeitsbedingungen gewährleisten.

Indem alle Beteiligten auf die Nachhaltigkeit der T-Shirt-Herstellung achten und verantwortungsvoll handeln, können wir sicherstellen, dass die **Bedürfnisse** von Konsument:innen, Produzent:innen und Umwelt **respektiert** werden.

## M3: Produktion I

**Aufgabe 1: Markiere die Güter!** (Catch)

Richtige Begriffe: Auto, Schere, Tisch, Kühlschrank, Apfel

Falsche Begriffe: Nachhilfe,Zeit, Ratschlag

**Aufgabe 2: Begriffe verbinden** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Produktionsfaktoren | Ressourcen, die zur Herstellung von Gütern benötigt werden. |
| Arbeitsteilung | Die Aufteilung von Aufgaben auf verschiedene Personen oder Abteilungen. |
| Produzent:innen | Menschen oder Unternehmen, die Waren erzeugen. |
| Produktivität | Wie gut wir arbeiten, um Dinge zu erschaffen. |

**Aufgabe 3: Produktionsfaktoren**

Richtige Begriffe: Energie, Arbeitskraft, Wasser, Maschinen, Baumwolle,

Falsche Begriffe: Käse, Werbung, Handel

**Aufgabe 4: Wahr oder falsch?** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr |  | falsch |
| Arbeitskraft ist ein Produktionsfaktor bei der Herstellung eines T-Shirts. |  | Maschinen und Werkzeuge sind keine Produktionsfaktoren bei der T-Shirt-Produktion. |
| Der Rohstoff Baumwolle ist ein wichtiger Produktionsfaktor bei der Herstellung von T-Shirts. |  | Ressourcen wie Energie und Wasser spielen keine Rolle bei der T-Shirt-Produktion. |
| Der Vertrieb und die Werbung sind keine Produktionsfaktoren bei der Herstellung eines T-Shirts. |  |  |

**Aufgabe 5: Staat und Produktion** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Gesetze | sind Regeln und Vorschriften, die von der Regierung für Unternehmen vorgegeben sind. |
| Infrastruktur | bezeichnet Einrichtungen und Dienstleistungen, die von öffentlichen oder privaten Anbietern zum Transport zur Verfügung gestellt werden. |
| Förderungen | können z. B. finanzielle Anreize oder Unterstützung für Unternehmen sein. |
| Steuern | sind Gebühren oder Abgaben, die Unternehmen an den Staat zahlen müssen. |
| Umweltstandards | sind Vorschriften oder Gesetze, die zum Umweltschutz oder zur Nachhaltigkeit beitragen. |

**Aufgabe 6: Produktion von Beatrix** (Lückentext)

So, jetzt hast du schon viel über meine Geschichte gelernt.

Du weißt, dass viele Menschen an meiner Herstellung beteiligt sind. Das nennt man **Arbeitsteilung**. Es gibt verschiedene **Produktionsfaktoren**, z. B. Maschinen, Rohstoffe und Arbeitskraft, die für meine Herstellung notwendig sind. Während meiner Herstellung müssen auch **Gesetze** eingehalten werden wie z. B. **Umweltstandards**. Die Unternehmen, also die **Produzent:innen**, die mich herstellen, müssen **Steuern** an den Staat zahlen, die z. B. zur Finanzierung der öffentlichen Infrastruktur dienen. Sie erhalten aber auch **Förderungen**, die ihre Produktion unterstützen soll. All das trägt zu meiner Entstehung bei.

## M4: Produktion II

**Aufgabe 1: Vielfalt der Betriebe** (Drag & Drop)

Ein **Betrieb** ist ein Ort, an dem Waren hergestellt oder angeboten werden. Es gibt verschiedene **Betriebsarten**. Ein Industriebetrieb ist ein großer Betrieb, in dem viele Produkte auf einmal hergestellt werden. Das nennt man **Massenproduktion**. Die Produktion erfolgt dort oft mit **Maschinen**, sie ist also automatisiert. Da die Produktion in viele kleine **Arbeitsschritte** aufgeteilt ist braucht es eine gute Arbeitsorganisation. Beispiele dafür sind etwa die Herstellung eines **Autos** oder eines Computers.

