

# In der Klasse

# Im Staat

# Im Unternehmen

# In der Gemeinde






# In der Familie

# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.






<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexionszeit (nach der Gruppenarbeit).</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet:             <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </div> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p>	

# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.






<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexionszeit (nach der Gruppenarbeit).</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul> <p><b>B</b></p>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul> <p><b>B</b></p>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet:             <div data-bbox="1109 683 1556 996" style="border: 2px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </div> </li> </ul> <p><b>B</b></p>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul> <p><b>B</b></p>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul> <p><b>B</b></p>	

# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.

<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexionszeit (nach der Gruppenarbeit).</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul> <p><b>C</b></p>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul> <p><b>C</b></p>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet:             <div data-bbox="1114 689 1556 990" style="border: 2px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </div> </li> </ul> <p><b>C</b></p>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul> <p><b>C</b></p>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul> <p><b>C</b></p>	








# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.






<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexionszeit (nach der Gruppenarbeit).</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul> <p><b>D</b></p>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul> <p><b>D</b></p>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </div> <p><b>D</b></p>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul> <p><b>D</b></p>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul> <p><b>D</b></p>	

# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.






<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexionszeit (nach der Gruppenarbeit).</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul> <p><b>E</b></p>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul> <p><b>E</b></p>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>E</b></p>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul> <p><b>E</b></p>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul> <p><b>E</b></p>	

# Meta-Rollenkarten



Konfliktlots:in optional, wenn nur drei Gruppenmitglieder

„Neue:r Moderator:in“ wird nach dem Spiel „Mobilitätsrat“ von der Lehrkraft an das aktivste Gruppenmitglied gegeben.

<p><b>Konfliktlots:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenn es einen Konflikt gibt, sprich mit deinen Mitschüler:innen in der Gruppe und bitte sie zu sagen, was ihnen helfen würde, das Problem zu lösen.</li> <li>• Halte den Konflikt an und sprech darüber in der Reflexions-Zeit, nach der Gruppenarbeit.</li> <li>• Mach dir Notizen mit den wichtigsten Stichpunkten, damit du eure Konflikte im Anschluss noch einmal mitteilen kannst.</li> </ul>	<p><b>Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass jede:r sich zu einem Thema äußert.</li> <li>• Lies Arbeitsblätter und Regeln vor und Sorge für die Einhaltung der Regeln.</li> <li>• Sprich an, wenn ihr bei einem Thema nicht weiterkommt, und hilf deiner Gruppe zu einer Lösung zu kommen.</li> <li>• Sorge dafür, dass ihr rechtzeitig eure Aufgabe beendet.</li> </ul>	<p><b>Neue:r Moderator:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diese Karte wird nach dem ersten Spiel „Mobilitätsrat“ verteilt.</b></li> <li>• Die im letzten Spiel aktivste Person erhält nun die Rolle „Neue:r Moderator:in“, das bedeutet:             <div data-bbox="1109 683 1556 996" style="border: 2px dashed black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorge dafür, dass <b>ALLE in deiner Gruppe in der Entscheidung beteiligt</b> werden (jeder soll seine Meinung sagen).</li> <li>• Du <b>entscheidest</b> dieses Mal <b>NICHT mit</b>.</li> </ul> </div> </li> </ul>
<p><b>Schreiber:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du schreibst die Ergebnisse der Gruppendiskussion auf die vorhandenen Arbeitsblätter.</li> <li>• Fasse Argumente zusammen und trage eure Ergebnisse zusammen. Sie dienen der finalen Entscheidungsfindung.</li> </ul>	<p><b>Vertreter:in</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du vertrittst deine Gruppe nach außen.</li> <li>• Präsentiere Arbeitsergebnisse vor der Klasse, so dass sich die anderen gut vertreten fühlen.</li> </ul>	

# Arbeitsblatt 1: Was für Vorschläge haben wir gemacht?



1 Blatt je Gruppe

## Aufgabe

Sammelt mindestens drei positive und negative Eigenschaften pro Vorschlag. Stellt euch folgende Fragen: Wer hat etwas davon? Wie viele haben etwas davon? Wie lange habt ihr etwas davon? Könnten bestimmte Probleme mit der Idee auftreten? Was spricht dafür und was spricht dagegen?



Gruppenarbeit



15 Minuten

Beispielidee: Heißluftballon fahren

positive und negative Eigenschaften: spannend, werden wir uns lange dran erinnern, manche könnten Höhenangst haben, es passen nicht alle Kinder auf einmal in den Korb rein, ist nach kurzer Zeit wieder vorbei, ein sehr besonderes Erlebnis, ein bisschen gefährlich usw.

