Ein Bild, das Text, Screenshot, Display, Software enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Grafiken, Schrift, Grafikdesign, Text enthält.

Automatisch generierte BeschreibungEin Bild, das Text, Schrift, Screenshot, weiß enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Umgang mit Geld – es geht nicht ohne Planung

**Lehr- und Lernmaterial**

**Good News**

Kurzbeschreibung

Zum Abschluss der Lernstrecke "Umgang mit Geld – es geht nicht ohne Planung" sollen sich die Schüler:innen mit positiven Nachrichten und Beispielen auseinandersetzen, um sich von den besprochenen Herausforderungen im Zusammenhang mit Geld nicht überwältigt zu fühlen. Das Hauptziel besteht darin, Handlungsoptionen für den Alltag aufzuzeigen und zu diskutieren, insbesondere im Hinblick auf das Erkennen von Einsparungspotenzialen. Die Schüler:innen werden ermutigt, sich mit Good News zu beschäftigen, die zeigen, wie Einsparungen finanzielle Vorteile bringen und mit den richtigen Tipps ein besserer Umgang mit Geld ermöglicht wird. Die Portfolioaufgabe am Ende hat zudem das Ziel, die Kreativität und die Präsentationsfähigkeiten der Schüler:innen zu fördern.

Beim vorliegenden Material handelt es sich um einen Entwurf, der für den Schulpiloten der Stiftung für Wirtschaftsbildung als Prototyp entwickelt wurde und im Schuljahr 2023/24 evaluiert wird. Wenn Du Anregungen zum Material hast, freuen wir uns sehr über Deine Rückmeldung an: office@wirtschaft-erleben.at.

Inhalt

[Überblick 2](#_Toc159878153)

[Unterrichtsszenario & Material 3](#_Toc159878154)

# **Überblick**

|  |  |
| --- | --- |
| **Themenbereich** | **Lernstrecke 1: Umgang mit Geld – es geht nicht ohne Planung** |
| **Dauer** | 1-2 Unterrichtseinheit (a 50 Minuten) |
| **Keywords** | Geld; Sparen; Haushalt; Konsumbereiche; Familie; Budget |
| **Schulstufe** | 7. Schulstufe |
| **Fach** | Wirtschaftsbildung |
| **Fächervernetzung** | - |
| **Lernziele laut Lehrplan** | Die Schüler:innen können…  … die Bedeutung des Konsums erläutern und wesentliche Konsumausgaben eines privaten Haushalts charakterisieren. |
| **Ergänzende Lernziele** | Die Schüler:innen können…  … Konsumbereiche unterscheiden und Beispiel für Ausgaben in den Konsumbereichen nennen.  … Tipps für den Umgang mit Geld nennen und die Auswirkungen beschreiben. |
| **Autorinnen** | Refika Nur Akpinar, Tatjana Degasperi, Manuale Leite, Melek Zejnoski-Utku |
| **Projektleitung** | Bettina Fuhrmann |
| **Illustrationen** | - |
| **Jahr** | 2024 |

# **Unterrichtsszenario & Material**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtszenario: Good News** | | | | |
| **Zeit** | Phase | Ablauf | Material | Hinweise |
| **35 Min** | Rechnungs-Mix | Siehe Einstieg Rechnungs-Mix  Dokument: 1.0 Erlebnisorientierte Einstiege | Kassenbelege, Plakate, PPT | Je nachdem wie viele Unterrichtseinheiten noch für Lernstrecke 1 zur Verfügung stehen, kann die Lehrperson hier noch den Einstieg „Rechnungs-Mix“ nachholen, um die Konsumbereiche zu besprechen. |
| **10** **Min** | Einstieg | Wiederholung der Konsumbereiche und der Ausgaben  Besprechung der Aufgabe für die Alltagschallenge | Material 1: PPT1-2 | Wabe 3: Konsumbereiche  Falls noch nicht gemacht, kann diese Wabe hier eingesetzt werden. |
| **5 Min** | Gruppen-einteilung | Schüler:innen zählen durch von 1-4. Je nach Zahl ordnen sie sich der Gruppe zu. | Material 1: PPT3 | Wurde der Einstieg „Rechnungs-Mix“ durchgeführt, kann wieder auf die gleiche Gruppeneinteilung zurückgegriffen werden. |
| **Alltags-challenge** | Interview | Schüler:innen führen als Alltagschallenge ein Interview durch und notieren die Antworten. | Material 2: Interview |  |
| **15 Min** | Gruppen-besprechung | Die Schüler:innen besprechen in den Gruppen die Ergebnisse | Notizen der Schüler:innen |  |
| **25 Min** | Präsentations-vorbereitung | Die Schüler:innen erarbeiten aus den Interviews Tipps für den Umgang mit Geld und notieren sich diese auf dem Arbeitsblatt. Innerhalb der Gruppe zeichnet jede:r Schüler:in zu einem Tipp ein Bild, das diesen Tipp auf kreative Weise darstellt. | Material 3:  A4 Zettel für Zeichnung |  |
| **10 Min** | Präsentation | Jede:r Schüler:in präsentiert das gezeichnete Bild und erklärt der Klasse den Tipp für den Umgang mit Geld. | Bilder | Die fertigen Bilder können in der Klasse aufgehängt werden und falls vorhanden zu den Plakaten aus dem Einstieg „Rechnungs-Mix“ ergänzt werden. |

