Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis-Inhalte**

## Kurzbeschreibung

In dieser Datei befinden sich die Inhalte, die auch in den Waben auf der Lernplattform Chabadoo zu finden sind.

Inhalt

[Kurzbeschreibung 1](#_Toc178517540)

[Übersicht 5](#_Toc178517541)

[W3 Funktionen des Geldes 6](#_Toc178517542)

[Funktionen des Geldes 7](#_Toc178517543)

[Angabe 7](#_Toc178517544)

[Aufgabe 1 7](#_Toc178517545)

[Aufgabe 2 9](#_Toc178517546)

[Lösungen Funktionen des Geldes 10](#_Toc178517547)

[W4 Formen des Geldes 11](#_Toc178517548)

[Formen des Geldes 12](#_Toc178517549)

[Aufgabe 1 13](#_Toc178517550)

[Aufgabe 2 13](#_Toc178517551)

[Aufgabe 3 14](#_Toc178517552)

[Lösungen Formen des Geldes 15](#_Toc178517553)

[W4 – Formen des Geldes 15](#_Toc178517554)

[W5 Zahlungsformen 16](#_Toc178517555)

[Zahlungsformen 17](#_Toc178517556)

[Aufgabe 1 17](#_Toc178517557)

[Aufgabe 2 18](#_Toc178517558)

[Aufgabe 3 19](#_Toc178517559)

[Lösungen Zahlungsformen 20](#_Toc178517560)

[W6 Online-Zahlungen 21](#_Toc178517561)

[Online-Zahlungen 22](#_Toc178517562)

[Aufgabe 1 22](#_Toc178517563)

[Aufgabe 2 23](#_Toc178517564)

[Aufgabe 3 24](#_Toc178517565)

[Lösungen Online-Zahlungen 25](#_Toc178517566)

[W6 – Online-Zahlungen 25](#_Toc178517567)

[W7 Berufe 26](#_Toc178517568)

[Berufe 27](#_Toc178517569)

[Aufgabe 1 27](#_Toc178517570)

[Aufgabe 2 28](#_Toc178517571)

[Aufgabe 3 29](#_Toc178517572)

[Aufgabe 4 30](#_Toc178517573)

[Aufgabe 5 31](#_Toc178517574)

[Lösungen Berufe 32](#_Toc178517575)

[W8 Der Haushaltsplan 34](#_Toc178517576)

[Der Haushaltsplan 35](#_Toc178517577)

[Aufgabe 1 35](#_Toc178517578)

[Aufgabe 2 36](#_Toc178517579)

[Aufgabe 3 37](#_Toc178517580)

[Aufgabe 4 38](#_Toc178517581)

[Aufgabe 5 39](#_Toc178517582)

[Lösungen Der Haushaltsplan 40](#_Toc178517583)

[W9 Konsum 41](#_Toc178517584)

[Konsum 42](#_Toc178517585)

[Aufgabe 1 42](#_Toc178517586)

[Aufgabe 2 43](#_Toc178517587)

[Lösungen Konsum 44](#_Toc178517588)

[W10 Das kostenlose Handy 45](#_Toc178517589)

[Das kostenlose Handy 46](#_Toc178517590)

[Aufgabe 1 46](#_Toc178517591)

[Lösungen Das kostenlose Handy 47](#_Toc178517592)

[W11 Sparen 48](#_Toc178517593)

[Sparen 49](#_Toc178517594)

[Angabe 49](#_Toc178517595)

[Aufgabe 1 50](#_Toc178517596)

[Aufgabe 2 51](#_Toc178517597)

[Aufgabe 3 52](#_Toc178517598)

[Aufgabe 4 53](#_Toc178517599)

[Lösungen Sparen 54](#_Toc178517600)

[W12 Welcher Geld-Typ bist du? 55](#_Toc178517601)

[Welcher Geld-Typ bist du? 56](#_Toc178517602)

[Aufgabe 1 56](#_Toc178517603)

[Aufgabe 2 57](#_Toc178517604)

## Übersicht

|  |  |
| --- | --- |
| Fachlich-inhaltlicher Schwerpunkt | Wirtschaftliche Grundlagen |
| Thema | Wirtschaftliche Zusammenhänge – regional, national & global |
| Schlagworte | Geld, Sparen, Haushaltsplan, Zahlungsformen, Berufe, Konsum |
| Unterrichtsgegenstand | Wirtschaft |
| Dauer | 4-5 Unterrichtseinheiten |
| Autorinnen | Fuhrmann/Degasperi/Leite |
| Jahr | 2023 |

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W3 Funktionen des Geldes**

Kurzbeschreibung

Für Schüler:innen ist ein Leben ohne Geld nicht vorstellbar. Es ist allgegenwärtig und trotzdem ist es schwierig für sie, die Funktionen von Geld zu beschreiben. Neben der Funktion als Tausch- und Zahlungsmittel erfahren Schüler:innen, dass Geld die Aufbewahrung vereinfacht und dadurch Sparen überhaupt erst ermöglicht wird. Außerdem lernen sie Geld als Recheneinheit kennen, indem der Wert von Gütern einander gegenübergestellt wird.

## Funktionen des Geldes

Lernziele

Nach Bearbeitung dieser Arbeitsblätter …

* Du kannst beschreiben, warum es Geld gibt.
* Du kannst die Funktionen von Geld erklären.



### Angabe

Geschichte des Geldes

Geld gibt es in unterschiedlichen Formen und doch hat es immer die gleichen Funktionen.

**Geld ist ein Tausch- oder Zahlungsmittel.** Bei Tauschgeschäften ohne Geld muss man Tauschpartner finden, die wollen, was man selbst anzubieten hat und es muss auch jemand sein, der anzubieten hat, was man selbst will. Geld hingegen ist ein allgemeingültiges Tauschmittel, weil damit fast alles gekauft werden kann.

**Geld ist eine Recheneinheit** – wir können den Wert unterschiedlicher Güter miteinander vergleichen.

**Geld ist ein Aufbewahrungsmittel** – wir müssen es nicht sofort tauschen, weil es verderben könnte, sondern wir können es sammeln und uns zu einem späteren Zeitpunkt etwas kaufen. Das gibt Sicherheit!

Schau dir das Video zum Thema „Geschichte des Geldes“ an.

[**https://www.youtube.com/watch?v=MCU1NTijAx0**](https://www.youtube.com/watch?v=MCU1NTijAx0)



### Aufgabe 1

Funktionen des Geldes

Lies den Text aufmerksam durch.

**Ordne die Überschriften aus dem Kästchen dem richtigen Absatz zu!**





1. Geld ist eine Recheneinheit
2. Geld ist ein Tausch- oder Zahlungsmittel.
3. Geld ist ein Aufbewahrungsmittel

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Friseur würde in Reifen, Schokolade und Stiften bezahlt werden, wenn es kein Geld gäbe. Aber was, wenn er einen neuen Fön für seinen Salon braucht? Würde er jemanden finden, der einen Fön gegen einen neuen Haarschnitt oder Schokolade tauschen möchte? In unserer Wirtschaft haben sich die Unternehmen auf verschiedene Bereiche spezialisiert. Diese Arbeitsteilung funktioniert nur, weil Unternehmen die erstellten Güter gegen Geld verkaufen können. Im Gegenzug können sie das Geld verwenden und Produkte und Dienstleistungen kaufen, die das Unternehmen braucht. Zum Beispiel können Unternehmen ihre Mitarbeiter:innen bezahlen. Die Mitarbeiter:innen können sich dann mit dem Geld kaufen, was sie möchten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stell dir vor, es gäbe noch immer kein Geld. Dann müsste der Friseur überlegen, wie viele Reifen ein Haarschnitt wert wäre oder wie viel Kilogramm Schokolade er für eine Haarwäsche verlangen möchte. Wie viel Schokolade wäre denn ein Kugelschreiber wert? Und ändert die Schokoladensorte den Wert?