Vorschlag 1: \_\_\_\_\_





Vorschlag 2: \_\_\_\_\_





Vorschlag 3: \_\_\_\_\_





# Arbeitsblatt 2: Was ist euer gemeinsames Ziel?



1 Blatt je Gruppe

## Aufgabe

Formuliert ein Gemeinschaftsziel. Euer Ziel soll ausdrücken, was euch in der Gruppe wichtig ist, wenn gemeinsames Geld ausgegeben wird. Stellt euch dazu folgende Fragen: Was sollte eurer Meinung nach beachtet werden, wenn ihr gemeinsam Geld verwendet? Wofür möchtet ihr nicht so gerne Geld ausgeben? Begründet eure Meinung!



Gruppenarbeit



ca. 15 Minuten

## UNSER GEMEINSAMES ZIEL

### Begründung

Warum habt ihr euch für dieses Ziel entschieden? Notiert drei Argumente für euer Ziel.

1

2

3

### Platz für Ideen

Wenn ihr nicht gleich zu einem Ziel kommt, sammelt zunächst alles, was euch wichtig ist, und seht, ob es Überschneidungen gibt:



## Was ist Konsent?

Konsent bedeutet, dass es keine Einwände im Sinne des gemeinsamen Ziels gibt. Eine Lösung ist: „**Gut genug für jetzt. Sicher genug, um sie auszuprobieren, und bringt uns näher zum gemeinsamen Ziel.**“

In dieser ersten Übung lernt ihr, in **Rederunden** (im Kreis) zu sprechen, euch gegenseitig **nicht zu unterbrechen** und einen Vorschlag zu erarbeiten, zu dem **niemand einen Einwand hat**.

Es wird nicht nach dem Konsens gefragt: „Bist Du dafür?“, sondern „Hast du noch Einwände, **hast du was dagegen** oder können wir das ausprobieren?“



## Was kann man noch machen, um eine Konsententscheidung zu treffen?

1

### Tipp: Findet zurück zum Thema

Erinnert euch daran, worum es gerade geht, wenn ihr in eine Diskussion abgeschweift seid.

2

### Tipp: Die Gruppe kommt zuerst

Erinnert euch, dass es nicht wichtig ist, dass alle super glücklich sein müssen, sondern es eine Lösung braucht, die für die Gruppe „Gut genug“ ist.

3

### Tipp: Einwände sind hilfreich, um Vorschläge zu verbessern

Wenn jemand Einwände hat, fragt nach, wie der Vorschlag verbessert werden kann.

4

### Tipp: Die Lösung scheint unmöglich?

Macht kurz eine Pause, atmet durch, schüttelt eure Körper leicht durch, um euch dann wieder mit Neugierde zuzuhören. Sprecht nacheinander im Kreis, nicht durcheinander.

# Anleitung Planspiel Vorbereitung „Mobilitätsrat“ (für Lehrkraft)

Material verteilen, den Spiel-  
aufbau anleiten und Spielre-  
geln sowie Ablauf im Klassen-  
verband erklären

Jede Kleingruppe erhält ein Set  
1 x Spielplan  
5 x Entscheidungskarten  
5 x Ereigniskarten  
1 x Punkteblatt

Zusätzliches Material:

- Stift für Schreiber:in
- Klebestift oder Klebeband
- Schere
- ggf. Taschenrechner

## Spielvorbereitung und -regeln

1

### Spielsets austeilen

Die Schüler:innen gehen in die Kleingruppen. Jede Kleingruppe erhält ein Spielset und baut das Spiel auf.

2

### Spielplan ausbreiten

„Legt den Spielplan für jede:n gut sichtbar vor euch aus. Auf dem Spielplan klebt ihr eure Entscheidung in den Wochenplan ein.“

3

### Karten verdeckt auf die Felder legen

„Platziert die Entscheidungskarten und Ereigniskarten verdeckt auf die dafür vorgesehenen Felder.“

- Entscheidungskarten auf das ?, Ereigniskarten auf das !
- Die Karten sind sortiert: Die 1 liegt oben, dann 2, dann 3 usw.
- Karten noch nicht anschauen!“

4

### Punkteblatt an Schreiber:in geben

„Der:die Schreiber:in erhält das Punkteblatt um

- nach jedem Zug Ressourcen zu notieren
- nach jedem Zug die Punkte für Gesundheit, Umwelt und Miteinander aufzuschreiben, die durch Entscheidungen erhalten oder abgegeben werden“