Kleinere Betriebe verwenden weniger Maschinen und mehr **Handarbeit**. Das nennt man **Einzelproduktion**. Dort werden **weniger** Produkte hergestellt und es arbeiten weniger Menschen dort. Auch die **Organisation** der Arbeit ist einfacher. Beispiele dafür sind etwa Bäckereien oder Werkstätten. Beide Arten von Produktion spielen eine wichtige Rolle in unserer **Wirtschaft** und tragen dazu bei, dass wir verschiedene Produkte zur Verfügung haben.

**Aufgabe 2: Einzel- oder Massenproduktion** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Einzelproduktion** |  | **Massenproduktion** |
| Handwerksbetrieb oder Werkstatt |  | Industriebetrieb oder Fabrik |
| begrenzte Anzahl von Produkten |  | viele verschiedene Mitarbeiter:innen |
| Einzelpersonen, Familien oder wenige Mitarbeiter:innen |  | nutzen Maschinen und automatisierte Prozesse |
| einfache Arbeitsorganisation |  | komplexere Arbeitsorganisation |
| geringe Produktion |  | produziert große Mengen |

**Aufgabe 3: Verschiedene Branchen** (Sortieren)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Automobilindustrie | Lebensmittelindustrie | Textilindustrie | Elektronikbranche |
| Auto | Obst | Schuhe | Smartphone |
| Bus | Fisch | Kleidung | Fernseher |
| LKW | Milch |  | Mikrowelle |

**Aufgabe 5: Die Textilindustrie** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Nachdem die Baumwollballen in der Spinnerei  ankommen, | wird die Baumwolle gereinigt. |
| 2. Auf großen, lauten Maschinen | wird die Baumwolle zu Garn gesponnen. |
| 3. Die Baumwolle wird zu Stoffbahnen gewebt | und anschließend gefärbt. |
| 4. Als letztes werden die Baumwollzuschnitte | zusammengenäht und verpackt. |

**Aufgabe 6: Arbeitsbedingungen** (Quiz)

Kreuze die richtigen Antworten an.

* Arbeiter:innen in Textilfabriken verdienen genug. Sie können sich mehrere der Kleidungsstücke kaufen, die sie selbst herstellen.
* **Weil viele Menschen schnelle und billige Mode wollen, müssen Betriebe sparen, wo es nur geht.**
* **Schlechte Arbeitsbedingungen bedeutet z. B., dass Menschen sehr lange oder in unsicheren Gebäuden arbeiten müssen.**
* Baumwollbäuerinnen und -bauern werden fair für ihre Baumwolle bezahlt.

## M5: Transport

**Aufgabe 2: Transport-Begriffe-Quiz** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Infrastruktur | Einrichtungen, die Transport und Kommunikation ermöglichen (z. B. Straßen, Mobilfunknetze) |
| Transportweg | wird von Fahrzeugen genutzt, um Personen und Waren von A nach B zu transportieren |
| Transportmittel | Fahrzeuge |

**Aufgabe 3: Infrastruktur** (Catch)

Richtige Begriffe: Straßen, Schienen, Flugzeug, Seehäfen, U-Bahn

Falsche Begriffe:Brieftauben, Flaschenpost, Papierflieger, Rakete

**Aufgabe 4: Transport... was?** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Transportmittel** |  | **Transportweg** |
| Bahn |  | Schienen |
| Schiff |  | Wasser |
| Flugzeug |  | Luft |
| LKW |  | Straße |

**Aufgabe 5: Transportmittel I** (Drag & Drop)

Ein Vorteil vom Transport mit dem **LKW** ist, dass auf kurzen Strecken sehr schnell Waren transportiert werden können. Außerdem ist man bei dieser Transportart sehr flexibel und kann **von Haus zu Haus** liefern. Nachteile sind, dass man nur beschränkte Mengen an Gütern transportieren kann, wodurch hohe Kosten entstehen. Außerdem belastet der Transport die Umwelt und ist abhängig von Verkehr und **Wetter**.