Verwendete Abkürzungen: M = Material; SuS = Schülerinnen und Schüler; L = Lehrperson; PPT = Powerpoint-Präsentation

## Material 1: PowerPoint Folien

**PPT1**

Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift, Grafiken enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**PPT2**

Ein Bild, das Text, Screenshot, Webseite, Schrift enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

**PPT3**

Ein Bild, das Text, Screenshot, Schrift enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

## Material 2: Interview

Einzelarbeit: Interview

Führe ein Interview mit einer erwachsenen Person aus deiner Familie oder aus deinem näheren Umfeld.

1. Trage in die leeren Felder deinen Konsumbereich ein und lies dir den Interviewleitfaden genau durch, damit du weißt, welche Fragen du stellen wirst.
2. Überlege dir selbst noch eine Abschlussfrage zum Thema Umgang mit Geld.
3. Führe nun das Interview und mach dir Notizen zu den wichtigsten Aussagen.



**Welche Ausgaben fallen in einer Familie oder in einem Haushalt in dem Bereich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an? Kannst du Beispiele nennen?**

**Macht der Bereich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von allen Ausgaben einen großen Teil aus?**

Eigene Frage:

**Was machst du, um die Ausgaben im Bereich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu verringern?**

**Hast du Tipps für uns Schüler:innen im Umgang mit Geld?**

## Material 3: Präsentation der Bilder

Gruppenarbeit: Umgang mit Geld

Diskutiert in der Gruppe eure Interviewergebnisse und findet gemeinsam so viele Tipps zum Umgang mit Geld für euren Konsumbereich, wie ihr in der Gruppe seid. (zum Beispiel: 5 Gruppenmitglieder = 5 Spartipps)

1. Notiert hier gemeinsam die Tipps für den Umgang mit Geld für euren Konsumbereich.
2. Teilt die Tipps innerhalb der Gruppe zu, so dass jede:r einen Tipp bekommt. Jede:r zeichnet ein Bild, das diesen Tipp darstellt.
3. Bereitet euch für eine Präsentation vor. Gemeinsam stellt ihr eure Tipps der Klasse vor!



|  |
| --- |
| Tipps für den Umgang mit Geld |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Anhang

**Über die Autorinnen**

Ein Bild, das Menschliches Gesicht, Kleidung, Person, Lächeln enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Bettina FUHRMANN**

Universitätsprofessorin an der Wirtschaftsuniversität Wien

Leiterin des Instituts für Wirtschaftspädagogik

Ein Bild, das Menschliches Gesicht, Person, Lächeln, Kleidung enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Tatjana DEGASPERI**

Universitätsassistentin an der Wirtschaftsuniversität Wien

**Ein Bild, das Kleidung, Menschliches Gesicht, Schal, Person enthält.

Automatisch generierte BeschreibungRefika Nur AKPINAR**

WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERIN AN DER WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT WIEN

Ein Bild, das Person, Lächeln, Kleidung, Menschliches Gesicht enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Manuela LEITE**

WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERIN an der Wirtschaftsuniversität Wien

Ein Bild, das Menschliches Gesicht, Lächeln, Person, Kleidung enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**Melek ZEJNOSKI**

WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERIN an der Wirtschaftsuniversität Wien

Impressum

**Anmerkung zum Zitieren:**

Dieses Material steht unter einer CC BY NC SA 4.0 Lizenz. Bei einer Weiterverwendung sollen folgende Angaben gemacht werden:

* **Umgang mit Geld – Es geht nicht ohne Planung: Good News**
* **Fuhrmann/Akpinar/Degasperi/Leite/Zejnoski**
* **LINK zum Material**
* **CC BY 4.0**
* **Stiftung für Wirtschaftsbildung**
* **2024**

Institut für Wirtschaftspädagogik

WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT Wien

E-Mail: [wipaed@wu.ac.at](mailto:wipaed@wu.ac.at)

CC BY NC SA

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell –

Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International