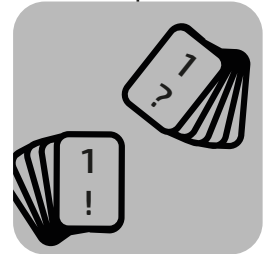
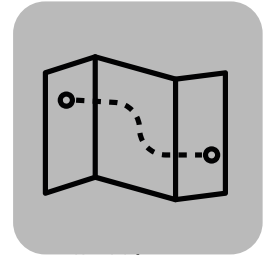
5

### Spielregeln vorlesen und Fragen klären:

„Die Schule hat euch um Hilfe gebeten! Ihr werdet zum Mobilitätsrat ernannt und habt heute eine wichtige Aufgabe: Ihr erstellt einen Wochenplan, wie ihr alle, also Schüler:innen, die Lehrkräfte und Schulangestellte, für eine Schulwoche in die Schule und wieder nach Hause kommt (z. B. Fahrrad, Bus, Auto usw.). Ihr habt dafür insgesamt 100 Ressourcen (= R) als Gemeinschaftsbudget zur Verfügung. Aber Achtung: Ihr sollt euch nicht nur für Transportmittel entscheiden, sondern auch Punkte für Gesundheit (=G), Umwelt (=U) und Miteinander (=M) verdienen.“

### Wie funktioniert das?

„Ihr könnt eure Gemeinschaftsressourcen einsetzen, indem ihr immer nacheinander erst eine Entscheidungs- und, nachdem ihr entschieden habt, eine Ereigniskarte zieht. Bei den Entscheidungskarten entscheidet ihr etwas: Setzt eure Ressourcen hier im Konsent ein. Wichtig dafür ist: Sprecht im Kreis und jeder entscheidet mit – so wie wir es vorher geübt haben! Sammelt dabei möglichst viele Sonderpunkte. Bei den Ereigniskarten müsst ihr nichts entscheiden. Noch Fragen?“



# Anleitung Planspiel Ablauf „Mobilitätsrat“ (für Lehrkraft)

Erklärung im Klassenverband nach dem gemeinsamen Spielaufbau in den Gruppen

## Spielstart und -ablauf

6

### Moderator:in zieht die erste Entscheidungskarte

- Moderator:in beginnt, dann wird im Uhrzeigersinn gezogen

7

### Entscheidungskarte vorlesen und in die Mitte legen

8

### Entscheidung treffen und aufkleben

- Achtet darauf: Jede:r soll zu Wort kommen, spricht im Kreis und entscheidet gemeinsam!
- Entscheidung auf den Spielplan kleben

9

### Punkte notieren

- Schreiber:in notiert Ressourcen und Punkte für Gesundheit, Umwelt und Miteinander auf dem Punkteblatt
- Die Karte darf danach offen liegen bleiben

10

### Ereigniskarte ziehen

- Der:die Nächste zieht die erste Ereigniskarte und liest sie vor
- Karte (anschließend) in die Mitte legen

11

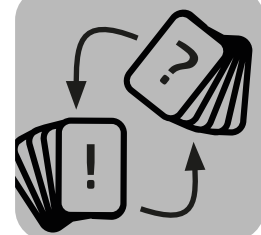
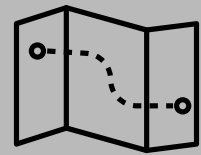
### Punkte notieren

- Der:die Schreiber:in notiert eure Ressourcen und Punkte auf dem Punkteblatt.
- ggf. Ereignisse auf den Spielplan kleben.
- Die Karte darf danach offen liegen bleiben.

12

### Wiederholen

Wiederholt die Schritte 6-11 im Uhrzeigersinn bis keine Karten mehr im Nachziehstapel vorhanden sind oder die Zeit abgelaufen ist. **(Beim Planspiel „Ernährungsrat“ werden 6-9 immer zweimal ausgeführt und anschließend 10-11 ebenfalls.)**  
**Los gehts!**

