

Beziehungskultur in der Schule

Kernauftrag von Bildung

Zukunftsherausforderungen

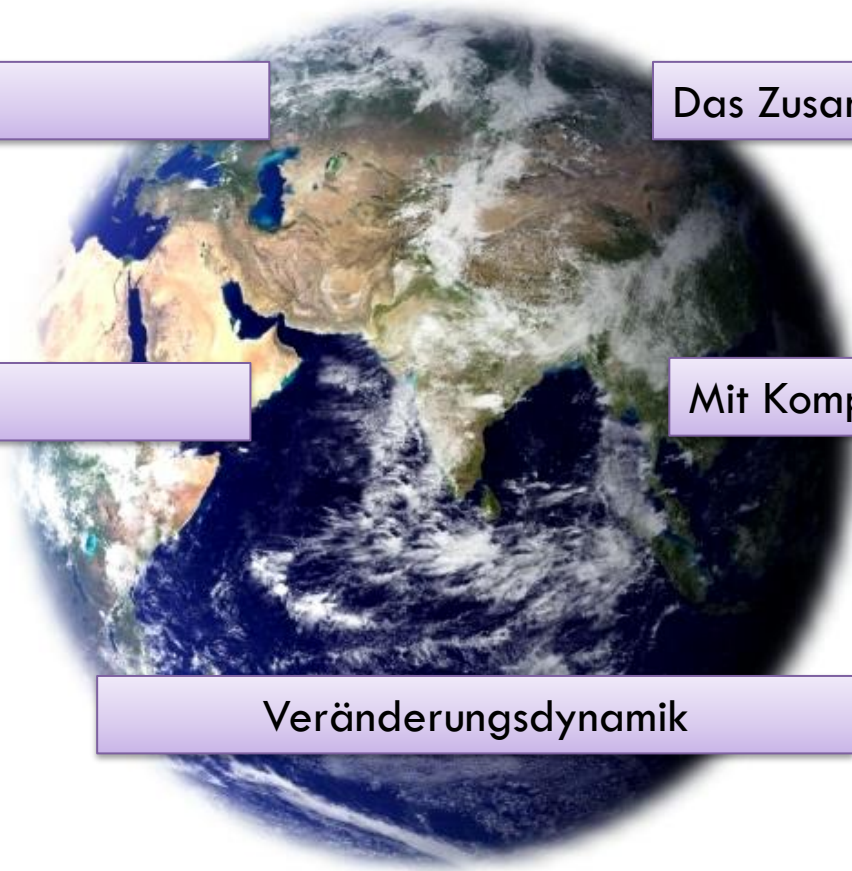
Planet

Das Zusammen leben lernen

Arbeitsmarkt

Mit Komplexität umgehen

Veränderungsdynamik





**Ökologische
Krise**

**Soziale
Krise**

Sinn-Krise

Dramatischer Schwund



Insektensterben

10 Milliarden Tonnen Plastik wurden seit 1950 produziert



**Diese Menge wiegt mehr als
alle lebenden Tiere und Menschen auf der Erde!**



**Jede Minute
verhungern 11 Kinder,**

FÜR DIE TONNE

TRISTRAM STUART

TRISTRAM