Mit Geld kann man den Wert unterschiedlicher Güter vergleichen, damit wir nicht unzählige Tauschverhältnisse bewerten müssen. Der Friseur setzt einen Preis für den Haarschnitt fest, den die Mitarbeiterin aus der Schokoladenfabrik bezahlen muss. Mit dem Geld kann er einen neuen Fön kaufen. Geld macht es möglich, dass der Friseur die Preise von unterschiedlichen Anbietern miteinander vergleicht. Er kann den Fön bei dem Händler mit dem günstigsten Preis kaufen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wir müssen unser Geld nicht sofort ausgeben und etwas kaufen. Wir müssen es auch nicht sofort tauschen, weil es verderben könnte, sondern wir können es sammeln und uns zu einem späteren Zeitpunkt etwas kaufen. Das gibt Sicherheit!

### Aufgabe 2

Funktionen des Geldes 2

Ordne die Sätze aus dem Kästchen richtig in die Tabelle ein!

*Hinweis: In einem Feld können auch mehrere Sätze stehen.*





1. Recheneinheit
2. Man kann sich mit Geld kaufen, was man braucht.
3. Frau Egger kauft sich ein Paar Sportschuhe.
4. Aufbewahrungsmittel
5. Sarah vergleicht zwei Angebote, um das neue Handy zum besten Preis zu kaufen.
6. Man kann den Wert von Gütern miteinander vergleichen.
7. Tobias legt jeden Monat 5 Euro in seine Spardose, wenn er sein Taschengeld bekommt.
8. Man muss nicht alles sofort ausgeben.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geld ist ein/e** | **Das bedeutet** | **Beispiel** |
| **Zahlungsmittel** |  |  |
|  | Man kann Geld sparen. |  |
|  | Man kann den Wert von Gütern berechnen. |  |

### Lösungen Funktionen des Geldes

**Aufgabe 1:**

1. Geld ist ein Tausch- oder Zahlungsmittel.
2. Geld ist eine Recheneinheit
3. Geld ist ein Aufbewahrungsmittel

**Aufgabe 2:**

Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Zahl enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W4 Formen des Geldes**

Kurzbeschreibung

Die Schüler:innen sind mit kleinen Beträgen Bargeld in diesem Alter üblicherweise vertraut. Damit sie die Bedeutung von Geld und die Entwicklung der unterschiedlichen Geldformen verstehen können, erfahren sie, wie Geld im Lauf der Geschichte entstanden ist.

Geld gibt es schon seit tausenden Jahren und es unterliegt einem stetigen Wandel. Beginnend mit der Geschichte und ersten Formen des Geldes erfahren die Schüler:innen, warum sich die Verwendung von Geld, dessen (Tausch-)Wert höher ist als sein Material, durchgesetzt hat. Die Schüler:innen lernen die heutigen Geldformen Bargeld und Buchgeld kennen. Anhand einer Abbildung einer 20 Euro-Banknote erhalten die Schüler:innen eine Übersicht über die Sicherheitsmerkmale von Euro-Banknoten.

## Formen des Geldes

Lernziele

* Du kannst die Sicherheitsmerkmale von Euro-Banknoten bestimmen.



Die Geschichte des Geldes

**Geld wird schon seit tausenden Jahren verwendet, aber das war nicht immer so.**

Anfangs tauschten die Menschen miteinander Fische gegen Werkzeuge oder Felle gegen Wasserkrüge. Das war unpraktisch, weil man nicht immer die richtigen Tauschpartner:innen fand und Lebensmittel schnell verdarben. Später tauschte man seltene Muscheln oder Edelsteine gegen Güter. In manchen Regionen war sogar Salz ein beliebtes Zahlungsmittel. Der Transport dieser Zahlungsmittel war nicht sehr praktisch, deswegen wurden bald Metallstücke zur Zahlung von Gütern verwendet. Es dauerte nicht lange bis die ersten Münzen aus Silber oder Gold geprägt wurden. Doch auch Münzen waren auf Dauer zu unhandlich und schwer, deswegen wurde Papiergeld eingeführt.

Heute bezahlen die meisten Menschen mit der Karte oder dem Handy. Und auch bei dieser elektronischen Variante handelt es sich um eine Form des Geldes.



### Aufgabe 1

Sicherheitsmerkmale der Euroscheine

Bargeld ist ein sehr sicheres Zahlungsmittel. Trotzdem versuchen Betrüger:innen immer wieder die Scheine und Münzen zu fälschen und in Umlauf zu bringen. Schau dir die Sicherheitsmerkmale der Euro-Scheine auf der Webseite der Oesterreichischen Nationalbank gut an.

[*https://www.oenb.at/Bargeld/Falschgeld/Sicherheitsmerkmale.html*](https://www.oenb.at/Bargeld/Falschgeld/Sicherheitsmerkmale.html)



### Aufgabe 2

Sicherheitsmerkmale Finden

Du hast schon einige Sicherheitsmerkmale eines Euro-Scheins kennengelernt.

**Zeige, was du kannst und ordne die Begriffe aus dem Kästchen der Grafik richtig zu!**





1. Porträt-Wasserzeichen
2. Porträtfenster
3. Festes Papier
4. Sicherheitsfaden
5. Smaragdzahl
6. Relief (erhabene Linie)

Ein Bild, das Kinderkunst, Text, Kunst, Stempel enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

### Aufgabe 3

Bargeld

Beantworte die folgenden Fragen mit Hilfe der Grafik



Ein Bild, das Text, Screenshot, Zahl, Schrift enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Abbildung 1 Eigene Abbildung, Daten: [Bargeldumlauf - Oesterreichische Nationalbank (OeNB)](https://www.oenb.at/Bargeld/der-euro/Bargeldumlauf.html)

**Frage 1: Von welcher Banknote sind die meisten Scheine im Umlauf?**

1. a) 20 Euro-Schein
2. b) 10 Euro-Schein
3. c) 50 Euro-Schein
4. d) 500 Euro-Schein

**Frage 2: Welche Euro-Banknoten werden aus Baumwolle hergestellt?**

1. a) 5 Euro-Schein
2. b) 50 Euro-Schein
3. c) 20 Euro-Schein
4. d) 100 Euro-Schein

**Frage 3: Welche Euro-Banknoten haben ein Porträt-Fenster?**

1. a) 5 Euro-Schein
2. b) 100 Euro-Schein
3. c) 20 Euro-Schein
4. d) 500 Euro-Schein

**Frage 4: Welche Euro-Banknoten haben ein Satelliten-Hologramm?**

1. a) 50 Euro-Schein
2. b) 100 Euro-Schein
3. c) 200 Euro-Schein
4. d) 500 Euro-Schein

### Lösungen Formen des Geldes

### W4 – Formen des Geldes

**Aufgabe 2:**

Ein Bild, das Text, Screenshot enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Aufgabe 3:**

Frage 1: c)

Frage 2: a) b) c) d)

Frage 3: b) c) d)

Frage 4: c) d)

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W5 Zahlungsformen**

Kurzbeschreibung

Die Schüler:innen werden schon früh mit bargeldloser Zahlung konfrontiert, weil immer weniger Zahlungen mit Bargeld beglichen werden. Trotzdem fehlt das Verständnis für die Vorgänge im Hintergrund. Entlang einer realitätsnahen Geschichte eines jungen Erwachsenen, der über sein Arbeitsentgelt auf unterschiedliche Weise verfügt, erkennen die Schüler:innen, welche Prozesse durch eine bargeldlose Zahlung ausgelöst werden.

## Zahlungsformen

Lernziele

* Du kannst die Bestandteile eines IBAN nennen.
* Du kannst verschiedene bargeldlose Zahlungsformen nennen.
* Du kannst verschiedene Überweisungsarten unterscheiden.



### Aufgabe 1

IBAN

Moritz arbeitet als Kellner im Restaurant Filippo. Er bekommt sein Arbeitsentgelt jeden Monat auf sein Konto überwiesen. Damit das klappt, muss das Restaurant Filippo ebenfalls ein Konto haben, auf dem genügend Guthaben ist. Aber woher weiß die Bank, welcher Moritz 2.000 Euro bekommen soll?