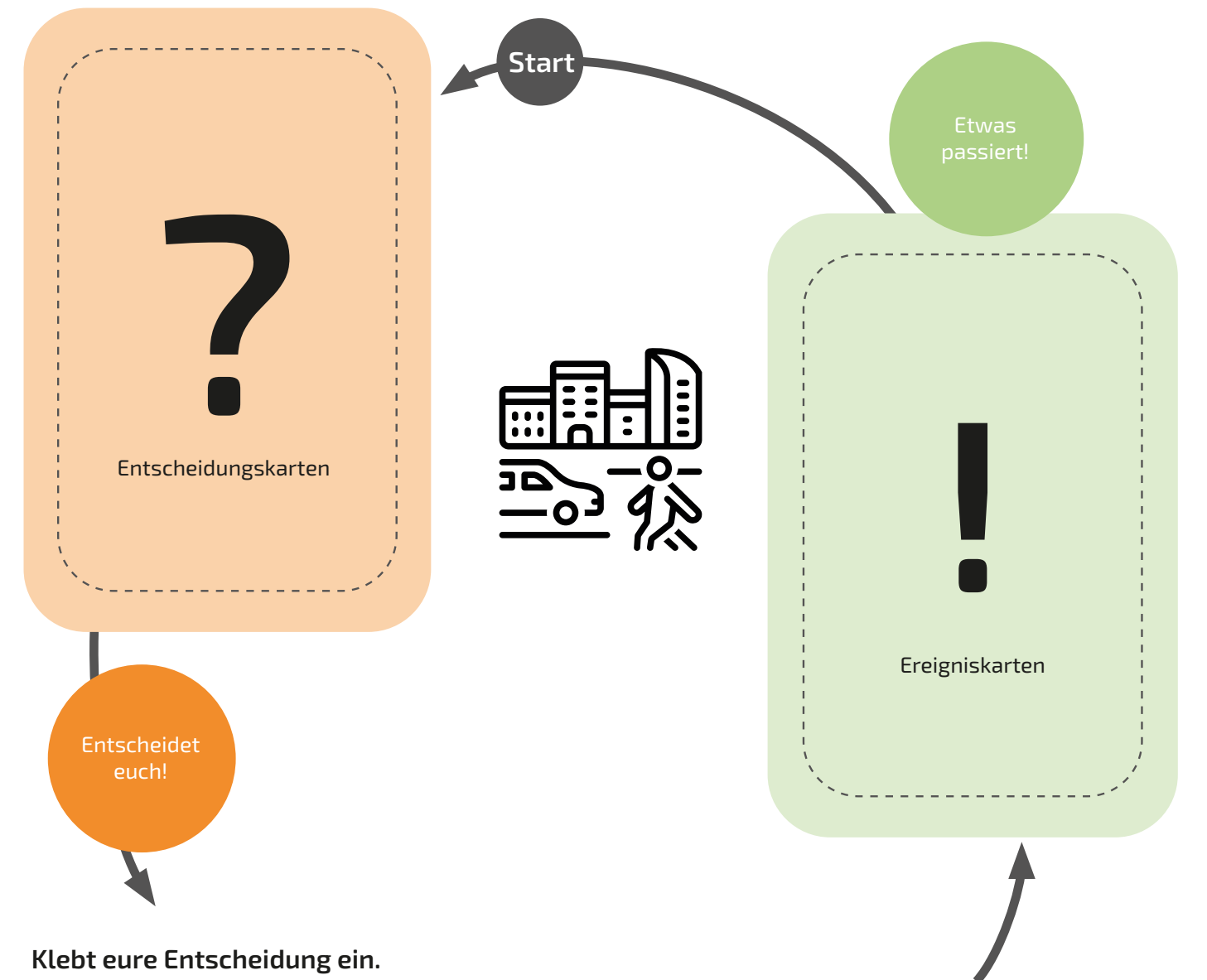
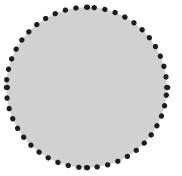




# Spielplan „Mobilitätsrat“

(wird am Ende der Lehrkraft abgegeben)

Gruppe:

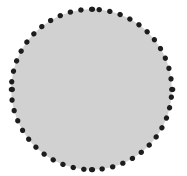


Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag

# Punkteblatt „Mobilitätsrat“



(wird am Ende der Lehrkraft abgegeben)

Gruppe:



## Hier schreibt ihr Ressourcen und Punktestand nach jeder Karte auf:

Wenn ihr es nicht schafft mitzurechnen, schreibt eure Punkte mit einem „+“ oder „-“ davor in das passende Feld und rechnet am Ende zusammen! Wenn in einer Runde keine Punkte erzielt werden, streicht das Feld durch.

	 <b>Ressourcen</b> <b>100</b>	<b>G</b> <b>esundheit</b> <b>0</b>	<b>U</b> <b>mwelt</b> <b>0</b>	<b>M</b> <b>iteinander</b> <b>0</b>
<b>Start</b>				
1	?	?	?	?
1	!	!	!	!
2	?	?	?	?
2	!	!	!	!
3	?	?	?	?
3	!	!	!	!
4	?	?	?	?
4	!	!	!	!
5	?	?	?	?
5	!	!	!	!
<b>Ende</b>		<b>G</b>	<b>U</b>	<b>M</b>

Rechnet noch einmal alles nach! Dann notiert ihr hier euer finales Ergebnis.