STUART

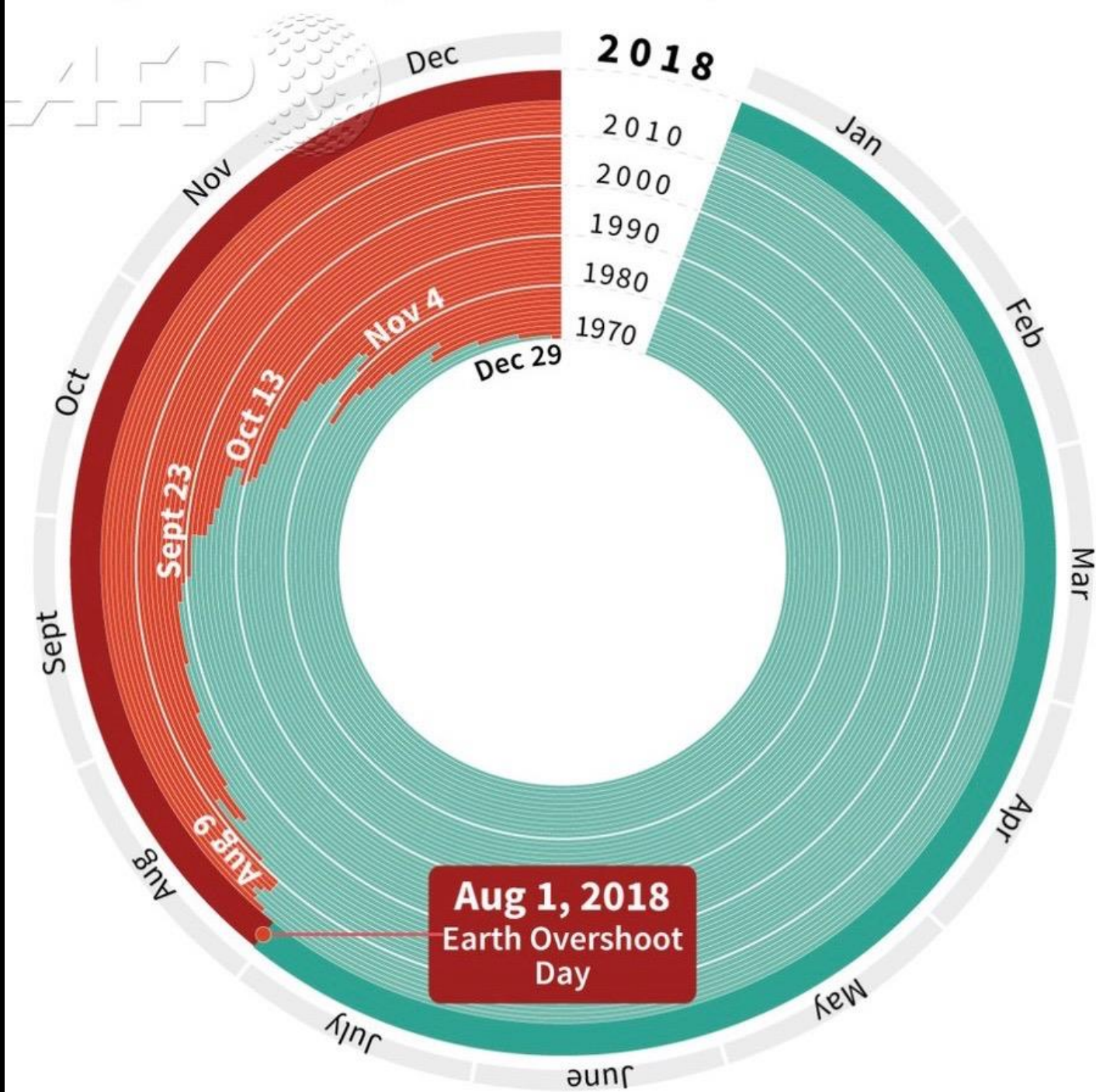
FÜR DIE TONNE

WIE WIR UNSERE
LEBENSMITTEL
VERSCHWENDEN

2500 t/min



**EARTH
OVER
SHOOT
DAY**





**EARTH
OVER
SHOOT
DAY**

Österreich: 6. April

Entfremdung

Kinder und Jugendliche sind Mehrfachbetroffene

Durch die direkten Folgen der Krise(n)
bei der Bewältigung der Folgen
bei der Auseinandersetzung mit Klimagefühlen
Durch eingeschränkte eigene Zukunftsplanung



Große Klimaangst bei Kinder und Jugendlichen

Internationale Studie: Große Klimaangst bei Kindern und Jugendlichen!