Beim **Schienenverkehr**, also dem Transport mit dem **Zug**, können größere Mengen auf einmal transportiert werden. Der Transport ist am umweltfreundlichsten, günstig und geht auch auf **längeren** Strecken relativ schnell. Allerdings ist man mit diesem Transportmittel weniger flexibel und man kann nicht von Haus zu Haus liefern, sondern meist nur einen Teil der Lieferstrecke damit abdecken.

**Aufgabe 6: Transportmittel II** (Drag & Drop)

Beim Transport mit dem **Schiff** können ebenfalls große Mengen transportiert werden. Dabei ist der Transport sehr **günstig** und relativ umweltfreundlich im Vergleich zum Flugzeug. Allerdings ist der Transport langsam und selten direkt und es muss viel Zeit fürs Ein- und Ausladen verwendet werden.

Man kann Güter auch mit dem **Flugzeug** transportieren. Die Vorteile sind, dass dies der **schnellste** Transportweg ist. Außerdem ist dieses Transportmittel am sichersten. Allerdings ist die Belastung für die Umwelt sehr hoch.

**Aufgabe 7: Vor- und Nachteile** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Der Transport mit dem Schiff | ist bei großen Mengen kostengünstig. |
| Der Transport auf der Straße | ist flexibel und kostengünstig für kleine Mengen, belastet aber die Umwelt. |
| Der Transport mit dem Flugzeug | ist der schnellste Transport für lange Strecken und sehr zuverlässig, allerdings auch sehr umweltschädlich. |
| Der Schienentransport | ist ein zuverlässiger Transport für große Mengen und der umweltfreundlichste Transport innerhalb und außerhalb eines Landes. |

**Aufgabe 8: Transport und Klima** (Drag & Drop)

Klimaschonende Transportmittel sind **Verkehrsmittel**, die den CO2-Ausstoß **verringern** oder sogar vermeiden, wie zum Beispiel Fahrräder, Elektroautos, **öffentliche** Verkehrsmittel mit erneuerbaren Energien.

Für den Transport von Gütern ist es wichtig, **Transportmittel** einzusetzen, die möglichst geringe Auswirkungen auf das Klima haben. Das bedeutet, dass CO2-Emissionen reduziert werden. Am nachhaltigsten ist der Transport mit dem **Schiff** oder auf **Schienen**.

Für nachhaltigen Transport gibt es auch internationale Vereinbarungen, wie das Pariser Klimaabkommen. Darin finden sich **Vorgaben**, wie der Klimawandel bekämpft werden kann und wie einzelne Länder in nachhaltige **Infrastruktur** investieren können.

## M6: Handel

**Aufgabe 1: Begriffe kennenlernen** (Sortieren)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Branche** | **Dienstleistung** | **Güter** | **Handel** |
| Unternehmen, die gleiche oder ähnliche Produkte produzieren | Tätigkeit, die ein Unternehmen oder eine Person für andere ausübt | Dinge, die hergestellt werden und die wir kaufen und nutzen können | Austausch von Geld gegen Waren oder Dienstleistungen |
| Elektronik | Spielzeug herstellen | Lebensmittel | Online-Shop |
| Lebensmittelbranche | Auto waschen | Spielzeug | Kleidungsgeschäft |
| Energiebranche |  |  |  |

**Aufgabe 2: Handelsakteur:innen II** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Einzelhändler:innen | verkaufen Waren direkt an Kund:innen. |
| Großhändler:innen | sind das Bindeglied zwischen Produzent:innen und Einzelhändler:innen. |
| Produzent:innen | stellen Waren her. |
| Lieferant:innen | stellen einzelne Komponenten von Waren zur Verfügung und liefern Produkte. |
| Kund:innen | kaufen Waren, konsumieren diese und entsorgen sie oder verkaufen sie weiter. |

**Aufgabe 3: Handelsakteur:innen III** (Catch)

Richtige Begriffe: Einzelhändler:in, Großhändler:in, Unternehmer:in, Kund:in, Produzent:in

Falsche Begriffe: Mathematiker:in, Läufer:in, Dieb:in, Lehrer:in, Friseur:in, Pflegekraft

**Aufgabe 4: Handelsakteur:innen IV** (Quiz)

Welche Aussagen zum Thema "Akteur:innen des Handels" stimmen? Wähle die richtigen Aussagen aus.