# Entscheidungskarten & Ereigniskarten „Mobilitätsrat“

Seite 1/2 (diese und Folgeseite: 2-seitig drucken, Bindung an kurzer Kante + Größe an Papiergröße anpassen)



1

?

Entscheidung

2

?

Entscheidung

3

?

Entscheidung

4

?

Entscheidung

5

?

Entscheidung

1

!

Ereignis

2

!

Ereignis

3

!

Ereignis

4


























!

Ereignis

5

!

Ereignis

FREITAG		DONNERSTAG		MITTWOCH		DIENSTAG		MONTAG	
FAHRRAD, FAHRGEMEINSCHAFT oder BUS?	LAUFEN, SKATEBOARD oder ROLLERBLADES?	FAHRGEMEINSCHAFT, AUTO oder BUS?	FAHRRAD oder LAUFEN?	BUS oder AUTO?					
Die Schulwoche ist fast vorbei. Alle freuen sich auf das Wochenende und sind ein bisschen müde. Wie wollt ihr heute in die Schule kommen?	Heute ist Tag der Muskelkraft. Ihr überlegt, was es da so gibt... euch fallen drei Sachen ein. Wie wollt ihr heute in die Schule kommen?	Heute muss es schnell gehen! Ein Elternteil bietet an Fahrgemeinschaften zu organisieren. Wie wollt ihr heute in die Schule kommen?	Heute soll das Wetter besonders gut werden. Zeit für etwas Frischluft! Wie wollt ihr heute in die Schule kommen?	Heute geht die Schulwoche los. Alle sind erholt und freuen sich auf die neue Woche. Wie wollt ihr heute in die Schule kommen?					
 0  -15  -10 +15 +5 0 0 +5 +10 G U M G U M G U M G U M	 0  0  0 +5 +10 +5 +15 +10 +10 G U M G U M G U M G U M	 -10  -20  -15 0 +15 +5 0 0 0 0 +5 +10 G U M G U M G U M G U M	 0  0  0 +15 +5 +5 +5 +10 +5 G U M G U M G U M G U M	 -10  -20 0 +15 +5 0 0 0 0 G U M G U M G U M G U M					
FREITAG	DONNERSTAG	MITTWOCH	DIENSTAG	MONTAG					
Mitfahrbank gespendet!	Das kann nicht jeder:...	Der Benzinpreis steigt!	Fahrräder nicht verkehrssicher!	Bus verspätet!					
Das reduziert die Fahrten insgesamt. Schreibt je Transportmittel pro Tag für die gesamte Woche die entsprechenden Ressourcen gut.	Nicht jeder in der Schule kann skaten. Einige fahren stattdessen Bus. Bei Laufen: Extrapunkte für Miteinander, da das die meisten machen können.	Ausgerechnet heute! Bezahlte für euer gewähltes Transportmittel den entsprechenden Betrag aus der Gemeinschaftskasse:	Nur bei Fahrrad: Einige Fahrräder brauchen neue Bremsen und Lichter. Da helfe ich natürlich aus! Dafür bekommt ihr Extrapunkte für Miteinander!	Das geht ja gut los! Der Bus kommt nicht und ihr müsst mit dem Auto fahren. Bei Bus: Zieht zusätzlich 15 R ab und klebt das Auto über den Bus.					
 +5  +3  +3	 0  -15  -15 +20 M	 -10  -7  -5	 -25 0 0 +20 G U M	 -20 0 0 0 0 G U M					

# Anleitung Planspiel „Ernährungsrat“ (für Lehrkraft)

Material verteilen, den Spiel-  
aufbau anleiten und Spielre-  
geln sowie Ablauf im Klassen-  
verband erklären

Jede Kleingruppe erhält ein Set  
1 x Spielplan  
**10 x** Entscheidungskarten  
**10 x** Ereigniskarten  
1 x Punkteblatt

Zusätzliches Material:

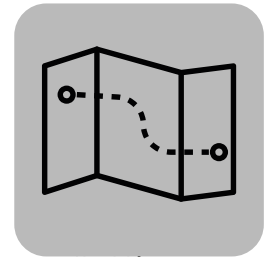
- Stift für Schreiber:in
- Klebestift oder Klebeband
- Schere
- ggf. Taschenrechner

## Spielvorbereitung und -ablauf

1

### Spielaufbau analog zu „Mobilitätsrat“

- Spielplan auf dem Tisch ausbreiten
- Entscheidungs- und Ereigniskarten werden verdeckt und sortiert auf die Felder auf den Spielplan gelegt (Nummer 1 liegt oben, dann 2, dann 3 usw.)
- Schreiber:in erhält das Punkteblatt zum Mitschreiben der Ressourcen und Punkte
- Entscheidungen werden nach jeder Karte auf den Wochenplan geklebt



!