Studien zeigen:

- Schüler:innen sorgen sich zunehmend um die Entwicklung des Klimas und ihre Zukunft
- deutlich über die Hälfte von ihnen zeigen klare emotionale Reaktionen wie Ängste, Kummer oder Frust

Pihkala (2021): Eco-anxiety among children and adolescents in light of recent research



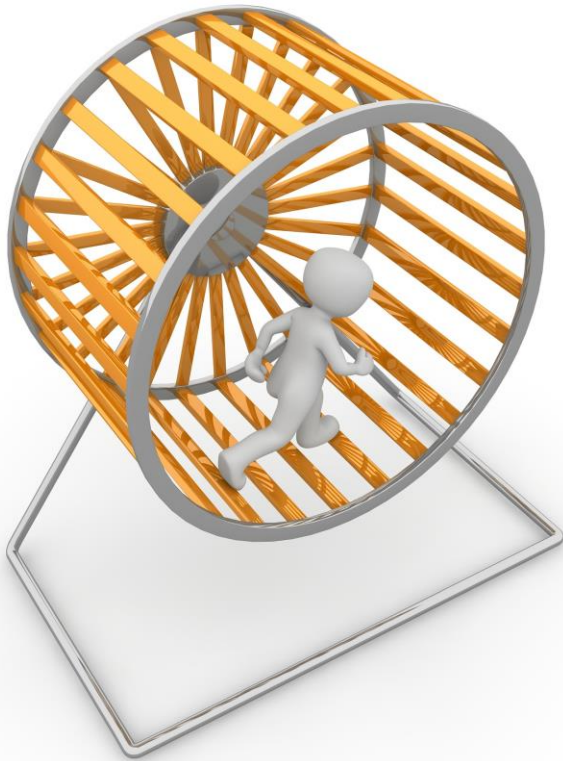
Unzufriedenheit, Gefühl
mangelnder Selbstwirksamkeit
und Skepsis gegenüber
der Demokratie

**HÖRT
UNS ZU!**

**Jugendstudie: 86 Prozent der jungen
Menschen in Deutschland machen sich
Sorgen um ihre Zukunft**

Vodafone April 2022

*Kann Schule das
überhaupt auffangen?*



besser

effizienter

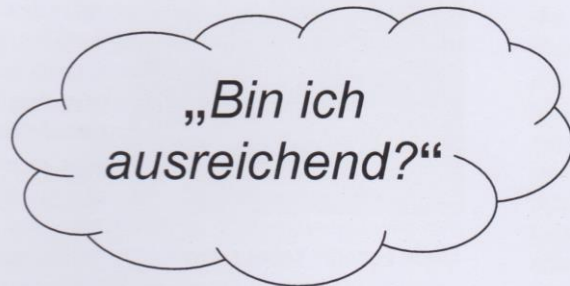
Note 1,0

Kon-
kurrenz



Optimierungs-Gesellschaft

Objekt



© Detlef Träbert

BURN OUT KIDS

Wie das Prinzip Leistung
unsere Kinder überfordert
Michael Schulte-Markwort

PATTLOCH 



*Ich möchte,
dass mich jemand anschaut,
richtig anschaut,
und sieht
was für einen Schmerz ich
spüre.*

**Wir
brauchen Hilfe**



Fast die Hälfte der deutschen Jugend gibt an, unter psychischen Belastungen zu leiden, Fachleute schlagen laut Alarm. Warum passiert so wenig – und was hilft?

**SZ
3.7.22**

Da baut sich gerade eine Welle aus Depression und Angst in der jungen Bevölkerung auf

Entfremdung

***WAS BEDEUTET DAS
FÜR SCHULEN?***

PARADIGMENWECHSEL

Es geht um
Lösungen

Was müssen wir lernen?

Kommunikation

Kollaboration

Kritisches Denken

Kreativität



Umgang mit:

Unsicherheit

disruptiven Veränderungen

Komplexität

Empathie

Solidarität

Lösungsorientierung

Zuversicht

Mut

Was können wir tun?

