

## Lehrer\*in als **Organisator\*in** von Lernprozessen

- ermöglicht und strukturiert „echte Lernzeit“
- organisiert „offene Arbeitsphasen“
- stellt Arbeitsaufträge, (Selbstlern-)Materialien und Referenzen/Quellenangaben zur Verfügung
- wertet Beobachtungen aus offenen und kooperativen Arbeitsphasen für die Weiterentwicklung des organisatorischen Aspektes aus
- ...

1

## Lehrer\*in als **Prozessberater\*in** („Überlege, wie Du ...“)

- setzt bei Zielen/Fragen/Anliegen der Lernenden an
- stellt Methoden/Instrumente/Techniken sowie Wissen/ Können/Informationen zur Verfügung, die Lernenden in ihrer Entwicklung/ Bearbeitung weiterhelfen
- leitet zum eigenständigen Entwickeln und Nachdenken an
- reflektiert die Lernerfahrungen und Pläne gemeinsam mit den Lernenden
- ist verantwortlich für Richtung und Inhalt der Ergebnisse
- kennt seine/ihre Selbstwahrnehmung und eigene Filter
- ...

2

## Lehrer\*in als **klassische/r Wissensvermittler\*in** („Die Experten sagen ...“, „So steht's in der Literatur ...“)

- gibt allgemeinen Wissensstand zu einem Thema/Fach weiter, z. B. in Form von „interest pockets“ (Denkanreize bzw. Denkanstöße) oder „special calls“ (Einführung/ Überblick/ Orientierung zu einem neuen Themenkreis)
- neutrale Haltung, persönlich wenig involviert
- Umsetzung muss von den Lernenden geleistet werden
- ...

3

## Lehrer\*in als **Coach und Dialogbegleiter\*in** („Aha, mhm, ...“)

- hört zu (als Container, zusammenfassend, aktiv, ...)
- spricht von Herzen, teilt innere Resonanzen mit
- respektiert „radikal“ die Person des/der Lernenden
- suspendiert ihre/seine Annahmen (Antworttendenzen, „eigenen Senf“, Ratschläge, eigene Erfahrungen, ...)
- hilft den Lernenden, sich selber im eigenen Erleben und Empfinden zu verstehen, das eigene Wissen zu heben, „Lücken“ zu entdecken bzw. Stärken zu erschließen und zu bestätigen
- ist nicht verantwortlich für Richtung und Inhalt der Entwicklung
- hält Ergebnisoffenheit aus
- stellt ihre/seine Sichtweise zur Verfügung
- ...

4

## Lehrer\*in als **Beurteiler\*in** von Leistungen

- trennt Lern- und Leistungssituationen klar
- macht Leistungsziele und -kriterien frühzeitig transparent
- gibt inhaltliches und prozessbezogenes Feedback zu Lernaufgaben und Lernprodukten
- begutachtet und zensiert inhaltliche Leistungsüberprüfungen nach transparenten Kriterien (Tests, Schularbeiten, mündl. Prüfungen, ...)
- gibt förderlich kritische Rückmeldungen zum Arbeitsverhalten
- stellt Beobachtungen aus offenen und kooperativen Arbeitsphasen den Lernenden zur Verfügung
- ...

5

## 6 Lehrer\*in als **Moderator\*in**

- strukturiert Arbeitsprozess für eine Gruppe
- hält die Struktur aufgrund der vereinbarten Ziele
- bietet der Gruppe Bearbeitungsvarianten für ihre Problembearbeitung an
- fasst Ergebnisse zusammen
- dokumentiert Ergebnisse
- ...

6

## 7 Lehrer\*in als **Teammitglied** (im Schulteam)

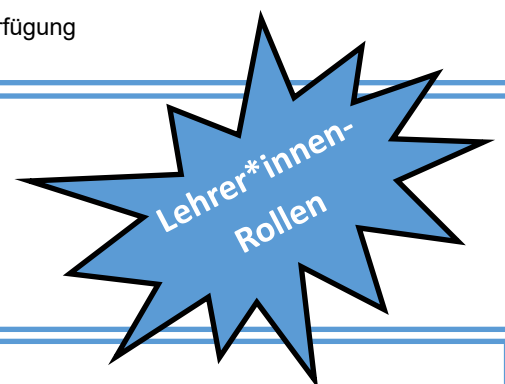
- schafft und reflektiert entsprechende Rahmenbedingungen (offene Struktur der Arbeitsphasen, Räume, Materialien, ...)
- übernimmt Verantwortung für das Stabilisieren und Verbreiten von „Neuem“
- sorgt für Wissensweitergabe bzw. „Einschulung“ von Kolleg\*innen
- arbeitet und reflektiert mit Kolleg\*innen an pädagogischen Fragen und Konzepten
- kommuniziert und koordiniert Rahmenbedingungen und Konsequenzen aus der Reflexionsarbeit mit der Schulleitung
- ...