### Was ist anders?

#### 2 Entscheidungen, dann 2 Ereignisse

„Ihr zieht nach wie vor immer **nur eine** Karte auf einmal. Es gibt aber jetzt 2 Karten pro Tag. Die Reihenfolge im Zug ist deswegen jetzt so: 1 x Entscheidungskarte, 1 x Entscheidungskarte, 1 x Ereigniskarte und 1 x Ereigniskarte ziehen. Gezogen wird im Uhrzeigersinn.“



#### Die Person, die im letzten Spiel am meisten geredet hat, übernimmt nun die Moderation und entscheidet nicht mit

„Die Person, die sich im letzten Spiel am stärksten eingebracht hat, erhält nun die Meta-Rollenkarte „Neue:r Moderator:in“ und hat die Aufgabe dafür zu sorgen, dass 1. nacheinander im Kreis gesprochen wird und 2. jede:r einzelne zu Wort kommt. Diese Aufgabe ist so wichtig, dass er oder sie diesmal nicht mitentscheiden soll.“

2

### Spielregeln vorlesen und Fragen klären:

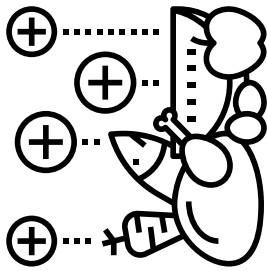
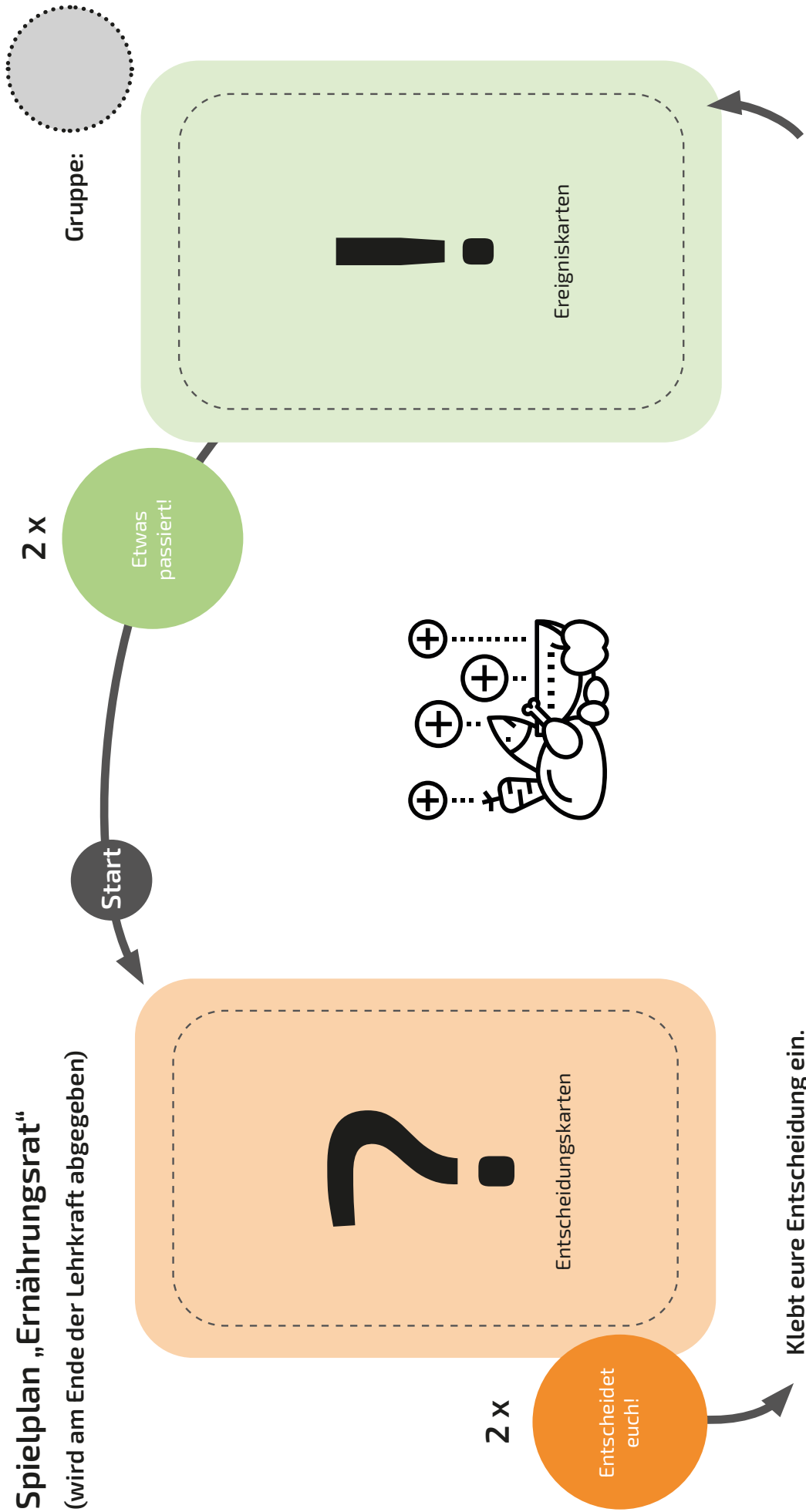
„Ihr habt so einen guten Job gemacht, dass ihr zum Ernährungsrat der Schule befördert wurdet. Stellt jetzt für eine Woche einen Speiseplan zusammen! Wie zuvor auch: Ihr habt dafür zusammen 100 Ressourcen (=R) als Gemeinschaftsbudget. Versucht das Budget bestmöglich zu verwenden. Ihr dürft alles ausgeben. Mit euren Entscheidungen könnt ihr Punkte für Gesundheit (=G), Umwelt (=U) und Miteinander (=M) sammeln.“