Um eine Überweisung durchführen zu können, muss man den Zahlungsempfänger eindeutig identifizieren können. Deswegen hat jedes Konto bei einer Bank einen IBAN. IBAN bedeutet „International Bank Account Number“. Die Nummer wird nur einmal vergeben. Ähnlich wie deine Sozialversicherungsnummer.

**Ordne die Begriffe aus dem Kästchen der Grafik richtig zu.**





1. Kontonummer Bankleitzahl Prüfziffer Ländercode

Ein Bild, das Text, Reihe, Schrift, Diagramm enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

### Aufgabe 2

Überweisungen

Lies den Text aufmerksam durch.

**Ordne die Überschriften aus dem Kästchen dem richtigen Absatz zu!**





1. Lastschrift
2. Dauerauftrag

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Es handelt sich um eine besondere Form der Überweisung, die eingesetzt wird, wenn regelmäßige Zahlungen in gleichbleibender Höhe getätigt werden müssen. Die Überweisung wird einmal eingerichtet und die Bank erhält den Auftrag, den festgelegten Betrag zu einem bestimmten Termin an die Zahlungsempfängerin zu überweisen.

Diese Art der Überweisung eignet sich gut für regelmäßige Zahlungen, die immer in der gleichen Höhe an die gleiche Zahlungsempfängerin gehen wie z.B. die Miete, oder Spenden. Kontoinhaber:innen haben die volle Kontrolle über den Zahlungsvorgang und können jederzeit Änderungen vornehmen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diese Art der Überweisung erlaubt dem Zahlungsempfänger, den zu zahlenden Betrag einzufordern. Üblicherweise werden die Zahlungen jeden Monat zu einem bestimmten Termin abgebucht. Der/die Kontoinhaber:in muss sicherstellen, dass auf dem Konto genügend Geld ist, weil es zu hohen Gebühren kommt, wenn die Überweisung nicht durchgeführt werden kann.

Dies ist praktisch, wenn es um Zahlungen geht, die jeden Monat unterschiedlich hoch sind oder wenn Unternehmen sich absichern wollen, dass sie die Zahlungen tatsächlich erhalten.

### Aufgabe 3

Bargeldlose Zahlungen

**Male die Wortblasen aus, die zu den bargeldlosen Zahlungsformen zählen.**



Ein Bild, das Kreis, Text, Schrift, Screenshot enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

### Lösungen Zahlungsformen

**Aufgabe 1:**

Ein Bild, das Text, Schrift, Screenshot, Reihe enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Aufgabe 2:**

1. Dauerauftrag
2. Lastschrift

**Aufgabe 3**

Ein Bild, das Text, Kreis, Schrift, Screenshot enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W6 Online-Zahlungen**

Kurzbeschreibung

Immer mehr Käufe werden im Internet getätigt und müssen online bezahlt werden. Die Schüler:innen lernen den Unterschied der verschiedenen Zahlungsmöglichkeiten kennen und können die Vor- und Nachteile der jeweiligen Zahlungsmöglichkeit diskutieren. Sie sollen die Risiken erkennen und Möglichkeiten zum Schutz vor diesen Risiken kennenlernen.

## Online-Zahlungen

Lernziele

* Du kannst verschiedene Möglichkeiten zum Bezahlen von Online-Käufen nennen.
* Du kannst die Informationen für Online-Zahlung via Debit- oder Kreditkarte identifizieren.
* Du kannst die Merkmale der Zwei-Faktoren-Authentifizierung nennen.



### Aufgabe 1

Onlinekäufe

Felix möchte sich neue Sportschuhe kaufen. Leider waren sie im Geschäft nicht lagernd und die Verkäuferin hat empfohlen, dass Felix die Schuhe über den Online-Shop bestellt.

Noch im Geschäft steigt er auf die Seite des Online-Shops ein und freut sich, weil sie lagernd sind. Er legt die Schuhe in den Warenkorb. Nachdem er seine Adresse eingegeben hat, muss er noch die Zahlungsart wählen.

**Er kann sich nicht entscheiden. Soll er die Schuhe mit seiner Debitkarte kaufen, mit Kreditkarte bezahlen, den Betrag gleich überweisen oder auf Rechnung einkaufen?**



1. **Welche Zahlungsform würdest du Felix empfehlen? Kreuze an!**
2. a) Zahlung mit Debitkarte
3. b) Zahlung mit Kreditkarte
4. c) Zahlung mittels Sofort-Überweisung
5. d) Kauf auf Rechnung

### Aufgabe 2

Zahlung mit Karte

Bei der Zahlung mit Debit- oder Kreditkarte muss Felix seine Zahlungsdaten in vorgegebenen Feldern eingeben.

**Schreibe die Begriffe aus dem Kästchen richtig in die Felder neben der Karte!**



Ein Bild, das Text, Screenshot, Diagramm, Design enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

1. „Debit“- Zeichen
2. kontaktlos bezahlen via NFC
3. 3-stellige Prüfziffer (Sicherheitscode)
4. BIC (Kennung der Bank)
5. Ablaufdatum
6. IBAN
7. 16-stellige Kartennummer

### Aufgabe 3

Zwei-Faktoren-Authentifizierung

Zeig, was du schon alles gelernt hast und male die Wortblasen an, die zu den biometrischen Merkmalen gehören.



Ein Bild, das Kreis, Text, Schrift, Screenshot enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

### Lösungen Online-Zahlungen

### W6 – Online-Zahlungen

**Aufgabe 1:** Individuelle Lösung der Schüler:innen (Abstimmung)

Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Diagramm enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Aufgabe 2:**

Ein Bild, das Text, Screenshot, Handy, Multimedia enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Aufgabe 3:**

Ein Bild, das Text, Kreis, Screenshot, Schrift enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W7 Berufe**

Kurzbeschreibung

Im Mittelpunkt dieser Wabe steht der Aspekt des Geldverdienens, die Entdeckung und Analyse verschiedener Berufsbilder und die Auseinandersetzung der Schüler:innen mit ihren eigenen Berufsvorstellungen. In dieser Wabe lernen die Schüler:innen verschiedene Interessen und Stärken kennen und analysieren ihre eigenen Eigenschaften.

## Berufe

Lernziele

* Du kannst erklären, welche Bedeutung Arbeit für das Einkommen von privaten Haushalten hat.
* Du kannst Tätigkeiten und Berufe Berufsgruppen zuordnen.
* Du kannst berufsrelevante Interessen und Fähigkeiten nennen und diese beschreiben.