7

## 8 Lehrer\*in als **Vernetzer\*in** („Blick über den Tellerrand“)

- pflegt Kontakte außerhalb der Schule (andere Schulen, Netzwerke, NGOs, Unternehmen, Wissenschaft, ...)
- bringt dort Erfahrungen ein und reflektiert/evaluiert diese
- nimmt am pädagogischen Diskurs außerhalb der Schule teil (besucht Fort- und Weiterbildungen, tauscht sich mit Kolleg\*innen außerhalb der Schule aus)
- stellt Materialien über die Schule hinaus zur Verfügung
- ...

8



## STATIONENBETRIEB: Aufgabenstellungen

### Lehrer\*in als **Organisator\*in von Lernprozessen**

Nehmen Sie einen Stift und beteiligen Sie sich am "stummen Dialog", indem Sie eigene Beiträge auf dem Tisch notieren und andere kommentieren, ergänzen, weiterdenken, ...!

ACHTUNG: Hier darf nicht gesprochen werden ;)

1

### Lehrer\*in als **Prozessberater\*in**

Nehmen Sie einen Text zum Thema "**Dialogisches Lernen**" zur Hand und lesen Sie sich ein!

Überlegen Sie, welche Vorteile diese Methode hat und wo Sie diese ausprobieren/einsetzen können!

Formulieren Sie eine Frage aus dem Bereich der Wirtschaftsbildung, von der ausgehend dialogisches Lernen in einer Lerngruppe starten könnte! Notieren Sie die Frage auf ein Kärtchen und pinnen Sie es an die Pinnwand!

2

### Lehrer\*in als **klassische/r Wissensvermittler\*in**

Wissensvermittlung vs. freie Verfügbarkeit von Wissen (KI, ChatGPT, ...) Wie sieht diese Lehrer\*innen-Rolle in der Zukunft aus?

Wieviel Bedeutung hat diese Rolle noch? → Pinnwand linke Seite: Punkte kleben von sehr groß bis keine Bedeutung

Wie muss diese Rolle weitergedacht werden? → Pinnwand rechte Seite: Kärtchen schreiben und auf Pinnwand clustern

3

### Lehrer\*in als **Coach und Dialogbegleiter\*in**

Suchen Sie sich eine\*n Partner\*in und überlegen Sie, welche Gedanken Ihnen bei dieser Rolle durch den Kopf gehen.

Wie stehen Sie zu dieser Rollenbeschreibung? Gehen Sie dabei genau folgendermaßen vor:

1. Person A spricht 1 Minute, Person B hört zu und stoppt die Zeit (Sanduhr).
2. Person B wiederholt das Gehörte, Person A hört nur zu.

Dann werden die Rollen einmal getauscht:

3. Person B spricht 1 Minute, Person A hört zu und stoppt die Zeit.
4. Person A wiederholt das Gehörte, Person B hört nur zu.

4

### Lehrer\*in als **Beurteiler\*in von Leistungen**

Kunstwerk zum Anschauen: Welches positive als auch kritische Feedback für Weiterentwicklung fällt einem dazu ein? Wie kann man ein solches Feedback formulieren?

Stellen Sie sich mit 2 - 3 Kolleg\*innen zusammen und versuchen Sie, positives und kritisches Feedback für die Weiterentwicklung zum Kunstwerk zu formulieren. Unterstützen Sie sich gegenseitig bei der passenden Formulierung!

5

### Lehrer\*in als **Moderator\*in**

Welche Eigenschaften brauchen Lehrer\*innen in ihrer Rolle als Moderator\*innen von Lernprozessen besonders?

Scannen Sie den QR-Code und tippen Sie Adjektive ein! Schauen Sie, wie die Wortwolke am Bildschirm entsteht bzw. wächst!

6

### Lehrer\*in als **Teammitglied** (im Schulteam)

Diese Station ist für Sie selbst gedacht, um sich bewusst zu machen:

*Was macht mich als Teamplayer\*in aus? Stärken sichtbar machen*

*Was fällt mir persönlich oft schwer? Entwicklungspotenziale sehen*

7

Wählen Sie aus den vorgegebenen "Eigenschaften" **drei besondere persönliche Merkmale/Stärken** und **eine persönliche Herausforderung**, an der Sie arbeiten möchten!

Suchen Sie sich **einen Spruch** aus, der dafür steht, dass Sie Ihre Stärken in der alltäglichen Teamarbeit einbringen und an Ihrer Herausforderung arbeiten! Nehmen Sie ihn mit!

Vielleicht könnten diese Erkenntnisse in nächster Zeit auch einmal im Schulteam thematisiert werden?

### Lehrer\*in als **Vernetzer\*in**

Sammeln Sie bekannte (Bildungs-)Kontakte/Angebote außerhalb Ihrer eigenen Schule und schreiben Sie dazu, was sie anbieten! Scannen Sie dazu den QR-Code und nehmen Sie einen oder mehrere Einträge vor!

Die Ergebnisse werden Ihnen nach Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

8