### Was ist das Ziel?

Euer Spielziel ist es, einen Wochenplan für das Mittagessen in der Schule auszuarbeiten. Stellt euren perfekten Mittagessen-Mix für Schüler:innen, Lehrkräfte und Schulangestellte zusammen. Ihr könnt eure Gemeinschaftsressourcen einsetzen, indem ihr Entscheidungs- und Ereigniskarten zieht. Setzt eure Ressourcen mit Konsent ein und sammelt dabei möglichst viele Sonderpunkte. Wichtig ist, dass ihr gemeinsam entscheidet. Noch Fragen?“

# Spielplan „Ernährungsrat“ (wird am Ende der Lehrkraft abgegeben)

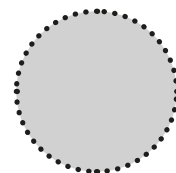


Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Punkteblatt „Ernährungsrat“



(wird am Ende bei der Lehrkraft abgegeben)

Gruppe:



## Hier schreibt ihr Ressourcen und Punktestand nach jeder Karte auf:

Wenn ihr es nicht schafft mitzurechnen, schreibt eure Punkte mit einem „+“ oder „-“ davor in das passende Feld und rechnet am Ende zusammen! Wenn in einer Runde keine Punkte erzielt werden, streicht das Feld durch.

	 <b>Ressourcen</b> <b>100</b>	<b>G</b> esundheit <b>0</b>	<b>U</b> mwelt <b>0</b>	<b>M</b> iteinander <b>0</b>
<b>Start</b>				
1	?	?	?	?
2	?	?	?	?
1	!	!	!	!
2	!	!	!	!
3	?	?	?	?
4	?	?	?	?
3	!	!	!	!
4	!	!	!	!
5	?	?	?	?
6	?	?	?	?
5	!	!	!	!
6	!	!	!	!
7	?	?	?	?
8	?	?	?	?
7	!	!	!	!
8	!	!	!	!
9	?	?	?	?
10	?	?	?	?
9	!	!	!	!
10	!	!	!	!
<b>Ende</b>		<b>G</b>	<b>U</b>	<b>M</b>

Rechnet noch einmal alles nach! Dann notiert ihr hier euer finales Ergebnis.

# Entscheidungskarten & Ereigniskarten „Ernährungsrat“ 1-5

Seite 1/4 (diese und Folgeseite: 2-seitig drucken, Bindung an kurzer Kante + Größe an Papiergröße anpassen)



1

?

Entscheidung

2

?

Entscheidung

3

?

Entscheidung

4

?

Entscheidung

5

?

Entscheidung

1

!

Ereignis

2

!

Ereignis

3

!

Ereignis

4

!

Ereignis

5


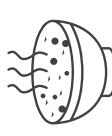

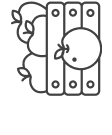
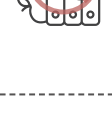






























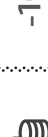
































!