Resilienz stärken angesichts globaler Krisen

Klimakrise und andere sozial-ökologische Krisen
= **permanente Veränderung!**

- **Beziehung** als Schlüssel
- Umgang mit **Unsicherheiten**
- **Reflexionsfähigkeit & Handlungskompetenzen**

Was gut und hilfreich ist

Es gibt vereinbarte große Welt-Ziele

Der Schulwandel ist beschlossen und unser Auftrag

Wir können von anderen Schulen lernen

AGENDA 2030

1 KEINE
ARMUT



2 KEIN
HUNGER



3 GESUNDHEIT UND
WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE
BILDUNG



5 GESCHLECHTER-
GLEICHHEIT



6 SAUBERES WASSER
UND SANITÄR-
EINRICHTUNGEN



7 BEZAHLBARE UND
SAUBERE ENERGIE



8 MENSCHENWÜRDIGE
ARBEIT UND
WIRTSCHAFTS-
WACHSTUM



9 INDUSTRIE,
INNOVATION UND
INFRASTRUKTUR



10 WENIGER
UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE
STÄDTE UND
GEMEINDEN



12 NACHHALTIGE/R
KONSUM UND
PRODUKTION



13 MASSNAHMEN ZUM
KLIMASCHUTZ



14 LEBEN UNTER
WASSER



15 LEBEN
AN LAND



16 FRIEDEN,
GERECHTIGKEIT
UND STARKE
INSTITUTIONEN



17 PARTNER-
SCHAFTEN
ZUR ERREICHUNG
DER ZIELE



ZIELE FÜR
NACHHALTIGE
ENTWICKLUNG







Organisation
der Vereinten Nationen
für Bildung, Wissenschaft
und Kultur

UNESCO

Roadmap

zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms

„Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Weltaktionsprogramm

**PARADIGMENWE
CHSEL**

Die Herzen bilden, die Menschen empowern



Gestaltungs-Kompetenz

Warum fällt es uns so schwer?

Rollenwandel

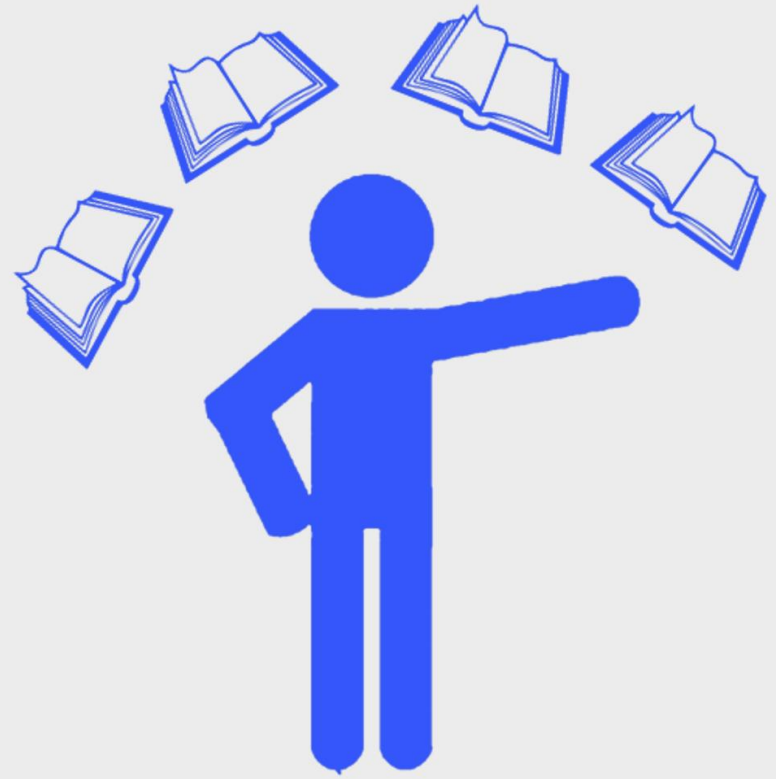
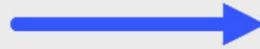
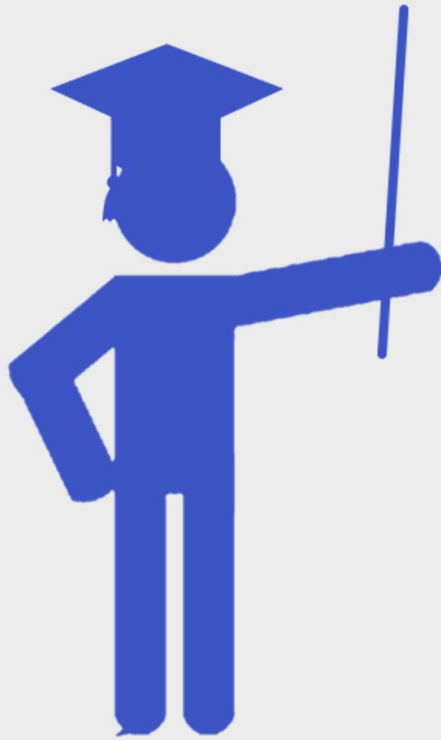