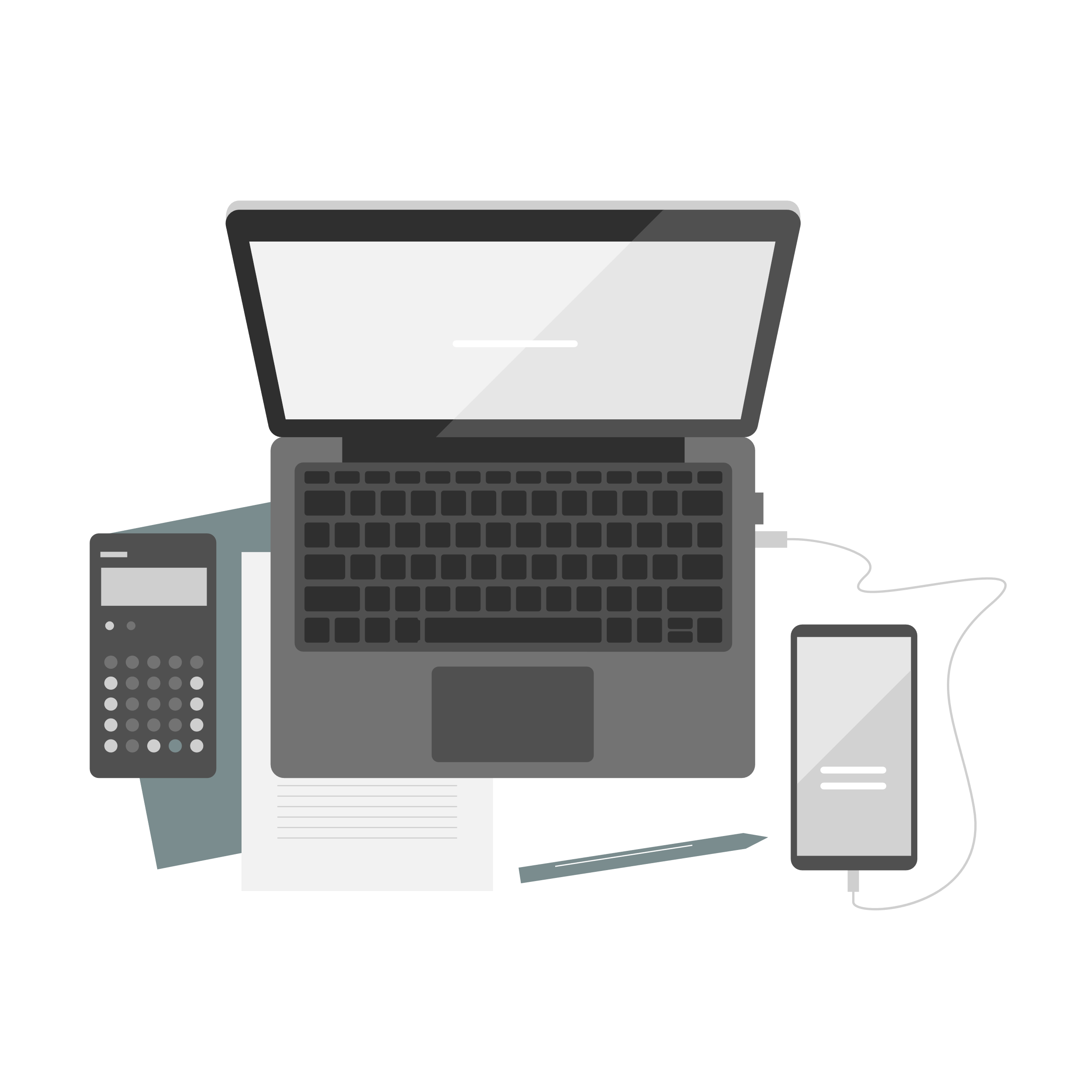
### Aufgabe 1

Geld verdienen

**Kreuze die richtigen Antworten an!**

Fülle die Lücken mit den richtigen Begriffen aus dem Kästchen.





1. arbeiten
2. Bankkonto
3. Bedürfnisse
4. Stärken und Interessen
5. Bargeld
6. Arbeitsentgelt

Die meisten Menschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, um Geld zu verdienen. Dabei gibt man seine Zeit und Leistung für eine bestimmte Tätigkeit und erhält als Gegenleistung ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Es ist wichtig, bei der Berufswahl auf seine eigenen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu achten, um langfristig glücklich im Beruf zu sein und gleichzeitig genug Geld zu verdienen, um die eigenen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu befriedigen.

Das Arbeitsentgelt wird auf ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ überwiesen. Von dort aus kann man es für verschiedene Zwecke verwenden, wie zum Beispiel zum Bezahlen von Rechnungen oder zum Abheben von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Geld ermöglicht uns, unsere Bedürfnisse zu erfüllen.

### Aufgabe 2

Ein Bild, das Text, Im Haus enthält.

Automatisch generierte Beschreibung Q: [AWS 2024](https://aws.ibw.at/offers/336)

Verschiedene Berufe in einer Stadt

Schau dir das Wimmelbild genau an.

* Welche Berufe kannst du erkennen?
* Nenne mindestens drei Berufe, die nicht im Bild zu sehen sind.

**Schreibe deine Antworten in die Textfelder.**



Welche Berufe siehst du?

Nenne drei Berufe, die nicht im Bild zu sehen sind.

### Aufgabe 3



Berufsgruppen

1. Ordne die Items aus dem Kästchen richtig in die Tabelle ein.
2. Finde eigene Beispiele zu jeder Berufsgruppe.



1. Hier werden Gäste betreut, bekocht und Zimmer vermietet.
2. Produktion & Handwerk
3. Büro
4. Handel
5. Hier werden Häuser gebaut, Wohnungen geplant und Gebäude repariert.
6. Hier werden Menschen gepflegt, behandelt und betreut.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Berufsgruppe** | **Tätigkeiten** | **Beispiele** |
| **Bauen & Wohnen** |  |  |
|  | Hier werden Produkte aus unterschiedlichen Materialien hergestellt. |  |
| **Gesundheit** |  |  |
|  | Hier werden Kunden beraten und unterschiedliche Produkte werden verpackt und verkauft. |  |
|  | Hier werden Dokumente bearbeitet, Termine organisiert und viel mit dem Computer und dem Telefon gearbeitet. |  |
| **Tourismus** |  |  |

### Aufgabe 4



Stärken

Ordne die Stärken aus dem Kästchen den richtigen Beschreibungen zu.



1. Teamfähigkeit f) Sprachkenntnisse
2. Präsentationstalent g) Zuverlässigkeit
3. Körperliche Belastbarkeit h) Organisationsfähigkeit
4. Kreativität i) Kommunikationsfähigkeit
5. Handwerkliches Geschick j) Hilfsbereitschaft

|  |  |
| --- | --- |
| **Stärken** | **Beschreibung** |
|  | Ich kann gut mit Werkzeug und Maschinen und verschiedenen Materialien (Holz, Textil, Metall …) umgehen. |
|  | Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten und Aufgaben im Team lösen. |
|  | Ich spreche eine Fremdsprache. |
|  | Ich kann sehr gut planen, was alles zu erledigen ist, um eine Aufgabe zu schaffen. |
|  | Ich halte gerne Referate und spreche vor größeren Gruppen. |
|  | Ich bin gerne für andere da und unterstütze meine Mitmenschen. |
|  | Ich gehe gerne offen auf neue Leute zu. Ich kann gut zuhören und bringe auf den Punkt, wenn ich etwas erzählen möchte. |
|  | Ich bin sportlich und kann körperlich anstrengende Arbeiten erledigen. |
|  | Ich habe außergewöhnliche Ideen. |
|  | Ich halte mich an Abmachungen. |

### Aufgabe 5

Interessen und Stärken

**Überlege dir, was du gerne machst und welche Interessen sich in der Schule und in deiner Freizeit zeigen und welche Stärken sich daraus ableiten lassen.**

Erinnere dich dabei an Aufgaben, die du gut gemeistert hast und die dir Spaß gemacht haben. Vielleicht ist dir in der Schule ein Referat oder ein Projekt besonders gelungen oder du hast im Werkunterricht ein tolles Werkstück produziert. Vielleicht hast du in deiner Freizeit mit Freund:innen eine Party geplant und dabei alles selbstständig organisiert. Oder du hast zu Hause deinen Eltern in der Küche oder bei der Gartenarbeit geholfen.

*Hinweis: Du kannst die Fähigkeiten aus Aufgabe 4 verwenden, wenn sie zu dir passen. Du kannst aber auch Fähigkeiten ergänzen, die hier nicht angeführt sind.*





Meine Interessen und Stärken

### Lösungen Berufe

**Aufgabe 1:**

Die meisten Menschen **arbeiten**, um Geld zu verdienen. Dabei gibt man seine Zeit und Leistung für eine bestimmte Tätigkeit und erhält als Gegenleistung ein **Arbeitsentgelt**.

Es ist wichtig, bei der Berufswahl auf seine eigenen **Stärken und Interessen** zu achten, um langfristig glücklich im Beruf zu sein und gleichzeitig genug Geld zu verdienen, um die eigenen Bedürfnisse zu befriedigen.