Ereignis



# Entscheidungskarten & Ereigniskarten „Ernährungsrat“ 1-5

Seite 2/4 (diese und vorherige Seite: 2-seitig drucken, Bindung an kurzer Kante + Größe an Papiergröße anpassen)

MITTWOCH	Dienstag	Dienstag	Dienstag	MONTAG
<b>SALAT, SUPPE oder GEMÜSEPFANNE?</b>  Die Schulwoche ist auf ihrem Höhepunkt. Heute gibt es ein leichtes Essen und noch einen Nachtisch. Was gibt es heute als erstes?	<b>OBST oder KEIN OBST?</b>  Ein Elternteil hat einen regionalen Obsthandel und bietet euch tägliche Obstlieferungen an.	<b>PIZZA oder HAMBURGER?</b>  Heute ist niemand da um zu kochen und ihr habt nur sehr wenig Zeit. Alle müssen helfen.	<b>MIT oder OHNE FLEISCH?</b>  Soll es zusätzlich eine Fleischoption zu dem Gericht am Montag geben oder nicht?	<b>NUDELN oder SALAT?</b>  Heute geht die Schulwoche los. Ihr braucht ordentlich Energie für den Wochenstart.
  	 	 	 	 
-15  -5  +15  +5  +10  +10  +10  +10  +10  +10 	-30  +15  +10  +10  +10  +10  +10 	-10  -15  0  +10  +10 	-10  -15  0  +5  +5 	-15  -10  0  +5  +10  +15  +20 
<b>MITTWOCH</b>	<b>Dienstag</b>	<b>Dienstag</b>	<b>Dienstag</b>	<b>MONTAG</b>
<b>Unterstützung von den Eltern!</b>  Die Eltern der Schüler:innen eurer Schule freuen sich darüber, dass heute ein so gesundes Essen auf dem Speiseplan steht und helfen beim Kochen. Das spart Geld und stärkt die Gemeinschaft.	<b>Vitamine machen frisch und munter!</b>  Nur bei täglichem Obst: Durch die tägliche Portion Obst ist die allgemeine Gesundheit und Laune besser.	<b>Selbstgemacht und frisch!</b> Bei Pizza: Ihr macht Pizzen aller Art. Bei manchen lasst ihr das Fleisch einfach weg. Für alle ist etwas dabei. Bei Burger: Damit auch alle mitessen können, besorgt ihr vegetarische Patties. Das spart etwas Geld und gibt Pluspunkte für die Umwelt.	<b>Artgerechte Tierhaltung? Ja, bitte!</b>  Nur bei Fleisch: Euch wird günstig artgerecht produziertes Fleisch angeboten, da könnt ihr einfach nicht nein sagen. Es wird etwas teurer, als ihr dachtet, dafür erhältet Bonuspunkte.	<b>Nudelsorten für alle!</b>  Nur bei Nudeln: Ihr kauft Reisnudeln, glutenfreie Nudeln und Glasnudeln. Das liefert super Energie für den Wochenstart und alle sind gut gelaunt!
  	 	 	 	 
+5  0  +10 	+10  0  +10 	0  +5 	-5  +20 	-5  0 

# Entscheidungskarten & Ereigniskarten „Ernährungsrat“ 6-10

Seite 3/4 (diese und Folgeseite: 2-seitig drucken, Bindung an kurzer Kante + Größe an Papiergröße anpassen)



6

?

Entscheidung

7

?

Entscheidung

8

?

Entscheidung

9

?

Entscheidung

10

?

Entscheidung

6

!

Ereignis

7

!

Ereignis

8

!

Ereignis

9

!

Ereignis

10

!

Ereignis

( ) + 15 = ( )

# Arbeitsblatt 3: Macht einen Verwendungsvorschlag!



## Aufgabe

Erarbeitet einen Vorschlag in eurer Kleingruppe für die Verwendung von 100 EUR unter Verfolgung des Gemeinschaftsziels.

## GEMEINSCHAFTSZIEL

Verwendet das Geld so, dass **alle** in der Klasse etwas davon haben und es gut für die **Umwelt** und die **Gesundheit** ist.



Gruppenarbeit 15 Minuten

## UNSER VORSCHLAG

## Kosten

€

## Begründung

Notiert ein Argument für Gesundheit, eines für Umwelt und eines für das Miteinander.



Gesundheit



Umwelt



Miteinander

# Arbeitsblatt 4: Vorbereitung der Konsent-Findung



## Aufgabe

Welcher der drei übriggebliebenen Vorschläge hat die besten Chancen von allen einen Konsent zu erhalten?  
Könnst du einen der Vorschläge verbessern, so dass er für alle OK ist?



Gruppenarbeit 10 Minuten

## UNSER VERBESSERTER VORSCHLAG

### Begründung

Notiert ein Argument für Gesundheit, eines für Umwelt und eines für das Miteinander.



Gesundheit



Umwelt



Miteinander