KONSUMENT



GESTALTER

Rollenwandel



LehrerInnen
unterrichten

Coach
unterstützen



1996

**UNESCO-Bericht
zur Bildung für das
21. Jahrhundert**



Lernen
Wissen zu erwerben
zusammen zu leben
zu handeln
zu sein

Zeit	Mo	Di	Mi	Do	Fr
$8^{15} - 8^{30}$	Begrüßung, offener Anfang Lernbüro				
$8^{30} - 10^{00}$	LB	LB	LB	LB	LB
$10^{00} - 10^{30}$	Frühstückspause				
$10^{30} - 12^{00}$	NW	WP I	Werkstatt	Projekt	WP I
$12^{00} - 13^{30}$	Klassenstunde/Mittagessen				Studierzeit/ Tutor- gespräche
$13^{30} - 14^{15}$	Mittagspause				Versammlung
$14^{15} - 15^{45}$	Werkstatt	Sport	Projekt Verantwortung /WP II	Projekt	

Grün: Wählbar

Gelb: Klassen-Gemeinschaft, Beziehung stärkend

The background of the slide features a photograph of several tall, fluted classical columns, likely made of stone or concrete, standing in a row. The lighting is dramatic, with strong shadows cast on the ground and the columns themselves, suggesting a bright, sunny day. The columns are slightly out of focus, creating a sense of depth.

Lernen

Wissen zu erwerben

Selbstorganisation

Eigenverantwortung

Individualisierte Lernformate

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.30 1. Block	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro

Deutsch, Mathe, Englisch, Gesellschaftslehre

Lernbüro



Selbstorganisation



	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.30 1. Block	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro

Kollaboration



The background of the image shows several tall, fluted classical columns in a row, receding into the distance. The scene is outdoors, with sunlight casting shadows on the ground and foliage visible in the background.

Lernen
zusammen zu leben

Coaching Tutor



Tutor-Einzelcoaching

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
<i>8.30</i> 1. Block	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro
<i>10.30</i> 2. Block				Projekt	
<i>12.15</i> 3. Block				Projekt	Studierzeit/ Tutor- gespräch
<i>14.15</i> 4. Block				Projekt	

Komplexität, Kreativität

Lernen in Projekten

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.30 1. Block	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro
10.30 2. Block				Projekt	
12.15 3. Block				Projekt	
14.15 4. Block				Projekt	

Lernen in Projekten



Lernarrangements

Lernbüro D, E, M, NG

Projekt

Klassenstunden
Soziales/Globales Lernen, etc...

Klassenrat,

Studierzeit/
Tutor-
Gespräche

Projekt
Verant-
wortung

Projekt

Versamm-
lung

8/9/10: Herausforderung

11: Alle ins Ausland

Partizipation z.B. im Klassenrat



Schulkultur- Gemeinschaft

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
8.30 1. Block	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro	Lernbüro
10.30 2. Block				Projekt	
12.15 3. Block				Projekt	Studierzeit/ Tutor- gespräch
14.15 4. Block				Projekt	Schulver- sammlung

Versammlung



Versammlung

Loben/Danken

Lied der Woche

Geburtstage

Speak your mind

Good News

etc...

Projekte präsentieren

Menschen mit Botschaften



MENSCHEN MIT BOTSCHAFTEN

**BE THE CHANGE
YOU WANT TO SEE
IN THE WORLD**

Menschen mit Botschaften





Denk die Welt weiter! 