Das Arbeitsentgelt wird auf ein **Bankkonto** überwiesen. Von dort aus kann man es für verschiedene Zwecke verwenden, wie zum Beispiel zum Bezahlen von Rechnungen oder zum Abheben von **Bargeld**. Geld ermöglicht uns, unsere **Bedürfnisse** zu erfüllen*.*

**Aufgabe 2:** Individuelle Lösungen der Schüler:innen

Auf dem Bild sind sehr viele Berufe zu erkennen. Zum Beispiel: Straßenbauarbeiter:in, Staplerfahrer:in, Bürokaufmann/-frau, Baggerfahrer:in, Landwirt:in, Lehrer:in, Kassier:in, Fotograf:in, Polizist:in,

Nicht zu sehen: Busfahrer:in, Bäcker:in, Musiker:in

**Aufgabe 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Berufsgruppe** | **Tätigkeiten** | ***Beispiele*** |
| Bauen & Wohnen | Hier werden Häuser gebaut, Wohnungen geplant und Gebäude repariert. | *Straßenbauarbeiter:in,*  *Baggerfahrer:in,*  *Architekt:in* |
| Produktion & Handwerk | Hier werden Produkte aus unterschiedlichen Materialien hergestellt. | *Staplerfahrer:in,*  *Tischler:in* |
| Gesundheit | Hier werden Menschen gepflegt, behandelt und betreut und es wird versucht, sie wieder gesund zu machen. | *Arzt/Ärztin, Krankenpfleger:in, Masseur:in* |
| Handel | Hier werden Kunden beraten und unterschiedliche Produkte werden verpackt und verkauft. | *Eisverkäufer:in, Buchhändler:in,*  *Kassier:in* |
| Büro | Hier werden Dokumente bearbeitet, Termine organisiert und viel mit dem Computer und dem Telefon gearbeitet. | *Bürokaufmann/-frau, Geschäftsführer:in,*  *Bankkaufmann/-frau* |
| Tourismus | Hier werden Gäste betreut, bekocht und Zimmer vermietet. | *Hotelmanager:in,*  *Reinigungskraft;*  *Rezeptionist:in* |

**Aufgabe 4:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stärken** | **Beschreibung** |
| Handwerkliches Geschick | Ich kann gut mit Werkzeug und Maschinen und verschiedenen Materialien (Holz, Textil, Metall …) umgehen. |
| Teamfähigkeit | Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten und Aufgaben im Team lösen. |
| Sprachkenntnisse | Ich spreche eine Fremdsprache. |
| Organisationsfähigkeit | Ich kann sehr gut planen, was alles zu erledigen ist, um eine Aufgabe zu schaffen. |
| Präsentieren | Ich halte gerne Referate und spreche vor größeren Gruppen. |
| Hilfsbereitschaft | Ich bin gerne für andere da und unterstütze meine Mitmenschen. |
| Kommunikationsfähigkeit | Ich gehe gerne offen auf neue Leute zu. Ich kann gut zuhören und bringe auf den Punkt, wenn ich etwas erzählen möchte. |
| Körperliche Belastbarkeit | Ich bin sportlich und kann körperlich anstrengende Arbeiten erledigen. |
| Kreativität | Ich habe außergewöhnliche Ideen. |
| Zuverlässigkeit | Ich halte mich an Abmachungen. |

**Aufgabe 5:** Individuelle Lösungen der Schüler:innen

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W8 Der Haushaltsplan**

Kurzbeschreibung

Ausgehend von einer Situation, die die Schüler:innen selbst gut kennen, erfahren die Schüler:innen, was Einnahmen und Ausgaben sind. Mit dem Haushaltsplan wird ihnen eine Option gegeben, mit der sie die eigenen Einnahmen und Ausgaben im Blick behalten können. Die Schüler:innen sollen, angeregt durch die Geschichte, Möglichkeiten finden, um größere Anschaffungen zu machen. Dabei können sie auf ihren eigenen Erfahrungsschatz zurückgreifen. Nach und nach wird die Handlungsebene erweitert und Einnahmen und Ausgaben von Erwachsenen werden thematisiert, um zu zeigen, dass auch hier Geld nicht endlos beschafft werden kann, sondern dass ein verantwortungsvoller Umgang mit Geld wichtig ist.

## Der Haushaltsplan

Lernziele

* Du kannst Einnahmen und Ausgaben einander gegenüberstellen.
* Du kannst verschiedene Einnahmen und Ausgaben aufzählen und richtig zuordnen.



### Aufgabe 1

Der große Wunsch

Seit Tagen liegt das Flugblatt bei Emma am Schreibtisch. Sie möchte den **E-Scooter** unbedingt haben. Mit dem E-Scooter ist sie viel schneller in der Schule und kann am Weg ihre beste Freundin Johanna abholen, die auch schon mit einem E-Scooter unterwegs ist.

Der E-Scooter kostet 349 Euro. Das ist ziemlich viel Geld. Sie hat zu Weihnachten je 50 Euro von ihrer Omi und ihrem Opa bekommen. Auf dem Sparkonto hat sie gerade 73 Euro. Auf dem Taschengeldkonto hat Emma 25 Euro. Selbst wenn Emma alles zusammenrechnet, geht es sich nicht aus.

**Berechne, wie viel Geld Emma fehlt, um den Roller zu kaufen.**



Platz für die Rechnung

Notiere dir zwei Ideen, wie Emma sich ihren Wunsch erfüllen kann.

### Aufgabe 2

Emmas Haushaltsplan

**Emmas Einnahmen und Ausgaben im April**

**1.April**: Emma erhält 40 Euro Taschengeld auf ihr Konto überwiesen.

**1.April:** Emma überweist 25 Euro auf ihr Sparkonto.

**5.April:** Emma muss 10 Euro für ihren Handyvertrag bezahlen.

**8.April:** Emma hat Mittagspause. Deswegen kauft sie sich eine Jause um 4 Euro.

**17.April:** Von ihren Eltern bekommt Emma 15 Euro für einen Kinoabend

**18.April:** Für das Ticket und Popcorn gibt sie 12 Euro aus.

**Trage alle Einnahmen und Ausgaben in den Haushaltsplan ein. Berechne, wie viel Geld Emma im Monat April zur freien Verfügung hat.**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EINNAHMEN** | **Betrag in Euro** | **AUSGABEN** | **Betrag in Euro** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Summe** |  | **Summe** |  |

### Aufgabe 3

(Un)Regelmäßige einnahmen

a) Ordne die Einnahmen aus dem Kästchen richtig den regelmäßigen und unregelmäßigen Einnahmen zu.

b) Finde jeweils für regelmäßige und für unregelmäßige Einnahmen ein eigenes Beispiel aus deinem Leben.





1. Arbeitsentgelt e) Geldgeschenke
2. Taschengeld f) Familienbeihilfe
3. Arbeitslosengeld g) Taschengeld
4. Einnahmen aus Verkäufen h) Einnahmen aus Zusatzjobs

|  |  |
| --- | --- |
| **Regelmäßige Einnahmen** | **Unregelmäßige Einnahmen** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Eigenes Beispiel | Eigenes Beispiel |
| Eigenes Beispiel | Eigenes Beispiel |

### Aufgabe 4

Verschiedene Ausgaben

In jeder Familie gibt es viele verschiedene Arten von Ausgaben.

4a) Ordne die Ausgaben aus dem Kästchen den Kategorien richtig zu.

4b) Finde selbst für jede Kategorie noch zwei weitere Ausgaben.