* **Kund:innen kaufen und konsumieren Waren.**
* **Großhändler:innen verkaufen Waren an Einzelhändler:innen.**
* **Lieferant:innen liefern einzelne Komponenten von Waren.**
* Produzent:innen entsorgen Waren.
* Kund:innen stellen Waren her.
* Einzelhändler:innen stehen am Ende jeder Handelskette.

**Aufgabe 5: Funktion des Handels** (Drag & Drop)

Die Funktion des Handels besteht darin, **Waren** und Dienstleistungen gegen Geld **auszutauschen** – zwischen Produzent:innen, Groß- und **Einzelhändler:innen** und Kund:innen. Handel kann z. B. folgendermaßen aussehen: Eine Person kauft einen Artikel in einem Supermarkt oder lässt sich im Friseurgeschäft die Haare schneiden. Anschließend muss sie dafür **bezahlen**. Geld wird also für eine Ware oder eine **Dienstleistung** ausgetauscht. Sowohl Unternehmen als auch Personen können Dienstleistungen oder Waren anbieten.

Der Handel bietet eine Vielzahl an Produkten und ermöglicht es, dass diese an Orten **verfügbar** sind, wo sie benötigt werden. Dabei kann es sich z. B. um ein Geschäft oder einen **Online-Shop** handeln. Je nach **Branche** werden unterschiedliche Waren angeboten, z. B. gibt es in einem Lebensmittelhandel zahlreiche frische und verpackte Lebensmittel.

**Aufgabe 6: Handel in Österreich** (Drag & Drop)

Der Handel ist ein wichtiger Wirtschaftszweig in Österreich. Im **österreichischen** Handel sind rund 560.000 Personen beschäftigt, also mehr als eine halbe Million Menschen. Der Handel ist somit der **zweitgrößte** Arbeitgeber.

In Geschäften und **online** wird Handel betrieben. Unterschieden wird u. a. zwischen Einzelhandel und **Großhandel**.

**Aufgabe 7: Handel allgemein** (Drag & Drop)

Der Großhandel verbindet **Produzent:innen** und Einzelhändler:innen, indem er Produkte in **großen** Mengen verkauft, wie Autoteile oder Elektronik. Dort können dann wieder die Kund:innen ihre Produkte kaufen.

Der Einzelhandel verbindet Einzelhändler:innen direkt mit **Kund:innen**. In Geschäften, Drogerien und **Supermärkten** kaufen Kund:innen in **kleinen** Mengen ein.

Im Handel gibt es viele **Berufsmöglichkeiten**. Je nach Interesse reichen diese von Modeberufen, über kaufmännische Berufe bis hin zu **handwerklichen** oder technischen Berufen. Dazu zählen die Berufe Buchhändler:in, **Florist:in**, Friseur:in, Medizintechniker:in, Lebensmittelexpert:in und **Einzelhandels**kauffrau oder -mann.

**Aufgabe 8: Begriffe kennenlernen** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Großhandel | Hier werden Produzent:innen mit Einzelhändler:innen verbunden und Produkte in großen Mengen verkauft, z. B. wenn eine Werkstatt zahlreiche Autoteile kauft. |
| Einzelhandel | Hier werden Einzelhändler:innen mit Kund:innen verbunden und eher kleine Mengen verkauft, z. B. Haushaltseinkäufe. |
| Regionaler Handel | Hier wird innerhalb einer Region produziert, verkauft und konsumiert. |
| Globaler Handel | Hier wird über mehrere Staaten oder Kontinente hinweg produziert, verkauft und konsumiert. |

**Aufgabe 9: Regionaler Handel I** (Lückentext)

Regionaler Handel bedeutet, dass Güter und Dienstleistungen **innerhalb** einer Region angeboten und verkauft werden. Das passiert dann, wenn z. B. Lebensmittel in einer Region produziert, **verarbeitet**, verpackt, verkauft und konsumiert werden.