Damit das einzig Harte
an der Schulungsbrot ist:
Ältere Schüler jüngere.

LERNEN DURCH ENGAGEMENT
VERTRAUEN EMOTIONEN ENTSCHEIDEN 

Sie arbeiten mit ihnen im Unterricht, machen Lernaufgaben. So haben die Kinder in der Schule
Weitere Social Innovations und Deinkanäle für
und unter visionsummit.org

ANGELA
MERKEL

Beziehung und Engagement

braucht Freiräume
und
strukturelle Verankerung

Lernarrangements

Lernbüro D, E, M, NG

Projekt

Klassenstunden
Soziales/Globales Lernen, etc...

Klassenrat,

Studierzeit/
Tutor-
Gespräche

Projekt
Verant-
wortung

Projekt

Versamm-
lung

8/9/10: Herausforderung

11: Alle ins Ausland

Zeitgefäße

Mo	Di	Mi	Do	Fr
Lernbüro				
		Werkstatt	Projekt	
Werkstatt		Verant- wortung		
Jg. 8, 9, 10 Herausforderung – 3 Wochen				
Jg. 11: Alle ins Ausland – 3 Monate				

www.facebook.de wiewirschulemachen



The background of the slide features a photograph of several tall, fluted classical columns, likely made of stone or concrete, standing in a row. The lighting is dramatic, with strong shadows and highlights, suggesting an outdoor setting during the day. The columns are slightly out of focus, creating a sense of depth.

*Lernen
zu handeln*

Im Leben lernen

Handeln im Projekt Verantwortung

Jeder übernimmt eine verantwortungsvolle Aufgabe im Gemeinwesen.









