## Materialtipp

Mobilität: Schulwege hier und weltweit

## Kurzbeschreibung

Schulweg ist für alle Kinder ein verständlicher Begriff und eine weltweite Gemeinsamkeit. Doch der Weg ist durch die Lage der Schule und die Infrastruktur beeinflusst, sodass Schulwege sehr unterschiedlich aussehen können. Dabei wird der eigene Schulweg genauer unter die Lupe genommen und reflektiert, sowie außergewöhnliche Schulwege von Schüler:innen weltweit vorgestellt. Diese außergewöhnlichen Schulwege stellen Extrembeispiele dar, die zur Reflexion anregen sollen. Zusammenfassend stellt sich die Frage: Welche Gemeinsamkeiten und welche Unterschiede lassen sich finden?

Der folgende Umsetzungsvorschlag bietet Ideen für rund zwei Unterrichtseinheiten.

**Material**: [Abenteuer Schulweg – Forum Umweltbildung](https://wirtschaft-erleben.at/material/materialtipp-mobilitaet-schulwege-hier-und-weltweit/)

Forum Umweltbildung (2022) Abenteuer Schulweg. <https://www.umweltbildung.at/praxismaterial/abenteuer-schulweg/>. Zugegriffen am 29.11.2023.

**Material**: [Ungewöhnlichste Schulwege - Unicef](https://www.unicef.de/informieren/aktuelles/blog/ungewoehnlichste-schulwege-weltweit/198096)

Unicef (2019) Die ungewöhnlichsten Schulwege der Welt. <https://www.unicef.de/informieren/aktuelles/blog/-/ungewoehnlichste-schulwege-weltweit/273920>. Zugegriffen am 29.11.2023.

***Die Stiftung für Wirtschaftsbildung besitzt keine Rechte am obengenannten Material. Der vorliegende Materialtipp wurde von BAOBAB im Auftrag der Stiftung für Wirtschaftsbildung für den Schulpiloten der Stiftung erstellt.***

# Umsetzungsvorschlag

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Unterrichtseinheit: Mein Schulweg | | | | |
| Zeit | **Thema** | **Ablauf** | **Material** | **Hinweise** |
| 50-60 | **Erarbeitung: eigener Schulweg** | **Schulweg analysieren** SuS[[1]](#footnote-2) analysieren ihren Schulweg. Ablauf siehe Material. | [Abenteuer Schulweg – Forum Umweltbildung](https://www.umweltbildung.at/praxismaterial/abenteuer-schulweg/) | Ergänzende Aspekte, die noch zusätzlich zur Verkehrsmittelwahl besprochen werden könnten, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszufinden:   * Länge des Weges (Zeit, Kilometer) * Wohlfühlfaktor (Was macht einen Schulweg angenehm/ unangenehm?) * Besonderheiten |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Unterrichtseinheit: Schulwege weltweit | | | | |
| Zeit | **Thema** | **Ablauf** | **Material** | **Hinweise** |
| 10-15 | **Einstieg** | **Eigenen Schulweg aufarbeiten** Im Plenum Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Schulwege der SuS sammeln (siehe Stunde 1) und ggf. als Ergebnissicherung festhalten. |  |  |
| 5-10 | **Video** | **Unvorstellbare Schulwege** L zeigt das Video zur Einstimmung auf das Thema „besondere Schulwege weltweit“. | [Unvorstellbare Schulwege: Wo Bildung alle Hindernisse überwindet](https://youtu.be/GAp6TrkBDV0) | Achtung: Es ist wichtig zu erwähnen, dass es sich hier nur um Extrembeispiele aus aller Welt handelt. Es soll insgesamt nicht der Eindruck entstehen, dass diese Beispiele die Norm sind. Allerdings sollen sie zur Reflexion und zum Hinterfragen anregen. |
| 25-35 | **Erarbeitung: Ungewöhnliche Schulwege** | **Bilder analysieren**  L teilt pro SuS ein Bild aus dem Fließtext aus. SuS beantworten die Leitfragen für sich. Danach finden sie sich in Gruppen mit unterschiedlichen Bildern zusammen. Gegenseitige Beschreibung der Bilder und kurze Präsentation anhand der Leitfragen. | [Ungewöhnlichste Schulwege - Unicef](https://www.unicef.de/informieren/aktuelles/blog/ungewoehnlichste-schulwege-weltweit/198096) (Bilder aus dem Text ausgedruckt) | **Leitfragen**:   * Was interessiert dich auf diesem Bild besonders? Warum? * Wie kommen die Kinder zur Schule? Vor welchen Herausforderungen stehen sie? * Wie unterscheidet sich der Schulweg von deinem? * Was würdest du gerne von den Kindern wissen? |
| – | **Optional** | **Vertiefung in Kleingruppen**  SuS bleiben in den Kleingruppen und erhalten die passenden Texte zu ihren Bildern. Die Texte werden gemeinsam gelesen und die Fragen dazu besprochen. | [Ungewöhnlichste Schulwege - Unicef](https://www.unicef.de/informieren/aktuelles/blog/ungewoehnlichste-schulwege-weltweit/198096)  Atlas oder digitale Karte | **Leitfragen:**   * Wo leben die Kinder? * Auf welchem Kontinent liegt der Ort? Finde ihn auf einer Karte. * Wie könnte der Schulweg für die Kinder erleichtert werden? |
| 10-15 | **Abschluss** | **Präsentationen im Plenum**  Reflexion im Plenum anhand der Leitfragen. Gemeinsam werden die Geschichten verortet und wieder Gemeinsamkeiten und Unterschiede (auch zu den eigenen Schulwegen) festgehalten. |  | **Leitfragen:**   * Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede kannst du zwischen den Geschichten aber auch im Vergleich zu deinem eigenen Schulweg feststellen? * Leben die Kinder eher in der Stadt oder auf dem Land? * Verändern sich die Schulwege der Kinder im Laufe des Jahres / häufig (Jahreszeit, politische Umstände, ...)? |

1. Verwendete Abkürzungen in der Planungsmatrix: SuS = Schülerinnen und Schüler; L = Lehrperson [↑](#footnote-ref-2)