Regionaler Handel ist meist **umweltfreundlicher** als globaler Handel. Der Abbau von Rohstoffen und das Einhalten von Umweltstandards kann besser **kontrolliert** werden. Die Rohstoffe legen kürzere **Wege** zurück, wodurch die Umwelt **weniger** belastet wird. Zeitgleich können soziale Faktoren wie **Arbeitsbedingungen** und das Ausbezahlen von fairen **Löhnen** strenger überwacht werden.

**Aufgabe 10: Regionaler Handel II** (Lückentext)

Manche Güter kann man nur schwer regional kaufen (z. B. Fahrräder). Meist einfacher ist es bei Lebensmitteln wie **Eier**, Milch, Fleisch, Obst und Gemüse (je nach Saison). **Bauernmärkte** bieten die Möglichkeit, direkt bei den Landwirt:innen zu kaufen - so weiß man sicher, wo die Lebensmittel **herkommen**. Aber auch Kleidung, **Schmuckstücke** oder Möbel können oft regional erworben werden. Um zu kontrollieren, wo Güter herkommen, sollte man auf das **Etikett** achten.

Der Nachteil von regionalem Handel ist, dass das Angebot **begrenzt** ist und die Preise teilweise höher sind als bei global gehandelten Gütern.

**Aufgabe 11: Regionaler Handel III** (Catch)

Richtige Begriffe: Käse, Milch, Äpfel, Brot, Schmuckstücke, Möbel, Fleisch

Falsche Begriffe: Fahrräder, Handy, Avocados, Schinken aus Italien, Ananas

## M7: Konsum

**Aufgabe 1: Slow vs. Fast Fashion I** (Drag & Drop)

Die Begriffe „Slow Fashion“ und „Fast Fashion“ hängen mit der **Kleidungsbranche** und Nachhaltigkeit zusammen.

Bei „Fast Fashion“ arbeiten viele Arbeiter:innen unter **schlechten** Arbeitsbedingungen: Das kann bedeuten, dass sie einen **niedrigen** Lohn erhalten, in einer gefährlichen Arbeitsumgebung arbeiten oder viele **Stunden** arbeiten. Gefährlich kann die Arbeit z. B. dann sein, wenn giftige **Chemikalien** eingesetzt werden. Viele Kleidungsstücke haben oft lange Transportwege hinter sich und landen aufgrund des niedrigen Preises und geringer Qualität nach einiger Zeit meist **im Müll** – das schadet der **Umwelt**. Das Ziel von „Fast Fashion“ ist es, dass Kund:innen möglichst **viel** kaufen.

**Aufgabe 2: Slow vs. Fast Fashion II** (Drag & Drop)

Bei „Slow Fashion“ sind Kleidungsstücke **teurer**, weil darauf geachtet wird, dass die Arbeiter:innen meist einen fairen Lohn erhalten und die Herstellung umwelt- und **ressourcenschonend** ist. Meist werden Bio-Rohstoffe verwendet und **keine** giftigen Chemikalien eingesetzt. Auch wird versucht, **Transportwege** kurz zu halten und möglichst viele Arbeitsschritte in einem Land zu erledigen. „Slow Fashion“ bedeutet auch, Kleidung **bewusster** zu kaufen und z. B. weiterzuverkaufen, wenn sie nicht mehr gebraucht wird.

**Aufgabe 3: Slow Fashion** (Catch)

Richtige Begriffe: Müll vermeiden, weniger kaufen, faire Bezahlung, besser für Umwelt, kurze Wege, Bio-Rohstoffe, teurer, weiterverkaufen

Falsche Begriffe: schädigt Umwelt, viele kaufen, billiger, niedriger Lohn, weite Wege, viele Stunden, wegwerfen, giftige Chemikalien