Bildungsbande



Herausforderungen meistern

**jeweils 3 Wochen eine
selbstgewählte Herausforderung außerhalb der Heimat**





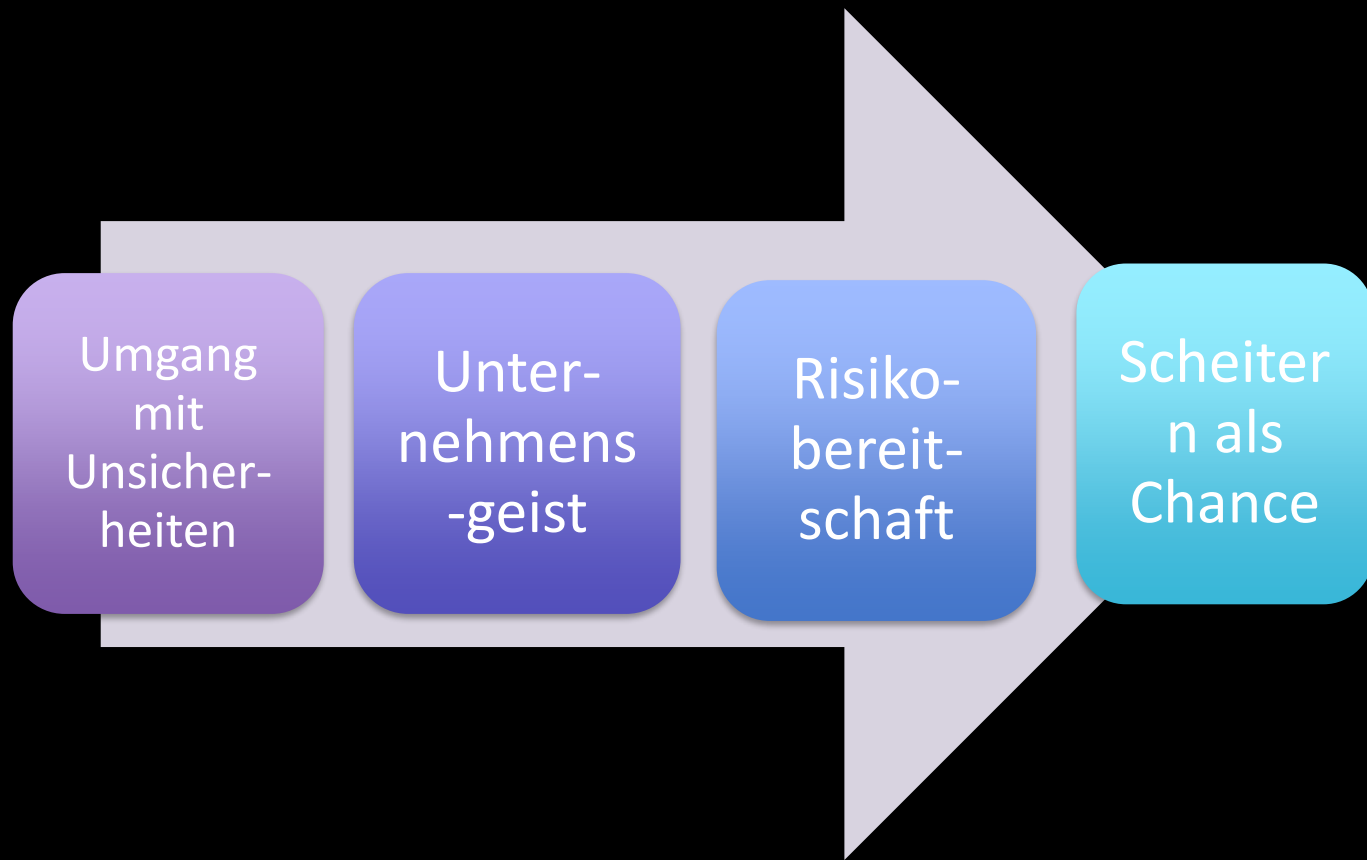








Mit Fremden
und Fremden
anfreunden





Schule
im
Aufbruch



www.schule-im-aufbruch.de/at

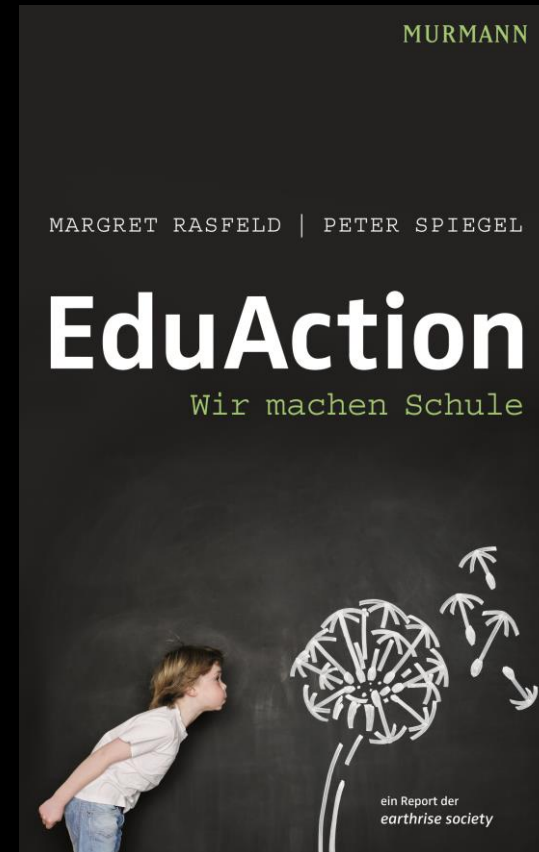
Die Initiative unterstützt Menschen an Schulen durch:

Inspiration → gelingende Beispiele zeigen

Wissen → sammeln, aufbereiten, teilen

Handlungsbefähigung → Workshops, Päd.Tage, MOOCs

Vernetzung → Online und Offline, Regionalgruppen



[www.facebook.de wiewirschulemachen](http://www.facebook.de/wiewirschulemachen)





Anlachen statt auslachen



*Mit dem Herzen sehen
mutig sein*



Taten statt Warten

Demokratie und
Verantwortung lernen
und leben
ist Kernauftrag von
Schule.

Haben wir den Mut,
diesen unseren
Kernauftrag einzulösen!



frei-day.org

schule-im-aufbruch.at

ev-schule-zentrum.de

Material für Lernbüro bei:
education-innovation-lab.de

TED^x -Rasfeld – changing education system