1. Wohnungsmiete 10) Bücher
2. Fahrschein 11) Stromkosten
3. Sneaker 12) Restaurantbesuch
4. Benzin 13) Schulausflug
5. Winterjacke 14) Möbel
6. Sprachkurs 15) Netflix-Abo
7. Markenjeans 16) Wocheneinkauf
8. Fußballschuhe 17) Jause
9. Fahrrad-Reparatur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wohnen** | **Lebensmittel** | **Mobilität** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kleidung** | **Bildung** | **Freizeit** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Aufgabe 5

Der Haushaltsplan

Kreuze jene Aussagen an, die richtig sind.



|  |  |
| --- | --- |
|  | Jeder Haushalt ist verpflichtet, einen Haushaltsplan zu führen und am Ende des Jahres beim Finanzamt abzugeben. |
|  | Ein Haushaltsplan hilft, einen Überblick über Einnahmen und Ausgaben zu behalten. |
|  | Gibt man mehr Geld aus als man bekommt, wird Erspartes weniger. |
|  | Man kann nur sparen, wenn man weniger Geld ausgibt, als man bekommt. |

### Lösungen Der Haushaltsplan

**Aufgabe 1:**

50 Euro von Omi

+ 50 Euro von Opa

+ 73 Euro am Sparkonto

+ 25 Euro auf dem Taschengeldkonto

**198 Euro**  Emma fehlen 151 Euro, um den Elektroroller zu kaufen.

**Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.

Automatisch generierte BeschreibungAufgabe 2:**

Ein Bild, das Tisch enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Aufgabe 3:**

*Die Zuordnung von Taschengeld kann zu beiden Begriffen erfolgen. Es gibt sicherlich Schüler:innen, die keine regelmäßigen Taschengeldzahlungen erhalten, sondern anlassbezogen Geld bekommen.*

**Aufgabe 4:** Eigene Beispiele = Individuelle Lösung der Schüler:innen

Ein Bild, das Text, Schrift, Zahl, Reihe enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**Aufgabe 5:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Jeder Haushalt ist verpflichtet einen Haushaltsplan zu führen und am Ende des Jahres beim Finanzamt abzugeben. |
|  | Ein Haushaltsplan hilft, einen Überblick über Einnahmen und Ausgaben zu behalten. |
|  | Gibt man mehr Geld aus als man bekommt, wird Erspartes weniger. |
|  | Man kann nur sparen, wenn man weniger Geld ausgibt, als man bekommt. |

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W9 Konsum**

Kurzbeschreibung

Kinder und Jugendliche haben großen Einfluss auf den Konsum von privaten Haushalten. Direkt haben sie mit dem Taschengeld ausreichend finanzielle Mittel zur Verfügung, um Ausgaben des täglichen Bedarfs zu tätigen. Indirekt beeinflussen sie mit der Wahl von bestimmten Marken und Geschäften den Familieneinkauf, sowohl hinsichtlich des Lebensmitteleinkaufs als auch im Bereich der Non-Food-Artikel. Die Schüler:innen sollen ein Bewusstsein für typische Haushaltsaufgaben erhalten und erkennen, wie sie die Höhe der Ausgaben steuern können.

## Konsum

Lernziele

* Du kannst Tricks für einen höheren Konsum im Supermarkt erkennen.
* Du kannst die Kosten pro Verwendung einer Sache berechnen.
* Du kannst Konsumentscheidungen wirtschaftlich begründen.



### Aufgabe 1

Tricks im Supermarkt

Richtig oder Falsch? Mit welchen Tricks arbeiten die Supermärkte?

Kreuze die richtigen Aussagen an.



|  |  |
| --- | --- |
|  | Frischeartikel wie Milch, Wurst und Fleisch befinden sich häufig weit weg vom Eingang. |
|  | Die Musik im Supermarkt sorgt für gute Laune und dafür, dass Kund:innen länger im Geschäft bleiben und mehr kaufen. |
|  | Der Geruch nach frischem Gebäck weckt den Appetit und man kauft mehr ein. |
|  | Im Kassenbereich gibt es frisches Obst und Gemüse. |
|  | Teurere Produkte finden sich ganz oben oder ganz unten im Regal. |

### Aufgabe 2

Schnäppchen beim Schuhkauf

Die Sonne scheint und es sind viele Leute in der Fußgängerzone. Da macht das Einkaufen Mia und Kim gleich noch mehr Spaß. Im Internet haben sie gesehen, dass alle Influencer:innen weiße Sneaker mit breiten, knalligen Schuhbändern tragen. Die müssen sie auch haben. Mia findet ein paar in einem Schuhoutlet um 20 Euro. Das ist ein echtes Schnäppchen. Kim gefallen sie nicht, deswegen schauen sie in das nächste Schuhgeschäft. Dort steht genau das richtige Paar für Kim. Leider kostet es 50 Euro. Das ist ganz schön teuer. Kim hat von ihrer Mama 30 Euro für den Einkauf bekommen. 20 Euro bezahlt sie von ihrem eigenen Taschengeld.

Die beiden tragen die Schuhe fast jeden Tag. Nach nicht ganz einem Monat ist Mia total traurig. Ihre Schuhe sehen abgetragen aus und haben kleine Risse. Sie waren schon nach einer Woche nicht mehr so schön wie die Schuhe von Kim. Kim kann die Schuhe den ganzen Sommer tragen. Auch danach sind sie noch in Ordnung und sie hebt sie für den kommenden Frühling auf.

Berechnung für die Kosten pro Verwendung:

**Preis des Produkts : Anzahl der Verwendung = Kosten pro Verwendung**

Mia konnte die Schuhe gerade 20-mal anhaben.

Kim hatte die Schuhe über 100-mal an und kann sie im Folgejahr noch tragen.

**Berechne die Kosten pro Verwendung für die Sneaker von Kim und Mia.**



Platz für die Rechnung

Kim:

Mia:

Welcher Kauf war nach dieser Berechnung besser?

### Lösungen Konsum

**Aufgabe 1:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Frischeartikel wie Milch, Wurst und Fleisch befinden sich häufig weit weg vom Eingang. |
|  | Die Musik im Supermarkt sorgt für gute Laune und dafür, dass Kund:innen länger im Geschäft bleiben und mehr kaufen. |
|  | Der Geruch nach frischem Gebäck weckt den Appetit und man kauft mehr ein. |
|  | Im Kassenbereich gibt es frisches Obst und Gemüse. |
|  | Teurere Produkte finden sich ganz oben oder ganz unten im Regal. |

**Aufgabe 2:**

Preis des Produkts: Anzahl der Verwendung = Kosten pro Verwendung

**Mia: 20 Euro: 20 = 1 Euro pro Verwendung der Schuhe**

**Kim 50 Euro: 100 = 0,5 Euro pro Verwendung der Schuhe**

Wirtschaftlich gesehen war es sinnvoller, die teureren Schuhe zu kaufen. Das heißt, dass man bei einem niedrigen Preis nicht immer spart. Aber auch ein hoher Preis muss nicht immer bedeuten, dass das Produkt eine hohe Qualität hat. Man muss die Ware immer genau prüfen, sich erkundigen, Produkte vergleichen und - wenn verfügbar - Produktbewertungen lesen.

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis – Bonus**

# **W10 Das kostenlose Handy**

Kurzbeschreibung

Die Schüler:innen können diese Wabe in der Aufhol-Phase als Vertiefung zu Wabe 7 Konsum machen. Die Schüler:innen erhalten zwei Angebote für das gleiche Smartphone-Modell und sie müssen den Gesamtpreis inklusive aller Leistungen vergleichen. So erfahren sie, dass das billigste Angebot nicht immer das beste sein muss.

## Das kostenlose Handy

Lernziele

Du kannst zwei Angebote miteinander vergleichen und erklären, warum man den Gesamtpreis oft nicht auf den ersten Blick erkennen kann.



### Aufgabe 1

Zwei Angebote

**Hast du schon einmal gesehen oder gehört, dass ein neues Smartphone um 0 Euro zu haben ist?**

Verschiedene Anbieter werben immer wieder damit, dass die neuesten Modelle sehr günstig oder sogar kostenlos zu haben sind, wenn man einen Vertrag über einen Handytarif bei ihnen abschließt. Schau dir die folgenden Angebote an.

**Anbieter A** verrechnet für das Handy 0 Euro. Für den Telefontarif werden monatlich 35 Euro fällig und einmal im Jahr muss eine Servicepauschale in Höhe von 20 Euro bezahlt werden. Der Vertrag läuft für 2 Jahre.