**Aufgabe 4: 5R-Regel anwenden** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Refuse (Vermeiden)** |  | **Reduce (Reduzieren)** |
| Oskar kauft heute doch kein T-Shirt, weil er eigentlich kein neues braucht. |  | Zeynep kauft nur eine Tasse statt des angebotenen 4er-Sets. |
| weltweite Partnerschaft zur Erreichung aller Ziele |  | Das Licht drehen wir jedes Mal ab, wenn wir das Zimmer verlassen. |
|  |  |  |
| **Reuse (Wiederverwenden)** |  | **Repair (Reparieren)** |
| Falsch bedrucktes Papier wird als Schmierpapier verwendet. |  | Das kaputte Regal wird wieder hergerichtet. |
| Meine Cousine verwendet ihre Stofftasche immer beim Einkaufen. |  | Der Vorhang hat einen Riss! Kein Problem - Josef näht ihn einfach mit ein paar Stichen. |

|  |
| --- |
| **Recycle (Verwerten)** |
| Die Jeans kann leider schon zu viele Risse. Deshalb entsteht daraus jetzt eine Tasche. |
| Aus dem alten Plastikmüll entstehen neue Stoffe. |
|  |

**Aufgabe 6: Nachhaltiger Konsum II** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Man sollte sparsam mit Rohstoffen umgehen, | damit sie nicht komplett verbraucht werden. |
| Die Schaltung oder die Bremsen von Fahrrädern | kommen oft aus weit entfernten Ländern. |
| Beim langen Transportwegen | entstehen viele Abgase. |
| Bei nachhaltigem Konsum erhalten | Arbeiter:innen meist einen fairen Lohn. |
| Es schont die Umwelt, | wenn man statt einem neuen Fahrrad ein gebrauchtes kauft. |
| Nachhaltiger Konsum bedeutet, | dass man nicht alles neu kauft, sondern alte Gegenstände aufbessert. |

**Aufgabe 7: Nachhaltiger Konsum III** (Quiz)

Beende den folgenden Satzanfang mit den richtigen Aussagen: "Bei nachhaltigem Konsum..."

* ... ist es nicht wichtig, wie viel die Arbeiter:innen verdienen.
* ... sollte man alte Gegenstände wegwerfen und dafür neue kaufen.
* **... sollte man versuchen, alte Gegenstände zu reparieren oder z. B. durch eine neue Farbe aufzubessern.**
* **... geht es auch darum, auf die Transportwege und die Herstellung von Produkten zu achten.**
* **... wird auf den sparsamen Umgang mit Rohstoffen geachtet.**

**Aufgabe 8: Nachhaltig einkaufen** (Freie Textaufgabe)

individuelle Lösung

## M8: ... und andere Branchen?

**Aufgabe 2: Pommes-Produktion II** (Catch)

Richtige Begriffe:Anliefern, Sortieren nach Länge, Schälen, Schneiden, Frittieren, Tiefkühlen, Portionieren, Verpacken

Falsche Begriffe: Backen, Würfeln, Wärmen, Kürzen, Färben, Trocknen

**Aufgabe 3: Pommes-Produktion III** (Verbinden)

|  |  |
| --- | --- |
| Sortieren nach Länge | Dieser Schritt erfolgt über das Fließband und durch eine händische Kontrolle. |
| Schälen | Dabei fällt die Schale durch Dampfdruck von selbst ab. |
| Schneiden | Die Kartoffeln werden durch ein Messergitter geschoben und dabei geschnitten. |
| Frittieren | Nach der Qualitätskontrolle gelangen die Pommes in die Fritteuse. |
| Portionieren | Die Pommes werden in Portionen aufgeteilt und verpackt. |

**Aufgabe 4: Fahrzeuge** (Drag & Drop)

Neben Kleidung und verarbeiteten Lebensmitteln werden auch andere Produkte schrittweise hergestellt.

In der Fahrzeugindustrie werden einzelne Teile in vielen verschiedenen Arbeitsschritten zuerst produziert und anschließend in einer Fabrik **zusammengebaut**. Besonders wichtige Rohstoffe für die Fahrzeugproduktion sind u. a. **Metall**, Kunststoff und Gummi. Die einzelnen Teile werden in verschiedenen Ländern hergestellt und haben teilweise **lange** Transportwege hinter sich. Autos kann man neu oder **gebraucht** kaufen, von Händler:innen oder auch von **Privatpersonen**. Autos sind teuer, deswegen versuchen viele Menschen, sie zu **reparieren** oder sie weiterzuverkaufen, bevor sie auf den **Schrottplatz** gebracht werden.