**Anbieter B** verkauft das Handy zum empfohlenen Preis von 599 Euro. Monatlich ist der Handytarif in Höhe von 10 Euro zu bezahlen. Es gibt keine Servicepauschale.

**Berechne den Gesamtpreis für das Handy mit Tarif und Servicepauschale für die beiden Anbieter. Welches Angebot ist günstiger?**



Platz für die Rechnung

### Lösungen Das kostenlose Handy

**Aufgabe 1**

**Anbieter A**

Handy = 0 Euro

Tarif = 35 Euro \* 24 Monate = 840 Euro

Servicepauschale 20 Euro \* 2 Jahre = 40 Euro

Gesamtpreis = 0 + 840 + 40 = 880 Euro

**Anbieter B**

Handy = 599 Euro

Tarif = 10 Euro \* 24 Monate

Servicepauschale = 0 Euro

Gesamtpreis = 599 + 240 + 0 = 839 Euro

**Bei Anbieter B ist der Gesamtpreis für das Handy und den Tarif günstiger.**

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis**

# **W11 Sparen**

Kurzbeschreibung

In dieser Wabe befassen sich die Schüler:innen mit dem Themenkomplex Sparen und Vorsorgen. Ziel ist es, Schüler:innen Basiswissen rund um finanzielle Planung und Vorsorge zu vermitteln. Sparen und Vorsorgen sind wesentliche Voraussetzungen für die Zukunftsplanung. Die Schüler:innen sollen Wissen über Sparmotive und Maßnahmen zur Erreichung ihrer eigenen Sparziele erlernen.

## Sparen

Lernziele

Du kannst Motive fürs Sparen nennen und erklären.

Du kannst dir Sparziele setzen und weißt, wie du sie erreichen kannst.

Du kannst verschiedene Spartipps nennen.



### Angabe

Sparen

**Sparen und Konsumieren** sind zwei Seiten einer Medaille. Denn jeden Euro, den ihr von euren Eltern erhaltet, zum Geburtstag bekommt oder während eines kleinen Nebenjobs verdient, könnt ihr entweder sparen oder euch damit einen Wunsch erfüllen. Natürlich würde man sich am liebsten alle Wünsche sofort erfüllen. Manchmal ist das aber nicht möglich: ein Auto, eine Wohnung, ein toller Urlaub – all das kostet viel Geld, das man nicht immer gleich zur Verfügung hat. Wollt ihr euch einen besonders teuren Wunsch erfüllen, müsst ihr sparen.

**Wer regelmäßig spart, kann sich große Wünsche leichter erfüllen, muss aber dafür vorübergehend auf etwas anderes verzichten.**



### Aufgabe 1

Sparmotive

Ordne die Sparmotive aus dem Kästchen dem richtigen Absatz zu!





1. Zwecksparen
2. Sparen fürs Alter (Altersvorsorge)
3. Vorsorgesparen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mert hat seine erste feste Stelle nach der Ausbildung angetreten. Nun legt er einen kleinen Anteil seines Gehaltes regelmäßig zur Seite, um später etwas mehr Geld zu haben.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nina und Lukas wohnen seit einem halben Jahr in ihrer ersten gemeinsamen Wohnung. Die Einrichtung war nicht ganz billig. Sie legen regelmäßig etwas Geld zurück, falls zum Beispiel die Waschmaschine kaputt geht und sie eine neue benötigen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Laura spart die Hälfte ihres Taschengelds für ein neues Handy. Auch von den Großeltern hat sie zum Geburtstag einen Zuschuss dafür bekommen. Bald hat sie das Geld zusammen und freut sich schon darauf, wenn sie es endlich bestellen kann.

### Aufgabe 2

Mein Weg zum Sparziel

Beantworte die folgenden Fragen



Mein Weg zum Sparziel

Worauf sparst du und wie viel wird es voraussichtlich kosten?

Was oder wer kann dir helfen, dein Sparziel schneller bzw. leichter zu erreichen?

Gibt es Möglichkeiten, die Einnahmen zu erhöhen? Wenn ja, welche?

Wie viel kannst du/musst du monatlich sparen, um dein Sparziel zu erreichen?

Wie viele Tage/Wochen/Monate/Jahre planst du, um dein Sparziel zu erreichen?

### Aufgabe 3

Sparplan

Silvio hat letzten Sommer begonnen in einem Verein Fußball zu spielen. Für das Training kann er die alten Fußballschuhe von seinem Bruder anziehen. Langsam merkt er, dass ihm die Schuhe zu klein werden. Er weiß, dass er spätestens in einem halben Jahr neue Schuhe braucht. Er beginnt zu sparen, damit er sein Sparziel in 6 Monaten erreichen und sich neue Fußballschuhe leisten kann.

Zuerst überlegt er sich, wie viel die Schuhe kosten werden. 120 Euro muss er für ein neues Paar Fußballschuhe aufbringen. Dieses Geld will er in 6 Monaten gespart haben. Seine Eltern steuern für den Kauf 40 Euro bei, da sie es als einen sinnvollen Kauf ansehen und es super finden, dass Silvio so gerne zum Fußball geht. Sein Opa ist richtig stolz auf Silvio und sagt: „Wenn du meinen Rasen einmal Mal im Monat mähst, bekommst du 4 Euro dafür. Das Geld kannst du in deine Fußballschuhe investieren.“

Vom letzten Geburtstag hat Silvio noch 20 Euro in seinem Sparschwein. Dieses Geld will er auch für sein Sparziel verwenden.

Jetzt überlegt sich Silvio, wie viel er monatlich von seinen 20 Euro Taschengeld sparen muss, um sein Sparziel in 6 Monaten zu erreichen.

**Berechne, wie viel Geld Silvio monatlich auf die Seite legen muss, um sein Sparziel in 6 Monaten zu erreichen.**



Platz für die Rechnung

### Aufgabe 4

Spartipps

Verbinde die Begriffe mit den passenden Beschreibungen.

**Ordne den Spartipps konkrete Beispiele zu!**



Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Dokument enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

### Lösungen Sparen

**Aufgabe 1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Beispiel* | *Sparmotive* |
| Mert ist seine erste feste Stelle nach der Ausbildung angetreten. Nun legt er einen kleinen Anteil seines Gehaltes regelmäßig zur Seite, um später etwas mehr Geld zu haben. | Sparen fürs Alter (Altersvorsorge) |
| Nina und Lukas wohnen seit einem halben Jahr in ihrer ersten gemeinsamen Wohnung. Die Einrichtung war nicht ganz billig. Sie legen regelmäßig etwas Geld zurück, falls zum Beispiel die Waschmaschine kaputt geht und sie eine neue benötigen. | Vorsorgesparen |
| Laura spart die Hälfte ihres Taschengelds für ein neues Handy. Auch von den Großeltern hat sie zum Geburtstag einen Zuschuss dafür bekommen. Bald hat sie das Geld zusammen und freut sich schon darauf, wenn sie es endlich bestellen kann. | Zwecksparen |

**Aufgabe 2:** Individuelle Lösungen der Schüler:innen

**Aufgabe 3:**

40 Euro Zuschuss von den Eltern

24 Euro Geld fürs Rasenmähen von Opa

20 Euro Geburtstagsgeld

84 Euro hat Silvio

120 Euro – 84 Euro = 36 Euro

**Silvio muss noch 36 Euro sparen. Damit er sein Sparziel in 6 Monaten erreicht, muss Silvio jeden Monat 6 Euro sparen.**

**Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Zahl enthält.

Automatisch generierte BeschreibungAufgabe 4:**

Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Geld verdienen und ausgeben

**Lehr- und Lernmaterial**

**Basis – Bonus**

# **W12 Welcher Geld-Typ bist du?**

Kurzbeschreibung

Jede:r hat eine eigene Einstellung zu Geld und geht individuell mit diesem Thema um. Die Schüler:innen nehmen eine Einschätzung vor und ordnen sich selbst einem Geld-Typ zu. Die Geld-Typen werden im Anschluss beschrieben und die Schüler:innen reflektieren, ob sie sich dem richtigen Geld-Typ zugeordnet haben.

## Welcher Geld-Typ bist du?

Lernziele

Du kannst unterschiedliche Geld-Typen nennen.

Du kannst dich einem Geld-Typ zuordnen.

Du kannst Strategien im Umgang mit Geld für dich ableiten.



### Aufgabe 1

Einstellung zu Geld

Jeder Mensch hat eine Einstellung zu Geld. Manche können es gar nicht erwarten, bis die Zahlung eingeht, weil vom letzten Geld nichts mehr übrig ist und andere sind sehr vorsichtig und würden ihr Geld am liebsten in die Matratze stopfen. Menschen gehen mit Geld unterschiedlich um und können ihre Muster nur schwer durchbrechen.

**Welcher Geld-Typ bist du?**

**Merke dir den Buchstaben am Ende der Aussage, die am besten zu dir passt.**



Ich bin schon in der Monatsmitte pleite und borge mir dann immer Geld aus. (**A**)

Ich gebe mein ganzes Taschengeld aus, aber ich teile es mir so ein, dass es bis zum Monatsende reicht. (**B**)

Ich gebe einen Teil von meinem Taschengeld aus, aber einen Teil spare ich auch. (**C**)

Ich gebe fast nichts von meinem Taschengeld aus, sondern lege alles auf mein Sparbuch. (**D**)

Geld ist mir egal. Wenn ich etwas brauche, gebe ich es aus oder borge mir Geld von anderen. (**E**)

### Aufgabe 2

Ordne dich einem Geld-Typ zu

Der Buchstabe am Ende der Aussage, die am besten zu dir passt, führt dich zu deinem Geld-Typ.

**Lies die Zusammenfassung über deinen Geld-Typ beim entsprechenden Buchstaben.**



**A Geld-Typ: Verschwender:in**

*Dieser Geld-Typ gibt Geld gerne und unüberlegt aus. Ein neues Buch, ein neuer Stift, Beauty-Artikel oder Sportzubehör – Hauptsache es ist günstig und schnell zu haben. Kaum hat diese Person Geld, ist es auch schon wieder ausgegeben. Sie gibt das Geld aber nicht nur für sich selbst aus, sondern sie erfüllt auch gerne die Wünsche ihrer Liebsten.*

***Tipp****: Erstelle ein Budget für deine Ausgaben. Überlege wofür du dein Geld ausgeben möchtest und ordne jeder Kategorie eine bestimmte Summe zu. Bevor du beim nächsten Mal ein Schnäppchen kaufst, überlege dir*

* *brauche ich das wirklich? Schlafe am besten eine Nacht drüber. Du wirst sehen, dass du viele Dinge am nächsten Tag gar nicht mehr kaufen möchtest.*
* *habe ich dafür noch Budget? Gib nur Geld aus, das du hast und mache keine Schulden für deine Shoppingtouren.*

*Am Anfang ist es sicher schwierig, aber je öfter du dich an dein Budget hältst, umso einfacher wird es für dich. Vielleicht kannst du beim nächsten Taschengeld schon einen kleinen Betrag sparen!*

**B Geld-Typ: Planer:in**

*Planer:innen haben einen guten Überblick über ihre Einnahmen und Ausgaben, aber Sparen hat für sie keinen besonders hohen Stellenwert. Das geht so lange gut, bis plötzlich eine größere Ausgabe auf diesen Geld-Typ zukommt, mit der nicht gerechnet wurde. Ein kaputtes Smartphone? Leider ist selten Geld da, um so große Ausgaben zu decken.*

***Tipp:*** *Lege einen fixen Sparbetrag auf die Seite, bevor du dein Geld ausgibst. So kann dein Notgroschen wachsen und du brauchst dir keine Gedanken mehr darüber machen, ob du noch genug Geld für das T-Shirt hast, das du dir unbedingt kaufen möchtest.*

**C Geld-Typ: Vorsorger:in**

*Dieser Geld-Typ geht sehr ausgeglichen mit Geld um. Personen, die sich diesem Geld-Typ zuordnen, wissen wie wichtig ein kleiner Geldpolster ist, um für unvorhergesehene Situationen gerüstet zu sein, haben aber auch Spaß daran ihr Geld auszugeben und sich etwas zu kaufen. Dabei achten diese Personen darauf, dass sie Dinge kaufen, die ihr Geld wert sind. Statt viele Schnäppchen zu kaufen, achten sie auf eine gute Qualität und lange Haltbarkeit.*

***Tipp:*** *Du hast dein Geld gut im Griff! Baue dir nicht nur einen kleinen Geldpolster auf, sondern setze dir konkrete Sparziele. Damit fällt dir das Sparen noch leichter!*

**D Geld-Typ: Sparer:in**

*Sparer:innen legen den größten Teil ihrer Einnahmen auf die Seite. Dabei verfolgen sie kein konkretes Sparziel. Sparen gibt ihnen Sicherheit und das Gefühl, alles unter Kontrolle zu haben. Sparer:innen verzichten auf Treffen mit Freund:innen und manchmal sogar auf Hobbys, damit sie kein Geld ausgeben müssen.*

***Tipp:*** *Sobald du einen Notgroschen angespart hast, kannst du dir konkrete Sparziele setzen. Du kannst die Erreichung des Ziels verfolgen, indem du deine Online-Banking-App regelmäßig checkst oder deine Sparbeträge mitschreibst. Vergiss nicht, dir auch hin und wieder etwas zu gönnen und mit deinen Freund:innen ins Kino oder auf ein Eis zu gehen.*

**E Geld-Typ: Der/Die Gleichgültige**

*Diesem Geld-Typ ist Geld ziemlich egal. Menschen, die sich diesem Typ zuordnen, denken nicht oft über Geld nach. Wenn sie sich etwas kaufen wollen, dann tun sie es einfach und wenn sie kein Geld mehr haben, borgen sie es sich von Eltern, Geschwistern oder Freund:innen aus.*

*Diese Einstellung kann diesen Geld-Typ von anderen abhängig machen. Wer nicht über Geld nachdenkt, hat auch keine Kontrolle über seine Einnahmen und Ausgaben.*

***Tipp:*** *Verschaffe dir einen Überblick über deine Finanzen. Erst wenn du Bescheid weißt, wie hoch deine Einnahmen und deine Ausgaben sind, erhältst du die Kontrolle und bleibst unabhängig von anderen. Nutze ein Haushaltsbuch oder eine App, um einen Überblick zu erhalten. Du schaffst das!*

Anhang

**Über die Autorinnen**

Ein Bild, das Menschliches Gesicht, Kleidung, Person, Lächeln enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Bettina FUHRMANN**

Universitätsprofessorin an der Wirtschaftsuniversität Wien

Leiterin des Instituts für Wirtschaftspädagogik

Ein Bild, das Menschliches Gesicht, Person, Lächeln, Kleidung enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Tatjana DEGASPERI**

Universitätsassistentin an der Wirtschaftsuniversität Wien

Ein Bild, das Person, Lächeln, Kleidung, Menschliches Gesicht enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Manuela LEITE**

WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERIN an der Wirtschaftsuniversität Wien

**Impressum**

Institut für Wirtschaftspädagogik

WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT Wien

E-Mail: [wipaed@wu.ac.at](mailto:wipaed@wu.ac.at)

**Anmerkung zum Zitieren:**

Dieses Material steht unter einer CC BY NC SA 4.0 Lizenz.

Bei einer Weiterverwendung sollen folgende Angaben gemacht werden:

*Fuhrmann/Degasperi/Leite* (2023) Lernstrecke 2: Geld verdienen und ausgeben

**CC BY NC SA 4.0** Alle Bilder sowie andere Medien (z.B. Videos) sind von der Lizenz ausgenommen.