**Aufgabe 5: Möbel** (Drag & Drop)

Neben Kleidung, verarbeiteten Lebensmitteln und Fahrzeugen werden u. a. auch Möbel schrittweise hergestellt. Möbel werden vor allem aus den Rohstoffen **Holz**, Metall oder Kunststoff hergestellt. Zusätzlich dazu benötigt man für die Herstellung von Stoffen Materialien wie **Baumwolle**, Polyester, **Kunstleder** oder Leder. Möbel können in **großen** Fabriken in automatisierten Arbeitsprozessen oder in kleinen Tischlereien **von Hand** produziert werden. Verkauft werden sie meist entweder direkt in der Tischlerei oder in großen **Möbelhäusern**.

**Aufgabe 6: Andere Produktionsketten** (Freie Textaufgabe)

individuelle Lösung

## M9: Checkpoint

**Aufgabe 1: Nachhaltigkeit** (Drag & Drop)

Bis zum Jahr 2030 soll unser Umgang mit **natürlichen** Ressourcen nachhaltiger und effizienter werden. Statt Erdöl, **Erdgas** und Kohle sollen erneuerbare Energien wie Sonne, **Wasser** und Wind für die Produktion von Gütern verwendet werden. Bei der Produktion sollte man **sparsam** mit Ressourcen umgehen – vor allem mit solchen Rohstoffen, die lange brauchen, um wieder **nachzuwachsen**.

Ein nachhaltiger Verbrauch bzw. **Konsum** steht in engem Zusammenhang mit der Produktion. Bei all diesen Schritten sollte man darauf achten, **bewusst** mit der Umwelt und anderen Menschen umzugehen.

**Aufgabe 2: Rohstoffe** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nachwachsend |  | nicht nachwachsend |
| Getreide |  | Kohle |
| Zuckerrohr |  | Erdöl |
| Raps |  | Mineralien |
|  |  |  |

**Aufgabe 3: Produktion und Umwelt I** (Lückentext)

In der heutigen Welt spielt das Thema Nachhaltigkeit eine immer größere Rolle. Auch in der Massenproduktion, bei der große Mengen von Produkten hergestellt werden, gibt es einige Herausforderungen.

Die **Produktion** in großen Mengen führt teilweise zu mehr **Umweltproblemen** als die Produktion in kleineren Betrieben. Dazu zählen z. B. der Verbrauch natürlicher Ressourcen und die Entstehung von mehr **Abfällen**. Deshalb ist es wichtig, nachhaltige **Lösungen** zu entwickeln, die die Umwelt und die Arbeiter:innen schützen und Produkte mit hoher Qualität liefern.

Durch den Einsatz von nachhaltigen Materialien, recycelbaren Verpackungen und **umweltfreundlichen** Produktionsprozessen können wir die Massenproduktion nachhaltiger gestalten und einen positiven Beitrag für unsere **Umwelt** leisten.

**Aufgabe 4: Produktion und Umwelt II** (Sortieren)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| nachhaltig |  | nicht nachhaltig |
| Recycling von Rohstoffen |  | sehr hoher Wasserverbrauch |
| Wiederverwendung von Verpackungen |  | Abfallentsorgung in Mülldeponien |
| Schutz der Arbeiter:innenrechte |  | Einsatz von giftigen Chemikalien |
| Einsatz von umweltfreundlichen Verpackungsmaterialien |  | keine Urlaubstage für Arbeiter:innen |

**Aufgabe 5: Transport** (Drag & Drop)

Bei der Wahl des Transportwegs ist es wichtig, die **kürzesten** und effizientesten Wege auszuwählen. Das verringert die zurückgelegten Distanzen und ist damit besser für die Umwelt. Der Einsatz von umweltfreundlicheren Transportmitteln, wie dem **Zug** oder dem Schiff, kann dazu beitragen, lange **Strecken** auf umweltfreundlichere Weise zurückzulegen. Zudem sollte der Einsatz von **Flugzeugen** aufgrund ihres hohen Energieverbrauchs und der damit verbundenen Emissionen auf notwendige Fälle **beschränkt** werden.

Es ist wichtig, dass Unternehmen, Regierungen und Kund:innen gemeinsam daran arbeiten, nachhaltige **Transportmittel** und -wege zu fördern. Durch die **Kombination** verschiedener Ansätze kann der Transportsektor einen bedeutenden Beitrag dazu leisten, die Umweltauswirkungen zu **verringern**.

**Aufgabe 6: Aspekte des Handels** (Quiz)

Du weißt bereits viel über das Thema "Handel". Wähle die richtigen Aussagen aus.

* Handel bezeichnet den „Umtausch von Waren“.
* **Handel kann im Internet oder direkt in einem Geschäft stattfinden.**
* **Je nach Branche werden unterschiedliche Waren und Dienstleistungen angeboten.**
* Am Handel nehmen ausschließlich Produzent:innen und Händler:innen teil.

**Aufgabe 7: Handelsakteur:innen** (Quiz)

Was machen nochmal diese sogenannten Handelsakteur:innen? Wähle die richtigen Aussagen aus.

* **Kund:innen konsumieren und entsorgen Produkte.**
* Lieferant:innen stellen Waren her.
* Großhändler:innen sind das Bindeglied zwischen Lieferant:innen und Produzent:innen.
* **Einzelhändler:innen verkaufen Produkte an Kund:innen.**
* **Einzelhändler:innen kaufen Produkte bei Großhändler:innen.**

**Aufgabe 8: Nachhaltiger Konsum** (Catch)

Richtige Begriffe: lange nutzen, Qualität, Recycling, Müll vermeiden, Ressourcen schonen, Müll trennen, wiederverwenden, überlegte Einkäufe

Falsche Begriffe: hoher Konsum, spontane Einkäufe, Billigware, viel Müll, schädigt Umwelt, niedrige Löhne

# Anhang

## Bilder

Alle Bilder sowie andere Medien (z. B. Videos) sind aus der Lizenz ausgenommen. Wenn nicht anders angegeben, handelt es sich um eigene Darstellungen.

7, Getreide, Tomasz Filipek / Unsplash

7, Baumwolle, Trisha Downing / Unsplash

7, Raps, toinane / Unsplash

7, Hanf, Crispin Jones / Unsplash

7, Holz, Niels Bosman / Unsplash

7, Zuckerrohr, Victoria Priessnitz / Unsplash

7, Mineralien, Franco Antonio Giovanella / Unsplash

7, Erdöl, Kirill Gorshkov / Shutterstock

7, Kohle, Hunter So / Unsplash

7, Gasherd, Kwon Junho / Unsplash

7, Metalle, Joaquin Corbalan P / Shutterstock

42, Autoproduktion, Lenny Kuhne / Unsplash

45, Baumwolle, Trisha Downing / Unsplash

45, Metalle, Joaquin Corbalan P / Shutterstock

60, Baumwolle, Trisha Downing / Unsplash

60, Metalle, Joaquin Corbalan P / Shutterstock

**Impressum**

**STIFTUNG FÜR**   
**WIRTSCHAFTSBILDUNG**

c/o Impact Hub Vienna  
Lindengasse 56/18-19  
1070 Wien

E-Mail: [office@wirtschaft-erleben.at](mailto:office@wirtschaft-erleben.at)

**CC BY NC SA**

**[Ein Bild, das Schrift, Symbol, Grafiken, Screenshot enthält.

Automatisch generierte Beschreibung](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de)**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de>  
**Auf individuelle Anfrage (z. B. von Verlagen) können auch andere Lizenzbedingungen vereinbart werden.**

Bei einer Weiterverwendung sollen folgende Angaben gemacht werden:

Stiftung Wirtschaftsbildung (2024) [Selbstgesteuertes Lernen: Produktion und Konsum](https://wirtschaft-erleben.at/?post_type=material&p=15319&preview=true) – analoge Arbeitsblätter. CC BY NC SA 4.0.